

# Projeto Individual Quinzenal de Aprendizagem - PIQA

Quinzena Nº 06 de 15-11-2019 a 29-11-2019

Ano 11.º LH turma \_\_\_\_

Nome \_\_\_\_\_ Grupo \_\_\_\_\_

## 1. Ponto de esforço:

## 2. O QUÊ e COMO vou SABER, FAZER e SER nesta quinzena em cada uma das matérias e na vida:

Disciplina	Conhecimentos	Aptidões, Competências, Virtudes	✓
<b>PORT.</b> EDUCAÇÃO LITERÁRIA	<b>Padre António Vieira,</b> Sermão de Santo António aos Peixes; Capítulos V e VI (conclusão)	. Ler textos literários portugueses de diferentes géneros, pertencentes aos séculos XVII a XIX; . Identificar temas, ideias principais, pontos de vista e universos de referência, justificando; . Explicitar a estrutura do texto: organização interna; . Fazer inferências, fundamentando; . Reconhecer a contextualização histórico-literária da obra em estudo; . Reconhecer e caracterizar os elementos constitutivos do texto dramático: a) ato e cena; b) didascália; c) diálogo, monólogo e aparte.	
	<b>Almeida Garrett,</b> Frei Luís de Sousa - o autor e a obra; - “Memória ao conservatório Real” - Estruturas interna e externa. - Localização espacial e personagens; - Cenas I e II; primeiro ato	Expressar pontos de vista suscitados pelos textos lidos, fundamentando; . Ler e interpretar textos de diferentes géneros e graus de complexidade. . Produzir textos seguindo tópicos elaborados autonomamente.	
	<b>Oralidade</b> . Texto de opinião . Exposição sobre um tema		
<b>FILO.</b> <b>Módulo IV</b> O conhecimento e a racionalidade científica	O empirismo de David Hume - Elementos do conhecimento - Tipos ou modos de conhecimento - Causalidade e conexão necessária	Diferenciar, no contexto da filosofia de Hume, os elementos do conhecimento. Reconhecer a importância das impressões enquanto origem do conhecimento. Distinguir as impressões e as ideias simples das complexas. Caracterizar os dois tipos ou modos de conhecimento. Conhecer os princípios de associação de ideias. Avaliar a importância da relação de causa e efeito.	
	<b>Conceitos nucleares:</b> Empirismo, conhecimento a posteriori, impressões, ideias, causa e efeito.		
	<b>Filósofos:</b> David Hume		
<b>HIST.</b>	Reforço das economias nacionais e tentativas de controlo do comércio; o equilíbrio europeu e a disputa das áreas coloniais. A hegemonia económica britânica: condições de sucesso e arranque industrial. Portugal – dificuldades e crescimento económico. Da crise comercial de finais do século XVII à apropriação do ouro brasileiro pelo mercado britânico. A política económica e social pombalina. A prosperidade comercial de finais do século XVIII.	Relacionar o equilíbrio político internacional com o domínio de espaços coloniais reconhecendo, nas práticas mercantilistas, modos de afirmação das economias nacionais. Enquadrar o arranque industrial ocorrido em Inglaterra na transformação das estruturas económicas. Interpretar as políticas económicas portuguesas no contexto do espaço euro-atlântico. Enquadrar a política económica e social pombalina na prosperidade comercial de finais do século XVIII.	
<b>MACS</b> Modelos populacionais	Modelo exponencial Modelo logarítmico	Procurar modelos que descrevam situações realistas de sistemas de distribuições ou de recolhas. Encontrar estratégias passo a passo para encontrar possíveis soluções. Discutir sobre a utilidade e a viabilidade económica da procura de soluções ótimas. Compreender modelos discretos e contínuos de crescimento populacional. Comparar o crescimento linear com o crescimento exponencial através do estudo de progressões aritméticas e geométricas. Resolver atividades de investigação recorrendo à tecnologia (calculadora gráfica ou computador). Identificar a matemática utilizada em situações reais.	

		Desenvolver competências sociais de intervenção. Resolver problemas de modelação matemática, no contexto da vida real ou de outras disciplinas.	
<b>EF 14 – 17</b> Basquetebol	Conhecer o objetivo do jogo, a função e a execução das principais ações técnico-táticas: aclaramento, ajuda defensiva, drible penetrante, lado forte e lado fraco do ataque.	Em situação de jogo 3x3 em meio campo: <b>Atacante Com Bola:</b> tripla ameaça, lançar ao cesto, participar ativamente no ressalto ofensivo, usar o drible penetrante para desequilibrar a defesa. <b>Atacante sem bola:</b> após passar a bola realizar um deslocamento em direção ao cesto e caso não receba a bola sair do lado fraco do campo, realizando a equipa a consequente ocupação dos espaços. <b>Defesa:</b> deslizamento defensivo; como defensor do jogador sem bola, procurar estar numa posição de ajuda não perdendo de vista o próprio atacante.	

# Projeto Individual Quinzenal de Aprendizagem - PIQA

## Trabalhos da Quinzena ➤ T15 – 06

- P 15(a)** Registrar todas as informações inerentes aos conteúdos propostos;
- P 16(a)** Realizar todas as atividades do manual relacionadas com o estudo do “Sermão de Santo António aos Peixes” (capítulos V e VI);
- P 17(a)** Realizar as atividades propostas de contextualização inicial da obra Frei Luís de Sousa.
- P 18(a)** Realizar as atividades do manual propostas para as cenas I e II da obra em estudo;

- 
- Filo 18(a)** Realizar exercícios de problematização sobre a importância do conhecimento baseado na experiência (a posteriori)
- Filo 19(a)** Análise, interpretação e discussão, em grupo, de textos do manual
- Filo 20(a)** Resolução dos exercícios da página 168 até à 170
- Filo 21(a)** Realização das atividades das páginas 34, 35, 36, 37 (escolhas múltiplas e verdadeiro e falso), páginas 38 e 39 (questões 16, 18, 19, 20)

- 
- MACS 17(a)** A definir pela professora (Pg. 83 a 96)
- MACS 18(a)** Resolução dos exercícios da pg. 107 e 108
- MACS 19(o)** FP7
- MACS 20(a)** A definir pela professora (Pg. 79 a 82)
- MACS 21(o)** FP8
- MACS 22(o)** Ficha extra 3
-

**TERAPIA DA PALAVRA** | Escreve as palavras cujo sentido não conheces e procura e anota o seu significado

Palavra desconhecida	Significado	Palavra desconhecida	Significado

REFLEXÕES (com data e assinatura) dos aprendentes, tutores, professores, pais e outros EE, colegas, amigos...	
Aspetos positivos	Aspetos a melhorar