

Projeto Individual Quinzenal de Aprendizagem - PIQA

Ano **11.º LH** turma

Nome _____ Grupo _____

2. O QUÊ e COMO vou SABER, FAZER e SER nesta quinzena em cada uma das matérias e na vida:

Palavra desconhecida	Significado	Palavra desconhecida	Significado

REFLEXÕES (com data e assinatura) dos aprendentes, tutores, professores, pais e outros EE, colegas, amigos...	
Aspetos positivos	Aspetos a melhorar

Disciplina	Conhecimentos	Aptidões, Competências, Virtudes	✓
PORT.	PADRE ANTÔNIO VIEIRA Sermão de Santo Antônio aos Peixes	Conheço - Vieira – o Homem. A época de Vieira – a Literatura – o Barroco – o Cultismo e o Concetismo;	
	Contextualização histórica-literária (Conclusão) Objetivos da eloquência (docere, delectare, movere)	Leio textos literários portugueses de diferentes gêneros, pertencentes aos séculos XVII a XIX; Identifico temas, ideias principais, pontos de vistas e universos de referência, justificando; Faço inferências, explicando;	
	Estudo do Sermão de Santo Antônio as Peixes Capítulo I : Exórdio	Explicito a estrutura do texto: organização interna; Aprecio textos literários, reconhecendo os valores culturais, éticos e estéticos.	
	LEITURA Discurso político	Ler e interpretar textos de diferentes gêneros e graus de complexidade.	
	GRAMÁTICA: Revisão das classes e subclasses de palavras, funções sintáticas, orações subordinadas e colocação do pronome pessoal átono. (Conclusão) Texto e textualidade: coerência e coesão.	Identifico a classe e as subclasses de palavras; Classifico orações subordinadas; Elaboro frases, colocando corretamente o pronome pessoal átono. Construir um conhecimento reflexivo sobre a estrutura e o uso do português.	
FILO. Módulo IV O conhecimento e a racionalidade científica	Descrição e interpretação da atividade cognoscitiva 1. Estrutura do ato de conhecer 1.1.2. Definição tradicional de conhecimento 1.1.2.1. Críticas à definição tradicional de conhecimento 1.1.3. Fontes de conhecimento Conceitos nucleares: Conhecimento; sujeito; objeto; linguagem; realidade, pensamento; conhecimento a priori e conhecimento a posteriori Filósofos: Platão / Gettier / Kant	Compreender o conhecimento como a relação entre um sujeito e um objeto. Problematizar a noção de «conhecimento» tendo em conta a interação do sujeito com a realidade. Distinguir os vários tipos de conhecimento. Relacionar conhecimento e realidade. Relacionar linguagem, pensamento e conhecimento. Compreender a definição tradicional de conhecimento. Esclarecer a noção de «crença». Interpretar a exposição platônica da definição de «conhecimento». Explicitar a crítica de E. Gettier à definição tradicional de conhecimento. Elaborar contraexemplos à definição tradicional de conhecimento. Diferenciar, com base em exemplos, «juízo a priori» de «juízo a posteriori». Distinguir «conhecimento a priori» de «conhecimento a posteriori». Compreender a distinção kantiana entre juízos analíticos, sintéticos e sintéticos a priori.	
ING.	Sou capaz de... - Utilizar a língua inglesa no contexto comunicativo e funcional? - Falar sobre hábitos de consumo? - Aplicar as regras de uso dos conteúdos gramaticais em análise?	Desenvolver o tema do consumismo na adolescência; Descobrir formas de Recolher e analisar informação essencial de um texto; Desenvolver o espírito crítico; Discutir problemáticas que envolvem questões monetárias;	



SALESIANOS
DE MOGOFORES

SALESIANOS DE MOGOFORES
Rua S. João Bosco, 14
3780-453 Mogofores
Telef. 231 510 790 Fax: 231 504 637
<http://www.mogofores.salesianos.pt>
Email: mogofores@salesianos.pt



Projeto Individual Quinzenal de Aprendizagem - PIQA

Trabalhos da Quinzena ➤ T15 – 02

- P 4(a)** Registrar todas as informações inerentes aos conteúdos propostos.
P 5(a) Realizar todas as atividades no Manual relacionadas com o estudo do “Sermão de Santo António aos Peixes”
P 6(o) Realizar, no caderno de atividades, todos os exercícios inerentes ao trabalho de revisão de gramática.

