

Projeto Individual Quinzenal de Aprendizagem - PIQA

Quinzena Nº 06 de 15-11-2019 a 29-11-2019

Ano 11.º CT turma ____

Nome _____ Grupo _____

1. Ponto de esforço:

2. O QUÊ e COMO vou SABER, FAZER e SER nesta quinzena em cada uma das matérias e na vida:

Disciplina	Conhecimentos	Aptidões, Competências, Virtudes	✓
PORT. EDUCAÇÃO LITERÁRIA	Padre António Vieira, Sermão de Santo António aos Peixes; Capítulos V e VI (conclusão)	. Ler textos literários portugueses de diferentes géneros, pertencentes aos séculos XVII a XIX; . Identificar temas, ideias principais, pontos de vista e universos de referência, justificando; . Explicitar a estrutura do texto: organização interna; . Fazer inferências, fundamentando; . Reconhecer a contextualização histórico-literária da obra em estudo; . Reconhecer e caracterizar os elementos constitutivos do texto dramático: a) ato e cena; b) didascália; c) diálogo, monólogo e aparte.	
	Almeida Garrett, Frei Luís de Sousa - o autor e a obra; - “Memória ao conservatório Real” - Estruturas interna e externa. - Localização espacial e personagens; - Cenas I e II; primeiro ato		
	Oralidade . Texto de opinião . Exposição sobre um tema	Expressar pontos de vista suscitados pelos textos lidos, fundamentando; . Ler e interpretar textos de diferentes géneros e graus de complexidade. . Produzir textos seguindo tópicos elaborados autonomamente.	
FILO. Módulo IV O conhecimento e a racionalidade científica	O empirismo de David Hume - Elementos do conhecimento - Tipos ou modos de conhecimento - Causalidade e conexão necessária	Diferenciar, no contexto da filosofia de Hume, os elementos do conhecimento. Reconhecer a importância das impressões enquanto origem do conhecimento.	
	Conceitos nucleares: Empirismo, conhecimento a posteriori, impressões, ideias, causa e efeito.	Distinguir as impressões e as ideias simples das complexas.	
	Filósofos: David Hume	Caracterizar os dois tipos ou modos de conhecimento. Conhecer os princípios de associação de ideias. Avaliar a importância da relação de causa e efeito.	
MAT.	Declive e inclinação de uma reta. Produto escalar Produto Escalar de vetores	Reconhecer, analisar e aplicar na resolução de problemas a noção de produto escalar, nomeadamente na: – definição de lugares geométricos.	
	Equações de planos no espaço Equações cartesianas de um plano	Resolver problemas envolvendo retas no plano e retas e planos no espaço, utilizando: – equações vectoriais de retas; – equações cartesianas de planos; – posição relativa de retas e planos.	
BIO./GEOL.	Que teorias foram sendo apresentadas para explicar a Biodiversidade? Como o evolucionismo tem argumentos que o sustentam, em oposição ao Fixismo? Quais os mecanismos de seleção natural e artificial? Quais as diferenças entre o pensamento de Lamarck e Darwin e a utilização do termo Neodarwinismo? Como variou a Biodiversidade ao longo dos tempos?	Reconheço que os primeiros seres vivos eram muito rudimentares. Tenho uma perspectiva geral da evolução dos seres vivos do planeta Terra. Reconheço que a complexidade dos seres vivos foi crescendo ao longo do tempo, apoiando a perspectiva evolucionista. Reconheço alguns acontecimentos da História da Vida na Terra.	
FQ Pág.	Movimento Circular uniforme;	Aplicar, na resolução de problemas, a Lei da Gravitação Universal e a Lei Fundamental da Dinâmica ao movimento circular e uniforme de satélites.	
	Sinais e ondas. Ondas transversais e ondas longitudinais. Ondas mecânicas e ondas eletromagnéticas.		

	Períodicidade temporal e periodicidade espacial de uma onda. Ondas harmónicas e ondas complexas.	<p>Pesquisar, numa perspetiva intra e interdisciplinar, os avanços tecnológicos na exploração espacial.</p> <p>Interpretar, e caracterizar, fenómenos ondulatórios, salientando as ondas periódicas, distinguindo ondas transversais de longitudinais e ondas mecânicas de eletromagnéticas.</p> <p>Relacionar frequência, comprimento de onda e velocidade de propagação, explicitando que a frequência de vibração não se altera e depende apenas da frequência da fonte.</p>	
EF 14 – 17 Basquetebol	Conhecer o objetivo do jogo, a função e a execução das principais ações técnico-táticas: aclaramento, ajuda defensiva, drible penetrante, lado forte e lado fraco do ataque.	<p>Em situação de jogo 3x3 em meio campo:</p> <p>Atacante Com Bola: tripla ameaça, lançar ao cesto, participar ativamente no ressaltos ofensivo, usar o drible penetrante para desequilibrar a defesa.</p> <p>Atacante sem bola: após passar a bola realizar um deslocamento em direção ao cesto e caso não receba a bola sair do lado fraco do campo, realizando a equipa a consequente ocupação dos espaços.</p> <p>Defesa: deslizamento defensivo; como defensor do jogador sem bola, procurar estar numa posição de ajuda não perdendo de vista o próprio atacante.</p>	

Trabalhos da Quinzena ➤ T15 – 06

- P 17(a) Registrar todas as informações inerentes aos conteúdos propostos;
- P 18(a) Realizar todas as atividades do manual relacionadas com o estudo do “Sermão de Santo António aos Peixes” (capítulos V e VI);
- P 19(a) Realizar as atividades propostas de contextualização inicial da obra Frei Luís de Sousa.
- P 20(a) Realizar as atividades do manual propostas para as cenas I e II da obra em estudo;

-
- Filo 18(a)** Realizar exercícios de problematização sobre a importância do conhecimento baseado na experiência (a posteriori)
 - Filo 19(a)** Análise, interpretação e discussão, em grupo, de textos do manual
 - Filo 20(a)** Resolução dos exercícios da página 168 até à 170
 - Filo 21(a)** Realização das atividades das páginas 34, 35, 36, 37 (escolhas múltiplas e verdadeiro e falso), páginas 38 e 39 (questões 16, 18, 19, 20)

-
- M 12(o)** A definir pela professora (Pgs. 139 a 145 do manual)
 - M 13(o)** Ficha de Trabalho n.º 5.

-
- B/G 25(a)** Atividade: Conceção transformista de Buffon - manual pág.145
-

Projeto Individual Quinzenal de Aprendizagem - PIQA

- B/G 26(a)** Atividade: Lamarckismo - manual – Pág.148.
- B/G 27(a)** Atividade: Mecanismo evolutivo proposto por Drawin - manual – Pág.148.
- B/G 28(a)** Atividade: Lamarckismo e Drawinismo - manual – Pág.156.
- B/G 29(a)** Atividade: Dados da anatomia comparada - manual – Pág.158.
- B/G 24(a)** Avaliação do manual pág. 180

-
- FQ 14(o)** Exercícios a serem indicados pelo professor aula a aula.
- FQ 15(o)** Ficha de trabalho nº 7 e 8.
- FQ 16(o)** Ficha de revisões teste laboratorial.
-

TERAPIA DA PALAVRA | Escreve as palavras cujo sentido não conheces e procura e anota o seu significado

Palavra desconhecida	Significado	Palavra desconhecida	Significado

REFLEXÕES (com data e assinatura) dos aprendentes, tutores, professores, pais e outros EE, colegas, amigos...	
Aspetos positivos	Aspetos a melhorar