

TERAPIA DA PALAVRA | Escreve as palavras cujo sentido não conheces e procura e anota o seu significado

Palavra desconhecida	Significado	Palavra desconhecida	Significado

REFLEXÕES (com data e assinatura) dos aprendentes, tutores, professores, pais e outros EE, colegas, amigos...	
Aspetos positivos	Aspetos a melhorar

Projeto Individual Quinzenal de Aprendizagem - PIQA

Quinzena Nº 03 de 04-10-2019 a 18-10-2019

Ano 11.º CT turma ____

Nome _____ Grupo _____

1. Ponto de esforço:

2. O QUÊ e COMO vou SABER, FAZER e SER nesta quinzena em cada uma das matérias e na vida:

Disciplina	Conhecimentos	Aptidões, Competências, Virtudes	✓
PORT. EDUCAÇÃO LITERÁRIA	PADRE ANTÓNIO VIEIRA Sermão de Santo António aos Peixes	Leio textos literários portugueses de diferentes géneros, pertencentes aos séculos XVII a XIX;	
	Capítulos II e III Objetivos da eloquência (docere, delectare, movere)	Identifico temas, ideias principais, pontos de vistas e universos de referência, justificando; Faço inferências, explicando; Explicito a estrutura do texto: organização interna; Aprecio textos literários, reconhecendo os valores culturais, éticos e estéticos.	
	LEITURA Discurso político	Ler e interpretar textos de diferentes géneros e graus de complexidade.	
	ESCRITA Exposição sobre um tema	Escrever textos variados, respeitando as marcas do género: exposição sobre um tema.	
	GRAMÁTICA: Revisão das classes e subclasses de palavras, funções sintáticas, orações subordinadas e colocação do pronome pessoal átono. (Conclusão)	Identifico a classe e as subclasses de palavras; Classifico orações subordinadas; Elaboro frases, colocando corretamente o pronome pessoal átono.	
	GRAMÁTICA: Texto e textualidade: coerência e coesão.	Construir um conhecimento reflexivo sobre a estrutura e o uso do português.	
FILO. Módulo IV O conhecimento e a racionalidade científica	Descrição e interpretação da atividade cognoscitiva 1.2. Análise comparativa de duas teorias do conhecimento 1.2.1. Qual a origem do conhecimento? 1.2.1.1. Racionalismo 1.2.1.2. Empirismo 1.2.1.3. O fundacionalismo 1.2.2. Será o conhecimento possível? 1.2.2.1. Dogmatismo 1.2.2.2. Ceticismo Conceitos nucleares: Racionalismo, empirismo, dogmatismo, ceticismo, fundacionalismo, conhecimento a priori e conhecimento a posteriori Filósofos: René Descartes; David Hume; John Locke	Analisar metodicamente textos com apoio num guião. Enquadrar historicamente o racionalismo. Caracterizar o racionalismo. Mostrar a importância da razão e do conhecimento a priori para os racionalistas. Enquadrar historicamente o empirismo. Caracterizar o empirismo. Mostrar a importância da experiência e do conhecimento a posteriori para os empiristas, em particular para John Locke. Explicitar em que consiste o fundacionalismo. Compreender em que medida o empirismo e o racionalismo se enquadram no fundacionalismo. Analisar as diversas aceções do termo «dogmatismo». Compreender em que medida «dogmatismo» se opõe a «ceticismo». Distinguir ceticismo absoluto ou radical de ceticismo mitigado ou moderado. Compreender os argumentos dos céticos radicais conducentes à suspensão do juízo. Entender a especificidade do ceticismo mitigado. Problematicar a tese geral do ceticismo. Reconhecer a importância da postura cética.	
ING.	Sou capaz de... - Utilizar a língua inglesa no contexto comunicativo e funcional? - Falar sobre roupas de marca e a importância dada às mesmas? - Expôr de que forma a publicidade tem impacto no consumo? - Aplicar as regras de uso dos conteúdos gramaticais em análise?	Desenvolver o tema do consumismo na adolescência; Discutir acerca das roupas de marca (logos) e a importância dada pelos jovens; Debater as vantagens e desvantagens da sociedade de consumo; Introduzir o tema da publicidade e a sua influência, no que respeita ao consumo; Explorar o significado de expressões de língua inglesa; Recolher e analisar informação essencial de um texto; Desenvolver o espírito crítico; Desenvolver capacidades de interpretação e produção textual, demonstrando autonomia no uso das competências de comunicação; Aprofundar conhecimentos socioculturais; Usar a língua inglesa de forma fluente, clara e adequada; Desenvolver os conteúdos gramaticais: <input checked="" type="checkbox"/> Contrast; Past perfect; Past perfect continuous. Desenvolver as competências associadas à aquisição da língua.	
ESP.	Sou capaz de... - Reconhecer vocabulário relacionado com o tema? - Pedir e dar informação? - Reconhecer o futuro imperfeito? - Usar os interrogativos com correção?	Rever e adquirir vocabulário relacionado com o meio escolar; Descrever a sala de aula; Apresentar opiniões, gostos e preferências; Utilizar vocabulário e expressões idiomáticas muito frequentes e estruturas frásicas simples; Comparar métodos de ensino em épocas passadas e no presente; Conhecer dados históricos do ensino em Espanha; Ativar os conteúdos relativos à unidade para redigir textos simples; Demonstrar o seu conhecimento através da análise de elementos textuais/visuais; Desenvolver os conteúdos gramaticais: • Interrogativos; Futuro imperfeito; Nomes: género. Desenvolver a competência comunicativa, intercultural e estratégica.	

