

Projeto Individual Quinzenal de Aprendizagem - PIQA

Quinzena Nº 07 de 29-11-2019 a 13-12-2019

Ano 11.º LH turma ____

Nome _____ Grupo _____

1. Ponto de esforço:

2. O QUÊ e COMO vou SABER, FAZER e SER nesta quinzena em cada uma das matérias e na vida:

Disciplina	Conhecimentos	Aptidões, Competências, Virtudes	✓
PORT. EDUCAÇÃO LITERÁRIA	Almeida Garrett, Frei Luís de Sousa . Primeiro Ato (continuação); . Linguagem e estilo; . A dimensão patriótica e a sua expressão na obra de Garrett	Ler textos literários portugueses de diferentes géneros, pertencentes aos séculos XVII a XIX; Identificar temas, ideias principais, pontos de vista e universos de referência, justificando; Explicitar a estrutura do texto: organização interna; Fazer inferências, fundamentando; Reconhecer a contextualização histórico-literária da obra em estudo; Analisar o ponto de vista das diferentes personagens; Expressar pontos de vista suscitados pelos textos lidos, fundamentando; Reconhecer e caracterizar os elementos constitutivos do texto dramático: a) ato e cena; b) didascália; c) diálogo, monólogo e aparte.	
	Escrita . Texto de opinião.	Respeitar as marcas de género do texto a produzir; Mobilizar informação adequada ao tema; Redigir um texto estruturado, que reflita uma planificação, evidenciando um bom domínio dos mecanismos de coesão e coerência textuais; Pautar a escrita do texto por gestos recorrentes de revisão e aperfeiçoamento, tendo em vista a qualidade do produto final.	
	Gramática . Coesão textual; . Funções sintáticas; . Coordenação e subordinação.	Distinguir mecanismos de construção da coesão textual; Identificar funções sintáticas; Classificar orações coordenadas e subordinadas.	
FILO. Módulo IV O conhecimento e a racionalidade científica	Causalidade e conexão necessária O eu, o mundo e Deus O fundacionalismo de Hume - Análise comparativa das teorias de Descartes e Hume	Avaliar a importância da relação de causa e efeito. Reconhecer a importância do raciocínio indutivo para Hume. Explicitar o posicionamento crítico de Hume face à ideia de causalidade como conexão necessária.	
	Conceitos nucleares: Empirismo, conhecimento a posteriori, impressões, ideias, causa e efeito.	Relacionar a «conjunção constante» com o «hábito». Explicar em que medida o eu, o mundo e Deus deixam de fazer parte do horizonte do nosso conhecimento.	
	Filósofos: David Hume	Explicitar o fenomenismo e o ceticismo inerentes à teoria de Hume. Caracterizar o fundacionalismo de Hume. Comparar as teorias de Descartes e Hume ao nível da origem, da possibilidade e da fundamentação do conhecimento, assim como ao nível da perspetivas sobre as ideias e sobre aspetos metafísicos.	
ING.	Sou capaz de... Falar sobre problemas ambientais? Reconhecer as mais diversas problemáticas que o nosso Planeta enfrenta? Calcular a pegada humana no Planeta? Apresentar soluções? Dar, pedir e justificar opiniões; Aplicar as regras de uso dos conteúdos gramaticais em análise?	Reconhecer e discutir problemas ambientais; Falar sobre alterações climáticas (origem e impacto); Discutir o impacto da pegada humana no planeta; Identificar e analisar desastres naturais; Expressar acordo e desacordo; Dar, pedir e justificar opiniões; Clarificar; Estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; Demonstrar o seu conhecimento através da análise de elementos textuais/visuais; Recolher e analisar informação essencial de um texto; Desenvolver capacidades de interpretação e produção textual, demonstrando autonomia no uso das competências de comunicação;	
ESP	Sou capaz de...	Rever conteúdos adquiridos anteriormente;	

