

TERAPIA DA PALAVRA | Escreve as palavras cujo sentido não conheces e procura e anota o seu significado

Palavra desconhecida	Significado	Palavra desconhecida	Significado

REFLEXÕES (com data e assinatura) dos aprendentes, tutores, professores, pais e outros EE, colegas, amigos...

Aspectos positivos	Aspectos a melhorar

## Projeto Individual Quinzenal de Aprendizagem - PIQA

Quinzena Nº 01 de 10-09-2019 a 20-09-2019

Ano 11.º CT turma

Nome \_\_\_\_\_ Grupo \_\_\_\_\_

1. Ponto de esforço:

2. O QUÊ e COMO vou SABER, FAZER e SER nesta quinzena em cada uma das matérias e na vida:

Disciplina	Conhecimentos	Aptidões, Competências, Virtudes	✓
PORT.	Diagnóstico de competências na disciplina de Português.	Certifico-me dos aspetos a melhorar.	
	Apresentação e organização dos conhecimentos da disciplina de Português do 1.º Ano – Principais orientações de trabalho.	Descubro novos conhecimentos/aprendizagens para a disciplina de Português. Organizo o meu ano de trabalho.	
	PROJETO DE LEITURA – Que livros devo ler?	Leio e interpreto textos de diferentes géneros e graus de complexidade. Leio para apreciar criticamente textos variados.	
	PADRE ANTÓNIO VIEIRA Sermão de Santo António aos Peixes Contextualização histórica-literária	Conheço - Vieira – o Homem. A época de Vieira – a Literatura – o Barroco – o Cultismo e o Concetismo.	
	GRAMÁTICA: Revisão das classes e subclasses de palavras, funções sintáticas, orações subordinadas e colocação do pronome pessoal átono.	Identifico a classe e as subclasses de palavras; Classifico orações subordinadas; Elaboro frases, colocando corretamente o pronome pessoal átono,	
ING.	Sou capaz de... - Rever conteúdos e conhecimentos gerais sobre a língua inglesa? - Utilizar a língua inglesa no contexto comunicativo e funcional? - Falar sobre hábitos de consumo?	Rever aspetos sobre o mundo cinematográfico; Perguntar e responder às questões; Recolher e analisar informação essencial de um texto; Dar opiniões; Introduzir o tema do consumismo na adolescência; Discutir problemáticas que envolvem questões monetárias; Desenvolver as competências associadas à aquisição da língua.	
MAT.	Ângulos generalizados. Fórmulas trigonométricas. Redução ao primeiro quadrante 1. Ângulo orientado 2. Rotação segundo ângulos orientados 3. Ângulos generalizados 4. Rotações e ângulos generalizados 5. Razões trigonométricas de ângulos generalizados 6. Radiano 7. Fórmulas trigonométricas 8. Relações entre as razões trigonométricas de $\alpha$  $\cdot \pi \pm \alpha$ e $\frac{\pi}{2} \pm \alpha$	Resolver problemas variados, ligados a situações concretas, que permitam recordar e aplicar métodos trigonométricos estudados no 3.º ciclo do ensino básico. Relacionar e aplicar na resolução de problemas: noções de ângulo orientado e a respetiva amplitude e de ângulo generalizado e a respetiva amplitude. Reconhecer, analisar e aplicar na resolução de problemas: razões trigonométricas de ângulos generalizados no círculo trigonométrico e a noção de radiano. Utilizar as fórmulas trigonométricas de “redução ao 1.º quadrante” e a Fórmula Fundamental da Trigonometria na resolução de problemas.	
BIO./GEOL.	Onde se encontra armazenada a informação genética? O que são genes? Que relação existe entre os genes e as proteínas? Como é que a informação genética é traduzida de maneira a originar uma determinada característica? Quais as características estruturais e funcionais que permitem distinguir DNA de RNA?	Explicar processos de replicação, transcrição e tradução e realizar trabalhos práticos que envolvam leitura do código genético. Compreender a importância da replicação do DNA para a manutenção da informação genética.	
EF 1 – 4 Capacidades Físicas	Interpretar as capacidades físicas. Saber elaborar e aplicar exercícios adequados a cada capacidade física.	Realizar os testes de avaliação física com grande empenho. Realizar de forma motivada os circuitos físicos propostos	

	Promover um clima de motivação para superar as dificuldades.
--	--

Trabalhos da Quinzena ➤ T15 – 01

- P 1(a) Registrar as principais orientações de trabalho para este ano letivo.  
P 2(a) Realizar a Avaliação de Diagnóstico.  
P 3(o) Definir as duas obras escolhidas para desenvolveres o teu trabalho no âmbito do Projeto de Leitura.

- 
- I 1 (a) Realizar um teste diagnóstico.  
I 2 (a) Completar os exercícios da página 6 à 15 do manual.

- 
- M 1(a) Atividade de diagnóstico das pgs 10 e 11.  
M 2(o) A definir pela professora (Pg. 32 a 59)  
M 3(o) Ficha de trabalho n.º 1.

- 
- B/G 1(a) Atividade: Experiência de Griffith do manual pág. 14 e 15  
B/G 2(a) Atividade: Identificação do “Princípio Transformante” – Trabalhos de Avery e colaboradores do manual pág. 15 e 16  
B/G 3(a) Atividade: Trabalhos de Hershey e Chase do manual pág. 17 e 18  
B/G 4(a) Atividade: Modelo de Dupla hélice do DNA do manual – Pág.21 e 22  
B/G 5(a) Atividade Laboratorial: Extração de DNA de Células vegetais com a ajuda do manual – Pág.22 e 23  
B/G 6(d) Atividade 1- Crescimento celular do caderno de atividades
-