Projeto Individual Quinzenal de Aprendizagem - PIQA

Trabalhos da Quinzena ➤ T15 – 03

MAT. Funções trigonométricas. Equações trigonométricas	1. Funções trigonométricas 2. Equações trigonométricas	Reconhecer, analisar e aplicar na resolução de problemas funções trigonométricas $\sin(x)$, $\cos(x)$ e $\tan(x)$. Resolver equações trigonométricas simples ($\sin(x) = k$, $\cos(x) = k$ e $\tan(x) = k$) num contexto de resolução de problemas.	
BIO./GEOL.	Como explicar a regeneração de tecidos? Que relação existe entre o cancro e a divisão celular? Como decorre a diferenciação celular? O que é a Clonagem? Que processos são responsáveis pela unidade e variabilidade celular? Até que ponto a mitose permite assegurar os processos de reprodução dos seres vivos?	Reconheço que a mitose é um processo que assegura a manutenção das características hereditárias ao longo das gerações e permite a obtenção de novas células. Compreendo o ciclo celular e reconheço a influência de fatores ambientais sobre o ciclo celular. Reconheço que o crescimento de seres vivos multicelulares implica processos de diferenciação celular. Conheço o conceito de Clonagem. Conheço os processos responsáveis pela unidade e pela variabilidade celular. Relaciono a reprodução assexuada com o aumento rápido das populações de seres vivos.	
FQ Pág.	- As quatro interações fundamentais na natureza; - Interação gravítica e Lei da Gravitação universal; - Pares ação-reação e Terceira Lei de Newton; - Efeito das forças sobre a velocidade; - Aceleração média, aceleração e gráficos velocidade-tempo; - Segunda Lei de Newton;	Associar o conceito de força a uma interação entre dois corpos. Identificar as quatro interações fundamentais na natureza e associá-las a ordens de grandeza relativa dos respetivos alcances e intensidades. Enunciar e interpretar a Lei da Gravitação Universal. Relacionar as forças que atuam em corpos em interação com base na Terceira Lei de Newton. Associar o peso de um corpo à força de atração gravítica exercida pelo planeta onde o corpo se encontra, identificando o par ação-reação. Identificar e representar as forças que atuam em corpos em diversas situações, incluindo os pares ação-reação. Identificar um corpo em queda livre como aquele que está sujeito apenas a força gravítica, designando-o por «grave». Identificar a variação de velocidade, em módulo ou em direção, como um dos efeitos de uma força. Associar o efeito da componente de uma força que atua num corpo, segundo a direção da velocidade, à alteração do módulo da velocidade, aumentando-o ou diminuindo-o. Associar o efeito da componente de uma força que atua num corpo, segundo a direção perpendicular à velocidade, à alteração da direção da velocidade. Determinar a componente escalar da aceleração média num movimento retilíneo a partir de componentes escalares da velocidade e intervalos de tempo, ou de um gráfico velocidade-tempo, e resolver problemas que usem esta grandeza. Associar a grandeza aceleração ao modo como varia instantaneamente a velocidade. Concluir que, se a aceleração for constante, num dado intervalo de tempo, ela será igual à aceleração média nesse intervalo de tempo. Designar por aceleração gravítica a aceleração a que estão sujeitos os corpos em queda livre, associando a variação da sua velocidade à ação da força gravítica. Definir movimento retilíneo uniformemente variado (acelerado e retardado). Indicar que a velocidade e a aceleração apenas têm a mesma direção em cada instante nos movimentos retilíneos. Justificar que um movimento retilíneo pode não ter aceleração, mas que um movimento curvilíneo tem sempre aceleração. Relacionar, para movimentos retilíneos acelerados e retardados, os sentidos dos vetores aceleração e velocidade num certo instante. Interpretar gráficos força-aceleração e relacionar gráficos força-tempo e aceleração-tempo. Enunciar, interpretar e aplicar a Segunda Lei de Newton a situações de movimento retilíneo ou de repouso de um corpo (com e sem força de atrito). Representar os vetores resultantes das forças, aceleração e velocidade, num certo instante, para um movimento retilíneo. Determinar a aceleração gravítica a partir da Lei da Gravitação Universal e da Segunda Lei de Newton.	
EF 7 – 8 Andebol	Conhecer a regras principais do jogo tais como: faltas pessoais, o tempo oficial de jogo; o espaço de jogo e consequentes penalizações. Conhecer o significado da sinalética de arbitragem.	Realizar com oportunidade e correção global em exercícios critério e em situação de jogo. Aplicar a sinalética de arbitragem. Em situação de jogo formal 7x7: Atacante com bola: enquadra com a baliza adversária, passa a um colega que se encontra numa posição mais ofensiva, remata se tem a baliza ao seu alcance ou entre em drible na direção da mesma procurando evitar os adversários. Atacante sem bola: após passar a bola desmarca-se do defesa direto criando uma linha de passe em posição mais ofensiva. Defesa: Observar o atacante direto e a bola em simultâneo; dificultar a receção de bola, dificultar o remate.	
EMRC	Valores e Ética Cristã	Definição de ética e de moral. O que são valores morais e as suas características.	

