

TERAPIA DA PALAVRA | Escreve as palavras cujo sentido não conheces e procura e anota o seu significado

Palavra desconhecida	Significado	Palavra desconhecida	Significado

REFLEXÕES (com data e assinatura) dos aprendentes, tutores, professores, pais e outros EE, colegas, amigos...	
Aspetos positivos	Aspetos a melhorar

Projeto Individual Quinzenal de Aprendizagem - PIQA

Quinzena Nº 02 de 20-09-2019 a 04-10-2019

Ano 11.º CT turma ____

Nome _____ Grupo _____

1. Ponto de esforço:

2. O QUÊ e COMO vou SABER, FAZER e SER nesta quinzena em cada uma das matérias e na vida:

Disciplina	Conhecimentos	Aptidões, Competências, Virtudes	✓
PORT. EDUCAÇÃO LITERÁRIA	PADRE ANTÓNIO VIEIRA Sermão de Santo António aos Peixes	Conheço - Vieira – o Homem. A época de Vieira – a Literatura – o Barroco – o Cultismo e o Concetismo;	
	Contextualização histórica-literária (Conclusão) Objetivos da eloquência (docere, delectare, movere) Estudo do Sermão de Santo António as Peixes Capítulo I : Exórdio	Leio textos literários portugueses de diferentes géneros, pertencentes aos séculos XVII a XIX; Identifico temas, ideias principais, pontos de vistas e universos de referência, justificando; Faço inferências, explicando; Explicito a estrutura do texto: organização interna; Aprecio textos literários, reconhecendo os valores culturais, éticos e estéticos.	
	LEITURA Discurso político	Ler e interpretar textos de diferentes géneros e graus de complexidade.	
	GRAMÁTICA: Revisão das classes e subclasses de palavras, funções sintáticas, orações subordinadas e colocação do pronome pessoal átono. (Conclusão) Texto e textualidade: coerência e coesão.	Identifico a classe e as subclasses de palavras; Classifico orações subordinadas; Elaboro frases, colocando corretamente o pronome pessoal átono. Construir um conhecimento reflexivo sobre a estrutura e o uso do português.	
FILO. Módulo IV O conhecimento e a racionalidade científica	Descrição e interpretação da atividade cognoscitiva 1. Estrutura do ato de conhecer 1.1.2. Definição tradicional de conhecimento 1.1.2.1. Críticas à definição tradicional de conhecimento 1.1.3. Fontes de conhecimento	Compreender o conhecimento como a relação entre um sujeito e um objeto. Problematicar a noção de «conhecimento» tendo em conta a interação do sujeito com a realidade. Distinguir os vários tipos de conhecimento. Relacionar conhecimento e realidade. Relacionar linguagem, pensamento e conhecimento. Compreender a definição tradicional de conhecimento. Esclarecer a noção de «crença».	
	Conceitos nucleares: Conhecimento; sujeito; objeto; linguagem; realidade, pensamento; conhecimento a priori e conhecimento a posteriori	Interpretar a exposição platónica da definição de «conhecimento». Explicitar a crítica de E. Gettier à definição tradicional de conhecimento. Elaborar contraexemplos à definição tradicional de conhecimento. Diferenciar, com base em exemplos, «juízo a priori» de «juízo a posteriori».	
	Filósofos: Platão / Gettier / Kant	Distinguir «conhecimento a priori» de «conhecimento a posteriori». Compreender a distinção kantiana entre juízos analíticos, sintéticos e sintéticos a priori.	
ING.	Sou capaz de... - Utilizar a língua inglesa no contexto comunicativo e funcional? - Falar sobre hábitos de consumo? - Aplicar as regras de uso dos conteúdos gramaticais em análise?	Desenvolver o tema do consumismo na adolescência; Descobrir formas de Recolher e analisar informação essencial de um texto; Desenvolver o espírito crítico; Discutir problemáticas que envolvem questões monetárias; Desenvolver capacidades de interpretação e produção textual, demonstrando autonomia no uso das competências de comunicação; Desenvolver os conteúdos gramaticais: Present perfect simple; Present perfect continuous; Desenvolver as competências associadas à aquisição da língua.	
MAT.	Ângulos generalizados. Fórmulas trigonométricas. Redução ao primeiro quadrante 7. Fórmulas trigonométricas 8. Relações entre as razões trigonométricas de α , $\pi \pm \alpha$ e $\frac{\pi}{2} \pm \alpha$	Utilizar as fórmulas trigonométricas de “redução ao 1.º quadrante” e a Fórmula Fundamental da Trigonometria na resolução de problemas.	

