

Projeto Individual Quinzenal de Aprendizagem - PIQA

Quinzena Nº 05 de 01-11-2019 a 15-11-2019

Ano 11.º LH turma ____

Nome _____ Grupo _____

1. Ponto de esforço:

2. O QUÊ e COMO vou SABER, FAZER e SER nesta quinzena em cada uma das matérias e na vida:

Disciplina	Conhecimentos	Aptidões, Competências, Virtudes	✓
PORT.	Leitura/Educação Literária Padre António Viera, Sermão de Santo António aos Peixes; Capítulos V e VI Intenção persuasiva e exemplaridade;	Ler textos literários portugueses de diferentes géneros, pertencentes aos séculos XVII a XIX; Identificar temas, ideias principais, pontos de vista e universos de referência, justificando; Fazer inferências, fundamentando; Explicitar a estrutura do texto: organização interna; Apreciar textos literários, reconhecendo valores culturais, éticos e estéticos	
	Oralidade Texto de opinião; O discurso político;	Expressar pontos de vista suscitados pelos textos lidos, fundamentando; Ler e interpretar textos de diferentes géneros e graus de complexidade. Estrutura e características do discurso político.	
	Escrita Exposição sobre um tema;	Redigir um texto estruturado, que reflita uma planificação, evidenciando um bom domínio dos mecanismos de coesão textual; respeitar a estrutura em três partes (introdução, desenvolvimento e conclusão).	
	Gramática A coesão textual;	Distinguir mecanismos de construção da coesão textual.	
FILO. Módulo IV O conhecimento e a racionalidade científica	O cogito - A existência de Deus - A teoria do erro e as três substâncias - O fundacionalismo de Descartes	Compreender a importância do cogito. Caracterizar o cogito. Distinguir os vários tipos de ideias. Reconhecer a especificidade das ideias inatas.	
	Conceitos nucleares: Racionalismo, empirismo, dogmatismo, ceticismo, fundacionalismo, conhecimento a priori e conhecimento a posteriori	Conhecer e avaliar criticamente os argumentos de Descartes para provar a existência de Deus. Avaliar a importância de Deus no sistema cartesiano. Analisar a teoria cartesiana do erro.	
	Filósofos: René Descartes	Distinguir as três substâncias e os seus atributos essenciais. Compreender o fundacionalismo de Descartes.	
ING.	Sou capaz de... - Falar sobre estratégias utilizadas na divulgação de um produto? - Reconhecer o impacto dos elementos publicitários na sociedade? - Aplicar as regras de uso dos conteúdos gramaticais em análise?	Rever e adquirir vocabulário relacionado com marketing e publicidade; Reconhecer algumas técnicas e estratégias utilizada na divulgação de produtos; Discutir sobre a quantidade de elementos de publicidade, presentes em todo o lado (overexposure on advertising); Recolher e analisar informação essencial de um texto; Desenvolver capacidades de interpretação e produção textual, demonstrando autonomia no uso das competências de comunicação; Desenvolver os conteúdos gramaticais: ☐ Relative clauses; ☐ Verb + object + (to) infinitive. Desenvolver as competências associadas à aquisição da língua.	
ESP	Sou capaz de... - Identificar e nomear atividades de lazer e desportos? - Descrever atividades? - Demonstrar capacidade de utilizar os conteúdos	Adquirir vocabulário relacionado com o tema da unidade; Identificar e nomear atividades de lazer; Conhecer diversos desportos; Identificar material relacionado com desporto;	