- I 3(a)** Completar os exercícios da página 16 à 27 do manual.
I 4(a) Realizar tarefas interativas, de acordo com a temática.
I 5(o) Realizar os exercícios das páginas 4 e 5, do caderno de exercícios.

- Esp 1(a)** Realizar os exercícios da página 16 à 31 do manual.
Esp 2(a) Realizar tarefas interativas em sala de aula.
Esp 3(o) Realizar os exercícios da página 7 à 8 do manual.

- Filo 1(a)** Realizar exercícios de problematização sobre o conhecimento
Filo 2(a) Analisar metodicamente textos do manual
Filo 3(a) Resolver os exercícios das páginas 134, 135, 139, 141, 144 e 145

- MASC 4(a)** A definir pela professora (Pg. 12 a 21)
MASC 5(a) Resolução dos exercícios da pg. 59
MASC 6(o) Resolução de exercícios a definir pela prof. da pg. 60

		Desenvolver capacidades de interpretação e produção textual, demonstrando autonomia no uso das competências de comunicação; Desenvolver os conteúdos gramaticais: Present perfect simple; Present perfect continuous; Desenvolver as competências associadas à aquisição da língua.	
ESP	Sou capaz de... - Descrever alguém? - Expressar gostos? - Usar corretamente o presente do indicativo? - Usar corretamente o superlativo? - Identificar e usar corretamente os adjetivos bueno, malo, primero, tercero, grande...?	Rever e utilizar o vocabulário referente à descrição física e de carácter; Conhecer léxico relacionado com o tema da unidade; Identificar em textos léxico relacionado com o tema; Distinguir características físicas de psicológicas; Falar sobre estereótipos; Descrever alguém; Ativar o vocabulário e estruturas linguísticas inerentes à unidade para a redigir pequenos textos Desenvolver e utilizar com correção os conteúdos gramaticais: • Presente de indicativo; • Superlativos; • Apócope de adjetivos. Desenvolver a competência comunicativa, intercultural e estratégica.	
HIST. Unidade 1 – A população da Europa nos séculos XVII e XVIII: crises e crescimento	Economia e população. Evolução demográfica.	Caracterizar a economia pré-industrial. Relacionar a economia pré-industrial com o modelo demográfico antigo. Identificar uma crise demográfica. Avaliar a incidência destas crises nos séculos XVII e XVIII. Reconhecer, nas crises demográficas, um fator de perturbação da tendência de crescimento da economia europeia. Explicar a alteração do regime demográfico verificada na segunda metade do século XVIII.	
MACS	Introdução aos grafos: linguagem e notações	Procurar modelos que descrevam situações realistas de sistemas de distribuições ou de recolhas. Encontrar estratégias passo a passo para encontrar possíveis soluções. Para cada modelo procurar esquemas combinatórios (árvores) que permitam calcular pesos totais de caminhos possíveis. Discutir sobre a utilidade e a viabilidade económica da procura de soluções ótimas.	
EF 5 – 6 Judo	Em todas as situações do Judo cumpre as regras estabelecidas, respeitando sempre a integridade física do parceiro, mesmo com prejuízo da sua própria vantagem. Conhece o objetivo do Judo, a ética do judoca, o grau de risco das suas ações e as pontuações específicas das situações apresentadas, bem como o significado das ações e sinais de arbitragem dessas mesmas situações, cumprindo prontamente essas indicações (como praticante).	Aprender a realizar a queda, e a pega tradicional; Realizar luta no solo e em pé através de situações lúdicas, aprendendo as várias técnicas de deslocamento, varrimento e bloqueio; Aprender a realizar as técnicas de imobilização.	