

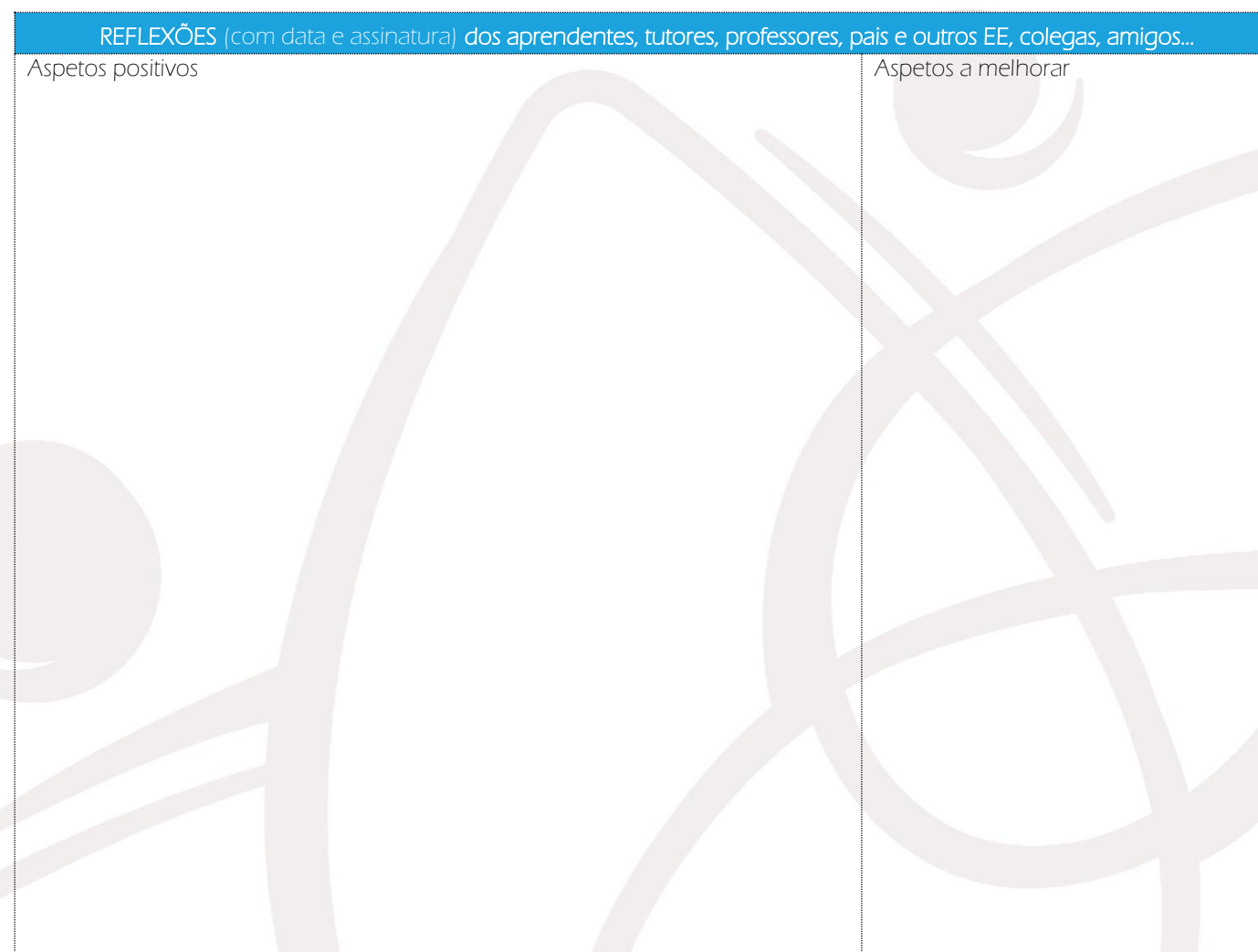
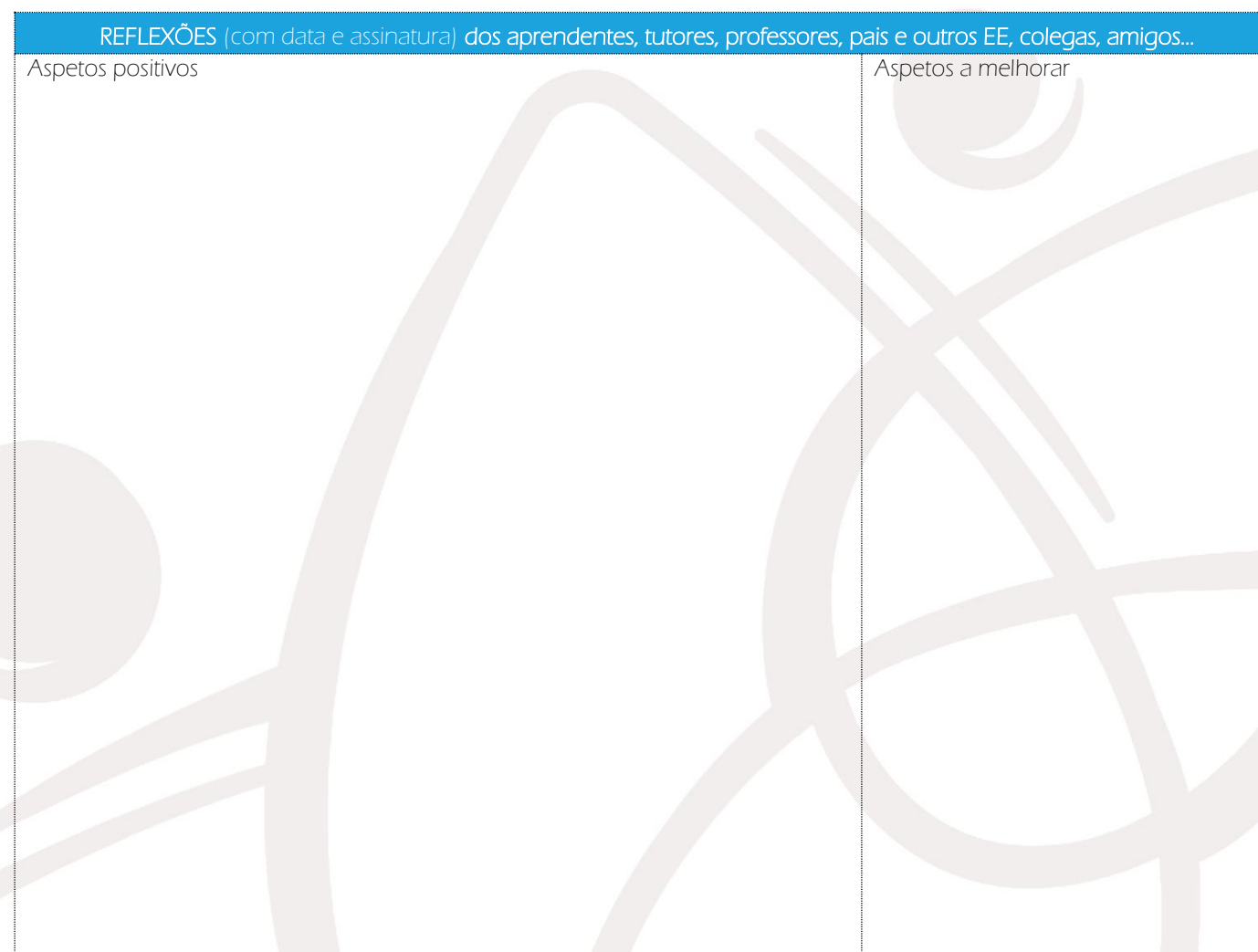
Projeto Individual Quinzenal de Aprendizagem - PIQA