	gramaticais e lexicais corretamente? - Contar situações no passado?	Identificar em textos léxico relacionado com o tema; Ativar o vocabulário e estruturas linguísticas inerentes à unidade para redigir pequenos textos; Valorizar o uso do espanhol como instrumento de comunicação dentro da aula; Demonstrar o seu conhecimento através da análise de elementos textuais/visuais; Desenvolver os conteúdos gramaticais: • Contraste pretérito indefinido/pretérito imperfeito; • Presente de subjuntivo. Desenvolver a competência comunicativa, intercultural e estratégica.	
HIST.	Reforço das economias nacionais e tentativas de controlo do comércio; o equilíbrio europeu e a disputa das áreas coloniais. A hegemonia económica britânica: condições de sucesso e arranque industrial. Portugal – dificuldades e crescimento económico. Da crise comercial de finais do século XVII à apropriação do ouro brasileiro pelo mercado britânico. A política económica e social pombalina. A prosperidade comercial de finais do século XVIII.	Relacionar o equilíbrio político internacional com o domínio de espaços coloniais reconhecendo, nas práticas mercantilistas, modos de afirmação das economias nacionais. Enquadrar o arranque industrial ocorrido em Inglaterra na transformação das estruturas económicas. Interpretar as políticas económicas portuguesas no contexto do espaço euro-atlântico. Enquadrar a política económica e social pombalina na prosperidade comercial de finais do século XVIII.	
MACS	Modelos populacionais Modelo de crescimento linear	Procurar modelos que descrevam situações realistas de sistemas de distribuições ou de recolhas. Encontrar estratégias passo a passo para encontrar possíveis soluções. Discutir sobre a utilidade e a viabilidade económica da procura de soluções ótimas. Compreender modelos discretos e contínuos de crescimento populacional. Comparar o crescimento linear com o crescimento exponencial através do estudo de progressões aritméticas e geométricas.	
EF 11 – 13 ARE	Interpretar os ritmos musicais e suas origens, explorando as possibilidades do tema.	Realizo e participo em coreografias propostas pelo professor ou colegas supervisionados; Participo no desenvolvimento e apresentação de uma coreografia de grupo final devidamente contextualizada com o ambiente escolar.	

Trabalhos da Quinzena ➤ T15 – 05

- P 13(a)** Registrar todas as informações inerentes aos conteúdos propostos;
- P 14(a)** Realizar todas as atividades do manual relacionadas com o estudo do “Sermão de Santo António aos Peixes” (capítulos V e VI);
- P 15(a)** Exercícios de preparação para o teste de avaliação a fornecer pela professora;
- P 16(o)** Preparar a atividade de oralidade da página 62, de acordo com as instruções da professora.

- I 14(a)** Visionamento do filme “Confessions of a shopaholic”, analisado já em sala de aula;
- I 15(a)** Página 48 à 51 do manual;
- I 16(a)** Página 52 à 55 do manual;

Projeto Individual Quinzenal de Aprendizagem - PIQA

I 17(a)	Página 56 e 57 do manual;
I 18(a)	Página 64 do manual;
I 19(a)	Página 68 e 69 do manual.
I 20(a)	Página 11 e 12 do caderno de exercícios.

Esp 13(a)	Página 50 à 52 do manual;
Esp 14(a)	Página 58 e 59 do manual;
Esp 15(a)	Visionamento do filme “3 metros sobre el cielo” – completar a página 57, sobre o filme.
Esp 16(a)	Página 16 à 21 do caderno de exercícios;
Esp 17(a)	Página 62, 63 e 64 do manual;
Esp 18(a)	Página 66, 67 e 68;
Esp 19(a)	Página 69, 70, 71 e 72.

Filo 14(a)	Realizar exercícios de problematização sobre a importância do cogito e a existência de Deus na filosofia de Descartes
Filo 15(a)	Analisar metodicamente textos do manual
Filo 16(a)	Resolver os exercícios da página 156 até à 166
Filo 17(a)	Preparação da atividade “A filosofia sai à rua!”

MACS 12(a)	A definir pela professora (Pg. 70 a 78)
MACS 13(o)	Resolução dos exercícios da pg. 106
MACS 14(o)	FP5
MACS 15(a)	A definir pela professora (Pg. 79 a 82)
MACS 16(o)	FP6

TERAPIA DA PALAVRA | Escreve as palavras cujo sentido não conheces e procura e anota o seu significado

Palavra desconhecida	Significado	Palavra desconhecida	Significado

REFLEXÕES (com data e assinatura) dos aprendentes, tutores, professores, pais e outros EE, colegas, amigos...	
Aspetos positivos	Aspetos a melhorar