

Projeto Individual Quinzenal de Aprendizagem - PIQA

Quinzena Nº 4 de 18-10-2019 a 01-11-2019

Ano 11.º CT turma ____

Nome _____ Grupo _____

1. Ponto de esforço:

2. O QUÊ e COMO vou SABER, FAZER e SER nesta quinzena em cada uma das matérias e na vida:

Disciplina	Conhecimentos	Aptidões, Competências, Virtudes	✓
PORT. EDUCAÇÃO LITERÁRIA	PADRE ANTÓNIO VIEIRA Sermão de Santo António aos Peixes Capítulos III e IV Objetivos da eloquência (docere, delectare, movere)	Leio textos literários portugueses de diferentes géneros, pertencentes aos séculos XVII a XIX; Identifico temas, ideias principais, pontos de vistas e universos de referência, justificando; Faço inferências, explicando; Explicito a estrutura do texto: organização interna; Aprecio textos literários, reconhecendo os valores culturais, éticos e estéticos.	
	ORALIDADE A apreciação crítica	Ler e interpretar textos de diferentes géneros e graus de complexidade. Registar e tratar a informação. Planificar intervenções orais. Participar oportuna e construtivamente em situações de interação oral. Produzir textos orais com correção e pertinência.	
	GRAMÁTICA: Texto e textualidade: coerência e coesão.	Construir um conhecimento reflexivo sobre a estrutura e o uso do português. Demonstrar, em textos, a existência de coerência textual. Identificar mecanismos de construção da coesão textual.	
FILO. Módulo IV O conhecimento e a racionalidade científica	1.2.3. O racionalismo de René Descartes 1.2.3.1. O método 1.2.3.2. A dúvida 1.2.3.3. O cogito 1.2.3.4. A existência de Deus 1.2.3.5. A teoria do erro e as três substâncias 1.2.3.6. O fundacionalismo de Descartes	Compreender a natureza e as regras do método de Descartes. Distinguir intuição de dedução. Reconhecer a unidade do saber. Compreender as razões que justificam a dúvida. Efetuar uma caracterização da dúvida cartesiana. Compreender a importância do cogito.	
	Conceitos nucleares: Racionalismo, empirismo, dogmatismo, ceticismo, fundacionalismo, conhecimento a priori e conhecimento a posteriori	Caracterizar o cogito. Distinguir os vários tipos de ideias. Reconhecer a especificidade das ideias inatas. Conhecer e avaliar criticamente os argumentos de Descartes para provar a existência de Deus.	
	Filósofos: René Descartes	Avaliar a importância de Deus no sistema cartesiano. Analisar a teoria cartesiana do erro. Distinguir as três substâncias e os seus atributos essenciais. Compreender o fundacionalismo de Descartes.	
ING.	Sou capaz de... - Utilizar a língua inglesa no contexto comunicativo e funcional? - Falar sobre estratégias utilizadas na divulgação de um produto? - Reconhecer o impacto dos elementos publicitários na sociedade? - Aplicar as regras de uso dos conteúdos gramaticais em análise?	Rever e adquirir vocabulário relacionado com marketing e publicidade; Reconhecer algumas técnicas e estratégias utilizada na divulgação de produtos; Discutir os aspetos positivos e negativos da publicidade; Falar sobre os media e o seu papel na transmissão de informação; Discutir sobre a quantidade de elementos de publicidade, presentes em todo o lado (overexposure on advertising); Recolher e analisar informação essencial de um texto; Desenvolver o espírito crítico; Desenvolver capacidades de interpretação e	

