

**TERAPIA DA PALAVRA** | Escreve as palavras cujo sentido não conheces e procura e anota o seu significado

Palavra desconhecida	Significado	Palavra desconhecida	Significado

REFLEXÕES (com data e assinatura) dos aprendentes, tutores, professores, pais e outros EE, colegas, amigos...	
Aspetos positivos	Aspetos a melhorar

## Projeto Individual Quinzenal de Aprendizagem - PIQA

Quinzena Nº 03 de 04-10-2019 a 18-10-2019

Ano 11.ºLH turma \_\_\_\_

Nome \_\_\_\_\_ Grupo \_\_\_\_\_

1. Ponto de esforço:

2. O QUÊ e COMO vou SABER, FAZER e SER nesta quinzena em cada uma das matérias e na vida:

Disciplina	Conhecimentos	Aptidões, Competências, Virtudes	✓
PORT.	<b>PADRE ANTÓNIO VIEIRA</b> Sermão de Santo António aos Peixes	Leio textos literários portugueses de diferentes géneros, pertencentes aos séculos XVII a XIX;	
	<b>Capítulos II e III</b> Objetivos da eloquência (docere, delectare, movere)	Identifico temas, ideias principais, pontos de vistas e universos de referência, justificando; Faço inferências, explicando; Explicito a estrutura do texto: organização interna; Aprecio textos literários, reconhecendo os valores culturais, éticos e estéticos.	
	<b>LEITURA</b> Discurso político	Ler e interpretar textos de diferentes géneros e graus de complexidade.	
	<b>ESCRITA</b> Exposição sobre um tema	Escrever textos variados, respeitando as marcas do género: exposição sobre um tema.	
	<b>GRAMÁTICA:</b> Revisão das classes e subclasses de palavras, funções sintáticas, orações subordinadas e colocação do pronome pessoal átono. (Conclusão)	Identifico a classe e as subclasses de palavras; Classifico orações subordinadas; Elaboro frases, colocando corretamente o pronome pessoal átono.	
	<b>GRAMÁTICA:</b> Texto e textualidade: coerência e coesão.	Construir um conhecimento reflexivo sobre a estrutura e o uso do português.	
FILO. Módulo IV O conhecimento e a racionalidade científica	Descrição e interpretação da atividade cognoscitiva 1.2. Análise comparativa de duas teorias do conhecimento 1.2.1. Qual a origem do conhecimento? 1.2.1.1. Racionalismo 1.2.1.2. Empirismo 1.2.1.3. O fundacionalismo  1.2.2. Será o conhecimento possível? 1.2.2.1. Dogmatismo 1.2.2.2. Ceticismo	Analisar metodicamente textos com apoio num guião. Enquadrar historicamente o racionalismo. Caracterizar o racionalismo. Mostrar a importância da razão e do conhecimento a priori para os racionalistas. Enquadrar historicamente o empirismo. Caracterizar o empirismo. Mostrar a importância da experiência e do conhecimento a posteriori para os empiristas, em particular para John Locke. Explicitar em que consiste o fundacionalismo. Compreender em que medida o empirismo e o racionalismo se enquadram no fundacionalismo. Analisar as diversas aceções do termo «dogmatismo». Compreender em que medida «dogmatismo» se opõe a «ceticismo». Distinguir ceticismo absoluto ou radical de ceticismo mitigado ou moderado. Compreender os argumentos dos céticos radicais conducentes à suspensão do juízo. Entender a especificidade do ceticismo mitigado. Problematizar a tese geral do ceticismo. Reconhecer a importância da postura cética.	
	Conceitos nucleares: Racionalismo, empirismo, dogmatismo, ceticismo, fundacionalismo, conhecimento a priori e conhecimento a posteriori		
	Filósofos: René Descartes David Hume John Locke		
ING.	Sou capaz de... - Utilizar a língua inglesa no contexto comunicativo e funcional? - Falar sobre roupas de marca e a importância dada às mesmas? - Expor de que forma a publicidade tem impacto no consumo? - Aplicar as regras de uso dos conteúdos gramaticais em análise?	Desenvolver o tema do consumismo na adolescência; Discutir acerca das roupas de marca (logos) e a importância dada pelos jovens; Debater as vantagens e desvantagens da sociedade de consumo; Introduzir o tema da publicidade e a sua influência, no que respeita ao consumo; Explorar o significado de expressões de língua inglesa; Recolher e analisar informação essencial de um texto; Desenvolver o espírito crítico; Desenvolver capacidades de interpretação e produção textual, demonstrando autonomia no uso das competências de comunicação; Aprofundar conhecimentos socioculturais; Usar a língua inglesa de forma fluente, clara e adequada; Desenvolver os conteúdos gramaticais: ☑ Constrast; ☑ Past perfect;	