	Funções trigonométricas. Equações trigonométricas 1. Funções trigonométricas	Reconhecer, analisar e aplicar na resolução de problemas funções trigonométricas $\sin(x)$, $\cos(x)$ e $\tan(x)$.	
BIO./GEOL.	Que processos são responsáveis pela unidade e variabilidade celular? Como é possível originar nos organismos diferentes tecidos a partir de uma célula inicial? Como explicar o crescimento dos seres vivos?	Compreendo a importância da replicação do DNA para a manutenção da informação genética. Compreendo a síntese de proteínas como um mecanismo importante para a manutenção da vida e da estrutura celular. Compreendo o ciclo celular e reconheço a influência de fatores ambientais sobre o ciclo celular.	
FQ Pág. 22 – 28 / 48 – 53	Velocidade e gráficos posição-tempo; Gráficos velocidade-tempo. Aceleração média, aceleração e gráficos velocidade-tempo;	Determinar a componente escalar da velocidade média a partir de gráficos posição-tempo de movimentos retilíneos. Associar a componente escalar da velocidade num dado instante ao declive da reta tangente à curva no gráfico posição-tempo nesse instante. Interpretar como varia a componente escalar da velocidade a partir de gráficos posição-tempo de movimentos retilíneos. Descrever um movimento retilíneo a partir de um gráfico velocidade-tempo. Classificar movimentos retilíneos em uniformes, acelerados ou retardados a partir da variação dos módulos da velocidade num intervalo de tempo, ou da representação vetorial de velocidades ou de gráficos velocidade-tempo. Determinar a componente escalar de um deslocamento ou uma distância percorrida sobre a trajetória, para movimentos retilíneos, a partir de gráficos velocidade-tempo. Associar um gráfico velocidade-tempo ao correspondente gráfico posição-tempo. Determinar a componente escalar da aceleração média num movimento retilíneo a partir de componentes escalares da velocidade e intervalos de tempo, ou de um gráfico velocidade-tempo, e resolver problemas que usem esta grandeza. Associar a grandeza aceleração ao modo como varia instantaneamente a velocidade. Concluir que, se a aceleração for constante, num dado intervalo de tempo, ela será igual à aceleração média nesse intervalo de tempo.	
EF 5 – 6 Judo	Em todas as situações do Judo cumpre as regras estabelecidas, respeitando sempre a integridade física do parceiro, mesmo com prejuízo da sua própria vantagem. Conhece o objetivo do Judo, a ética do judoca, o grau de risco das suas ações e as pontuações específicas das situações apresentadas, bem como o significado das ações e sinais de arbitragem dessas mesmas situações, cumprindo prontamente essas indicações (como praticante).	Aprender a realizar a queda, e a pega tradicional; Realizar luta no solo e em pé através de situações lúdicas, aprendendo as várias técnicas de deslocamento, varrimento e bloqueio; Aprender a realizar as técnicas de imobilização.	

Trabalhos da Quinzena ➤ T15 – 02

- P 4(a)** Registrar todas as informações inerentes aos conteúdos propostos.
P 5(a) Realizar todas as atividades no Manual relacionadas com o estudo do “Sermão de Santo António aos Peixes”
P 6(o) Realizar, no caderno de atividades, todos os exercícios inerentes ao trabalho de revisão de gramática.

- Filo 1(a)** Realizar exercícios de problematização sobre o conhecimento
Filo 2(a) Analisar metodicamente textos do manual
Filo 3(a) Resolver os exercícios das páginas 134, 135, 139, 141, 144 e 145

- I 3(a)** Completar os exercícios da página 16 à 27 do manual.
I 4(a) Realizar tarefas interativas, de acordo com a temática.
I 5(o) Realizar os exercícios das páginas 4 e 5, do caderno de exercícios.

- M 4(o)** Avaliação 2 das pgs 58 e 59.
M 5(o) A definir pela professora (Pg. 55 a 85)
M 3(o) Ficha de trabalho n.º 2.

- B/G 7(a)** Atividade: Experiência de Meselson e Stahl do manual pág. 26,27 e 29.
B/G 8(a) Atividade: Experiências de Nirenberg e colaboradores do manual pág. 32
B/G 9(a) Atividade: TRANSCRIÇÃO - do manual pág. 17 e 18
B/G 10(a) Elaborar o relatório da Atividade Laboratorial: Extração de DNA de Células vegetais com a ajuda do manual – Pág.22 e 23
B/G 11(a) Atividade : Mutações Genéticas – Anemia Falciforme - manual – Pág.42

- FQ 3(o)** Exercícios a serem indicados pelo professor aula a aula.
FQ 4(o) Ficha de trabalho nº1 e 2.