		<p>produção textual, demonstrando autonomia no uso das competências de comunicação; Aprofundar conhecimentos socioculturais; Usar a língua inglesa de forma fluente, clara e adequada; Desenvolver os conteúdos gramaticais: ☐ Verb + infinitive or ing-form; ☐ Relative clauses. Desenvolver as competências associadas à aquisição da língua.</p>	
ESP.	<p>Sou capaz de...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indicar as atividades de lazer e desportos que pratico? - Identificar figuras do mundo do cinema? - Descrever atividades? - Demonstrar capacidade de utilizar os conteúdos gramaticais e lexicais com correção? - Escrever frases no passado? 	<p>Identificar e nomear algumas atividades de lazer; Conhecer diversos desportos; Identificar material relacionado com desporto; Distinguir gêneros de filmes; Identificar em textos léxico relacionado com o tema; Apresentar opiniões, gostos e preferências; Ativar o vocabulário e estruturas linguísticas inerentes à unidade para redigir textos simples; Valorizar o uso do espanhol como instrumento de comunicação dentro da aula; Demonstrar o seu conhecimento através da análise de elementos textuais/visuais; Desenvolver os conteúdos gramaticais: • Pretérito indefinido; • Pretérito imperfeito; • Plural dos nomes e adjetivos. Desenvolver a competência comunicativa, intercultural e estratégica.</p>	
MAT.	<p>Funções trigonométricas. Equações trigonométricas Funções trigonométricas Declive e inclinação de uma reta. Produto escalar Inclinação de uma reta no plano Produto Escalar de vetores</p>	<p>Reconhecer, analisar e aplicar na resolução de problemas funções trigonométricas $\sin(x)$, $\cos(x)$ e $\tan(x)$. Reconhecer e aplicar na resolução de problemas a relação entre a inclinação e o declive de uma reta no plano. Reconhecer, analisar e aplicar na resolução de problemas a noção de produto escalar, nomeadamente na: – determinação do ângulo entre dois vetores.</p>	
BIO./GEOL.	<p>De que modo as estratégias reprodutivas podem condicionar a adaptação ou a sobrevivência das populações de seres vivos? Como avaliar as implicações da reprodução assexuada ao nível da variabilidade e sobrevivência das populações? Onde localizar e identificar os processos de reprodução presentes num ciclo de vida, prevendo a existência ou não de alternância de fases nucleares?</p>	<p>Reconheço a importância da meiose (fecundação) no processo de reprodução sexuada. Identifico as fases da meiose, bem como os processos que ocorrem em cada uma delas. Reconheço a existência de três tipos de ciclo de vida (haplontes, diplontes e haplodiplontes). Distingo os três tipos de ciclo de vida, nomeadamente no que diz respeito à altura de ocorrência da meiose e da fecundação e à existência ou ausência de alternância de gerações.</p>	
FQ Pág.	<p>Movimento retilíneo de queda livre; Movimento retilíneo uniformemente variado;</p>	<p>Determinar a aceleração de um grave a partir do gráfico velocidade-tempo de um movimento real, obtendo a equação das velocidades (regressão linear), e concluir que o movimento é uniformemente variado (retardado na subida e acelerado na descida). Interpretar gráficos posição-tempo e velocidade-tempo para movimentos retilíneos uniformemente variados. Interpretar e aplicar as equações do movimento uniformemente variado conhecidas a resultante das forças e as condições iniciais (velocidade e posição iniciais). Concluir, a partir das</p>	

Projeto Individual Quinzenal de Aprendizagem - PIQA

		equações de movimento, que o tempo de queda de corpos em queda livre, com as mesmas condições iniciais, e independente da massa e da forma dos corpos.	
EF 9 – 10 Andebol	Saber organizar um quadro competitivo para um torneio intraturma.	Em 7x7 campo inteiro, na transição defesa-ataque, ocupar os espaços de uma forma racional. Avaliar as ações em jogo 7x7.	
EMRC	Valores e Ética Cristã	Estabelecer um dialogo entre a cultura e fé, identificando os princípios do cristianismo	

Trabalhos da Quinzena ➤ T15 – 04

- P 10(a)** Registrar todas as informações inerentes aos conteúdos propostos.
- P 11(a)** Realizar todas as atividades no Manual relacionadas com o estudo do “Sermão de Santo António aos Peixes”
- P 12(o)** Realizar a ficha 17 no Caderno de Atividades.

- Filo 9(a)** Preparação para o teste
- Filo 10(a)** Teste de avaliação
- Filo 11(a)** Realizar exercícios de problematização sobre a origem do conhecimento segundo Descartes
- Filo 12(a)** Analisar metodicamente textos do manual
- Filo 13(a)** Resolver os exercícios da página 156 até à 166

- I 11(a)** Completar os exercícios da página 40 à 51 do manual.
- I 12(a)** Completar os exercícios da página 56 e 57 do manual.
- I 13(a)** Realizar tarefas interativas, de acordo com a temática.

- ESP 5(a)** Realizar os exercícios da página 46 à 50 do manual.
- ESP 6(a)** Realizar os exercícios da página 53 à 61 do manual.
- ESP 7(a)** Realizar tarefas interativas em sala de aula.

- M 8(o)** Ficha de trabalho n.º 3.
- M 9(o)** A definir pela professora (Pgs. 64 a 70, 84, 85 e 118 do manual)

- B/G 18(a)** Atividade: Identificação dos fenómenos que ocorrem durante a meiose - manual pág. 99
- B/G 19(a)** Avaliação do manual pág. 107 à 109
- B/G 20(a)** Atividade: Observação microscópica de várias estruturas relacionadas com a reprodução sexuada do polipódio - manual – Pág.115 e 116.
- B/G 21(a)** Atividade: Ciclo de vida do Homem - manual pág. 119
- B/G 22(a)** Avaliação do manual pág. 122 e 123

- FQ 8(o)** Exercícios a serem indicados pelo professor aula a aula.
- FQ 9(o)** Ficha de trabalho nº 6 e ficha revisões para o teste nº1.
- FQ 10(a)** Realização da A.L 1.2 – Forças nos movimentos retilíneos acelerado e uniforme.

- EMRC 1(o)** Tarefa criada na Escola Virtual

TERAPIA DA PALAVRA | Escreve as palavras cujo sentido não conheces e procura e anota o seu significado

Palavra desconhecida	Significado	Palavra desconhecida	Significado

REFLEXÕES (com data e assinatura) dos aprendentes, tutores, professores, pais e outros EE, colegas, amigos...	
Aspetos positivos	Aspetos a melhorar