SALESIANOS  
DE MOGOFORES

SALESIANOS DE MOGOFORES  
Rua S. João Bosco, 14  
3780-453 Mogofores  
Telef. 231 510 790 Fax: 231 504 637  
<http://www.mogofores.salesianos.pt>  
Email: [mogofores@salesianos.pt](mailto:mogofores@salesianos.pt)



# Projeto Individual Quinzenal de Aprendizagem - PIQA

Trabalhos da Quinzena ➤ T15 – 03

- P 7(a)** Registrar todas as informações inerentes aos conteúdos propostos.  
**P 8(a)** Realizar todas as atividades no Manual relacionadas com o estudo do “Sermão de Santo António aos Peixes”  
**P 9(o)** Realizar, no manual, todos os exercícios correspondentes à rubrica “gramática”, relativos à Unidade 1.

- I 6(a)** Completar os exercícios da página 30 à 43 do manual.  
**I 7(a)** Realizar tarefas interativas, de acordo com a temática.  
**I 8(a)** Escrever um texto discursivo sobre a cultura de consumo.  
**I 9(o)** Realizar os exercícios das páginas 7 e 8, do caderno de exercícios.  
**I 10(o)** Realizar os exercícios da página 10, do caderno de exercícios.

- Esp 4(a)** Realizar os exercícios da página 36 à 45 do manual.  
**Esp 5(a)** Realizar tarefas interativas em sala de aula.  
**Esp 6(a)** Realizar os exercícios da página 14 e 15 do manual.  
**Esp 7(o)** Realizar os exercícios da página 10 e 11 do manual.

- Filo 4(a)** Visionamento, interpretação, análise e discussão do filme Matrix (de Andy Wachowski e Larry Wachowski).  
**Filo 5(a)** Realizar exercícios de problematização sobre a origem e possibilidade do conhecimento  
**Filo 6(a)** Realizar um debate com apresentação de argumentos válidos sobre as questões da origem e da possibilidade do conhecimento

- MACS 7(a)** A definir pela professora (Pg. 21 a 55)  
**MACS 8(a)** Resolução dos exercícios da pg. 61 a 66  
**MACS 9(o)** Avaliação global p. 68 e 69  
**MACS 10(o)** Ficha Extra 1, Ficha Extra 2  
**MACS 11(o)** FP2, FP3 e FP4