Ano 11.º LH turma _____

1. Ponto de esforço:

2. O QUÊ e COMO vou SABER, FAZER e SER nesta quinzena em cada uma das matérias e na vida:

| Palavra desconhecida | Significado | Palavra desconhecida | Significado |
|----------------------|-------------|----------------------|-------------|
| | | | |

| REFLEXÕES (com data e assinatura) dos aprendentes, tutores, professores, pais e outros EE, colegas, amigos... | |
|---|---|
| Aspetos positivos | Aspetos a melhorar |
|  |  |

| Disciplina | Conhecimentos | Aptidões, Competências, Virtudes | ✓ |
|--|---|--|---|
| PORT. | Diagnóstico de competências na disciplina de Português. | Certifico-me dos aspetos a melhorar. | |
| | Apresentação e organização dos conhecimentos da disciplina de Português do 11º Ano – Principais orientações de trabalho. | Descubro novos conhecimentos/aprendizagens para a disciplina de Português. Organizo o meu ano de trabalho. | |
| | PROJETO DE LEITURA – Que livros devo ler? | Leio e interpreto textos de diferentes géneros e graus de complexidade. Leio para apreciar criticamente textos variados. | |
| | PADRE ANTÓNIO VIEIRA Sermão de Santo António aos Peixes Contextualização histórica-literária | Conheço - Vieira – o Homem. A época de Vieira – a Literatura – o Barroco – o Cultismo e o Concetismo. | |
| | GRAMÁTICA: Revisão das classes e subclasses de palavras, funções sintáticas, orações subordinadas e colocação do pronome pessoal átono. | Identifico a classe e as subclasses de palavras; Classifico orações subordinadas; Elaboro frases, colocando corretamente o pronome pessoal átono, | |
| ING. | Sou capaz de... - Rever conteúdos e conhecimentos gerais sobre a língua inglesa? - Utilizar a língua inglesa no contexto comunicativo e funcional? - Falar sobre hábitos de consumo? | Rever aspetos sobre o mundo cinematográfico; Perguntar e responder às questões; Recolher e analisar informação essencial de um texto; Dar opiniões; Introduzir o tema do consumismo na adolescência; Discutir problemáticas que envolvem questões monetárias; Desenvolver as competências associadas à aquisição da língua. | |
| ESP | És capaz de... - Apresentar-te e perguntar os dados pessoais a alguém? (nome, idade, morada); - Relembrar conteúdos? | - Rever o alfabeto. Recordar conteúdos culturais relacionados com a língua espanhola; - Rever os “falsos amigos” (palavras iguais/parecidas em Português, mas com um significado distinto em Espanhol); - Desenvolver a competência comunicativa, intercultural e estratégica. | |
| HIST. Unidade 1 – A população da Europa nos séculos XVII e XVIII: crises e crescimento | Economia e população. Evolução demográfica. | Caracterizar a economia pré-industrial. Relacionar a economia pré-industrial com o modelo demográfico antigo. Identificar uma crise demográfica. Avaliar a incidência destas crises nos séculos XVII e XVIII. Reconhecer, nas crises demográficas, um fator de perturbação da tendência de crescimento da economia europeia. Explicar a alteração do regime demográfico verificada na segunda metade do século XVIII. | |
| MACS | Introdução aos grafos: linguagem e notações | Procurar modelos que descrevam situações realistas de sistemas de distribuições ou de recolhas. | |
| | Trajetos e circuitos eulerianos: problema do carteiro chinês | Encontrar estratégias passo a passo para encontrar possíveis soluções. | |
| EF 1 – 4 Capacidades Físicas | Interpretar as capacidades físicas. Saber elaborar e aplicar exercícios adequados a cada capacidade física. | Realizar os testes de avaliação física com grande empenho. Realizar de forma motivada os circuitos físicos propostos | |

| | |
|--|--|
| | Promover um clima de motivação para superar as dificuldades. |
|--|--|

Trabalhos da Quinzena ➤ T15 – 01

- P 1(a) Registrar as principais orientações de trabalho para este ano letivo.
P 2(a) Realizar a Avaliação de Diagnóstico.
P 3(o) Definir as duas obras escolhidas para desenvolveres o teu trabalho no âmbito do **Projeto de Leitura**.

-
- I 1(a) Realizar um teste diagnóstico.
I 2(a) Completar os exercícios da página 6 à 15 do manual.

-
- ESP 1(a) Realizar um teste diagnóstico;
ESP 2(a) Rever conteúdos e realizar os exercícios disponíveis no manual da página 6 à 15 do manual.

-
- MASC 1(a) Resolução dos exercícios p. 10 e 11
MASC 2(a) Resolução do exercício 33 p. 59
MASC 3(o) Resolução da ficha 1 do c.a
-