	<ul style="list-style-type: none"> - Descrever um aeroporto? - Expressar sentimentos? - Demonstrar capacidade de utilizar os conteúdos gramaticais e lexicais corretamente? - Contar situações utilizando os tempos verbais em análise? 	<p>Adquirir e conhecer léxico relacionado com o tema da unidade introduzida;</p> <p>Identificar os lugares do aeroporto;</p> <p>Falar sobre viagens de avião;</p> <p>Expressar opinião;</p> <p>Ativar o vocabulário e estruturas linguísticas inerentes à unidade para redigir pequenos textos;</p> <p>Desenvolver a expressão oral, através da participação nas diversas atividades;</p> <p>Articular as ideias com coerência para gerar uma sequência linear de informações;</p> <p>Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação na sala de aula;</p> <p>Demonstrar o seu conhecimento através da análise de elementos textuais/visuais;</p> <p>Demonstrar conhecimento ao realizar os exercícios propostos, através da escrita ou oralidade;</p> <p>Desenvolver os conteúdos gramaticais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pretérito indefinido; • Pretérito imperfeito; • Presente de subjuntivo; • Presente de indicativo. <p>Desenvolver a competência comunicativa, intercultural e estratégica.</p>	
HIST.	<p>A França nas vésperas da revolução.</p> <p>Da Nação soberana ao triunfo da revolução burguesa: a desagregação da ordem social de Antigo Regime; a monarquia constitucional; a obra da Convenção; o regresso à paz civil e a nova ordem institucional e jurídica.</p>	<p>Analisar a situação económico-financeira, social e política da França nas vésperas da Revolução. Explicar a transformação dos Estados Gerais em Assembleia Nacional Constituinte. Relacionar a abolição dos direitos feudais e a Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão com a destruição do Antigo Regime. Caracterizar a monarquia constitucional. Compreender as transformações revolucionárias de 1789 a 1792 como uma afirmação da igualdade dos direitos e da soberania nacional sobre a legitimidade dinástica. Mostrar o ascendente dos sans-culottes e dos ideais jacobinos na atuação da convenção republicana.</p> <p>Analisar a ação do diretório.</p> <p>Relacionar a intervenção política de Napoleão Bonaparte com o triunfo da revolução burguesa. Identificar a revolução como momento de rutura e de mudança irreversível de estruturas. Identificar as alterações da mentalidade e dos comportamentos que acompanharam as revoluções liberais.</p>	
MACS Modelos populacionais	Modelo de crescimento logístico.	<p>Procurar modelos que descrevam situações realistas de sistemas de distribuições ou de recolhas. Encontrar estratégias passo a passo para encontrar possíveis soluções. Discutir sobre a utilidade e a viabilidade económica da procura de soluções ótimas. Compreender modelos discretos e contínuos de crescimento populacional. Comparar os crescimentos linear, exponencial, logarítmico e logístico. Resolver atividades de investigação recorrendo à tecnologia (calculadora gráfica ou computador). Identificar a matemática utilizada em situações reais. Desenvolver competências sociais de intervenção. Resolver problemas de modelação matemática, no contexto da vida real ou de outras disciplinas.</p>	
EF 18 – 19 Basquetebol	Saber organizar um quadro competitivo para um torneio intraturma.	<p>Em 5x5 campo inteiro, na transição defesa-ataque, ocupar os corredores de uma forma racional.</p> <p>Avaliar as ações em jogo de campo inteiro 5x5;</p> <p>Organizar equipa e participar no Torneio de Basquetebol 3x3 a realizar no último dia de aulas.</p>	
EMRC	Valores e Ética Cristã	Porque se crê? Em que se crê? Sentido do Natal	

Projeto Individual Quinzenal de Aprendizagem - PIQA

Trabalhos da Quinzena ➤ T15 – 07

- P 19(a)** Registrar todas as informações inerentes aos conteúdos propostos;
- P 20(a)** Realizar as atividades do manual propostas para as cenas do Ato I da obra em estudo;
- P 21(o)** Realizar a atividade de escrita proposta na página 106 do manual.

-
- I 21(a)** Completar os exercícios da página 79 à 85 do manual.
- I 22(a)** Realizar tarefas interativas, de acordo com a temática.
- I 23(o)** Realizar os exercícios da página 22 à 24 do caderno de exercícios.
- I 24(o)** Concluir o projeto nº 1 (tema à escolha).

-
- Esp 20(a)** Realizar o projeto nº1 e fazer a sua apresentação.
- Esp 21(a)** Completar os exercícios da página 78 à 81 do manual.
- Esp 22(a)** Realizar tarefas interativas, de acordo com a temática.
- Esp 23(o)** Realizar os exercícios da página 22 à 25 do caderno de exercícios.

-
- Filo 22(a)** Realizar exercícios de problematização sobre a importância do conhecimento baseado na experiência (a posteriori)
- Filo 23(a)** Análise, interpretação e discussão, em grupo, de textos do manual
- Filo 24(a)** Resolução dos exercícios da página 174 até à 178
- Filo 25(a)** Realização da ficha de revisões como preparação para o teste
- Filo 26(a)** Realização do segundo momento de avaliação do período

-
- MACS 23(o)** Ficha Extra 4
- MACS 24(a)** A definir pela professora (Pg. 100 à 103)
- MACS 25(a)** A definir pela professora (pg. 108 à 111)
- MACS 26(o)** FP9
- MACS 27(o)** FT2

-
- EMRC 2(d)** Desafio:
- Constrói o Presépio em tua casa.
- Tira uma fotografia ao presépio em formato de poster e faz uma legenda. Depois é só trazer para o colégio para construir um grande Presépio.
-

TERAPIA DA PALAVRA | Escreve as palavras cujo sentido não conheces e procura e anota o seu significado

Palavra desconhecida	Significado	Palavra desconhecida	Significado

REFLEXÕES (com data e assinatura) dos aprendentes, tutores, professores, pais e outros EE, colegas, amigos...	
Aspetos positivos	Aspetos a melhorar