- EMRC 1(o)** Tarefa criada na Escola Virtual

		<p>☑ Past perfect continuous.</p> <p>Desenvolver as competências associadas à aquisição da língua.</p>	
<b>ESP</b>	<p>Sou capaz de...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Reconhecer vocabulário relacionado com o tema?</li><li>- Pedir e dar informação?</li><li>- Expressar ações futuras?</li><li>- Usar os interrogativos com correção?</li></ul>	<p>Rever e adquirir vocabulário relacionado com o meio escolar; Descrever a sala de aula; Apresentar opiniões, gostos e preferências; Utilizar vocabulário e expressões idiomáticas muito frequentes e estruturas frásicas elementares; Comparar métodos de ensino em épocas passadas e no presente; Conhecer dados históricos do ensino em Espanha; Ativar os conteúdos relativos à unidade para redigir textos simples; Expressar informações e conhecimentos relativos à língua, à sociedade e à cultura dos países de língua oficial espanhola; Valorizar o uso do espanhol como instrumento de comunicação dentro da aula; Demonstrar o seu conhecimento através da análise de elementos textuais/visuais; Desenvolver os conteúdos gramaticais:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Interrogativos;</li><li>• Futuro imperfeito;</li><li>• Expressão da condição;</li><li>• Nomes: gênero.</li></ul> <p>Desenvolver a competência comunicativa, intercultural e estratégica.</p>	
<b>HIST.</b>	<p>A sociedade de ordens assente no privilégio e garantida pelo absolutismo régio de direito divino. Pluralidade de estratos sociais, de comportamentos e de valores. Os modelos estéticos de encenação do poder. A sociedade de ordens assente no privilégio e garantida pelo absolutismo régio de direito divino. Pluralidade de estratos sociais, de comportamentos e de valores. Os modelos estéticos de encenação do poder. Afirmação política da burguesia nas Províncias Unidas, no século XVII. Grotius e a legitimação do domínio dos mares. Recusa do absolutismo na sociedade inglesa; Locke e a justificação do parlamentarismo.</p>	<p>Compreender os fundamentos da organização política e social do Antigo Regime e as expressões que a mesma assumiu.</p> <p>Demonstrar a existência de diversos estratos sociais, de comportamentos e de valores.</p> <p>Analisar as razões do sucesso do absolutismo joanino, relacionando-as com a criação e desenvolvimento de um aparelho burocrático a partir do século XVII.</p> <p>Compreender a recusa do absolutismo na sociedade inglesa à luz da fundamentação do parlamentarismo na obra de Locke.</p>	
<b>MACS</b>	<p>Trajetos e circuitos eulerianos: problema do carteiro chinês</p> <p>Circuitos hamiltonianos: problema do caixeiro viajante</p> <p>Árvores abrangentes mínimas</p> <p>Caminhos críticos</p>	<p>Procurar modelos que descrevam situações realistas de sistemas de distribuições ou de recolhas. Encontrar estratégias passo a passo para encontrar possíveis soluções. Para cada modelo procurar esquemas combinatórios (árvores) que permitam calcular pesos totais de caminhos possíveis. Discutir sobre a utilidade e a viabilidade económica da procura de soluções ótimas. Resolver problemas de modelação matemática, no contexto da vida real ou de outras disciplinas. Resolver atividades de investigação recorrendo à tecnologia (calculadora gráfica ou computador). Identificar a matemática utilizada em situações reais. Desenvolver competências sociais de intervenção.</p>	
<b>EF 7 – 8</b> Andebol	<p>Conhecer a regras principais do jogo tais como: faltas pessoais, o tempo oficial de jogo; o espaço de jogo e consequentes penalizações.</p> <p>Conhecer o significado da sinalética de arbitragem.</p>	<p>Realizar com oportunidade e correção global em exercícios critério e em situação de jogo.</p> <p>Aplicar a sinalética de arbitragem.</p> <p>Em situação de jogo formal 7x7:</p> <p>Atacante com bola: enquadra com a baliza adversária, passa a um colega que se encontra numa posição mais ofensiva, remata se tem a baliza ao seu alcance ou entre em drible na direção da mesma procurando evitar os adversários. Atacante sem bola: após passar a bola desmarca-se do defesa direto criando uma linha de passe em posição mais ofensiva. Defesa: Observar o atacante direto e a bola em simultâneo; dificultar a receção de bola, dificultar o remate.</p>	
<b>EMRC</b>	Valores e Ética Cristã	<p>Definição de ética e de moral</p> <p>O que são valores morais e as suas características.</p>	