P 7(a)	Registrar todas as informações inerentes aos conteúdos propostos.
P 8(a)	Realizar todas as atividades no Manual relacionadas com o estudo do “Sermão de Santo António aos Peixes”
P 9(o)	Realizar, no manual, todos os exercícios correspondentes à rubrica “gramática”, relativos à Unidade 1.
Filo 4(a)	Visionamento, interpretação, análise e discussão do filme Matrix (de Andy Wachowski e Larry Wachowski).
Filo 5(a)	Realizar exercícios de problematização sobre a origem e possibilidade do conhecimento
Filo 6(a)	Realizar um debate com apresentação de argumentos válidos sobre as questões da origem e da possibilidade do conhecimento
I 6(a)	Completar os exercícios da página 30 à 43 do manual.
I 7(a)	Realizar tarefas interativas, de acordo com a temática.
I 8(a)	Escrever um texto discursivo sobre a cultura de consumo.
I 9(o)	Realizar os exercícios das páginas 7 e 8, do caderno de exercícios.
I 10(o)	Realizar os exercícios da página 10, do caderno de exercícios.
ESP 1(a)	Realizar os exercícios da página 36 à 45 do manual.
ESP 2(a)	Realizar tarefas interativas em sala de aula.
ESP 3(a)	Realizar os exercícios da página 14 e 15 do manual.
ESP 4(a)	Realizar os exercícios da página 10 e 11 do manual.
M 7(o)	A definir pela professora (Pgs. 84 a 93)
M 8(o)	Ficha de trabalho n.º 3.
B/G 12(a)	Atividade: Ciclo celular - manual pág. 47,48,49 e 52.
B/G 13(a)	Avaliação do manual pág. 54 à 57
B/G 14(a)	Atividade: Clonagem de vegetais e de células animais - manual – Pág.61,62 e 64.
B/G 15(a)	Avaliação do manual pág. 68 e 69
B/G 16(a)	Atividade: Fragmentação em planárias - manual – Pág.76
B/G 17(a)	Elaborar o relatório da Atividade Laboratorial: Observação de esporângios de um fungo com a ajuda do manual – Pág.80
FQ 5(o)	Exercícios a serem indicados pelo professor aula a aula.
FQ 6(o)	Ficha de trabalho nº3,4,5
FQ 7(a)	Realização da A.L 1.1 – Queda livre: força gravítica e aceleração gravítica
EMRC 1(o)	Tarefa criada na Escola Virtual