

TERAPIA DA PALAVRA | Escreve as palavras cujo sentido não conheces e procura e anota o seu significado

Palavra desconhecida	Significado	Palavra desconhecida	Significado

REFLEXÕES (com data e assinatura) dos aprendentes, tutores, professores, pais e outros EE, colegas, amigos...

[illegible]

Projeto Individual Quinzenal de Aprendizagem - PIQA

Quinzena Nº 03 de 04-10-2019 a 18-10-2019

Ano **5.º** turma _____

Nome _____ Grupo _____

1. Ponto de esforço:

2. O QUÊ e COMO vou SABER, FAZER e SER nesta quinzena em cada uma das matérias e na vida:

Disciplina	Conhecimentos	Aptidões, Competências, Virtudes	✓
PORT. Unidade 1 – Textos Diversos (conclusão)	Leitura . Entrevista . Roteiro . Carta	Analisar textos em função da tipologia textual a que pertencem; Conhecer a estrutura e características da entrevista, roteiro e carta; Explicitar o assunto; Indicar a intenção do autor, justificando-a.	
	Escrita . Guião de entrevista; . Escrita de uma carta	Elaborar um guião de entrevista; Pesquisar ideias relacionadas com o tema, organizá-las e produzir o texto.	
	Gramática . Discurso direto e discurso indireto	Distinguir o discurso direto e indireto.	
Unidade 2 – Textos Narrativos	Leitura/ Educação Literária . Fábula	Reconhecer as características da fábula; Expressar opiniões, ideias e pontos de vista provocados pela leitura do texto literário; Indicar a intenção do autor, justificando a partir de elementos do texto; Responder por escrito, de forma completa, a questões sobre os textos.	
	Oralidade . Registo de informação e relações intertextuais.	. Preencher grelhas de registo; . Ler e ouvir ler textos da tradição popular; . Identificar relações formais ou de sentido entre vários textos, estabelecendo semelhanças ou contrastes.	
	Gramática . Nome – subclasses; flexão em género, número e grau).	. Identificar nomes comuns, comuns coletivos e próprios; . Conhecer a flexão em nome, em género, número e grau.	
ING.	És capaz de... - Identificar algumas profissões? - Utilizar e conhecer as regras gerais do verbo to be no p present simple? - Distinguir e utilizar os artigos definidos e indefinidos? - Aplicar e saber o significado das question words?	Identificar e nomear profissões, associando-as a contextos reais e funcionais (dentro da própria família); Conhecer personalidades famosas ligadas às diversas profissões; Desenvolver os conteúdos gramaticais: ☑ Verbo to be (ser ou estar); ☑ Artigos definido e indefinido: the, a, an e zero article; ☑ Question words: What; How; Where; When; Who... Desenvolver a escrita, a oralidade, a compreensão e a interação.	
HGP Domínio B: A A Península Ibérica: dos primeiros povos à formação de Portugal (século XII). Subdomínio B1 – As primeiras comunidades humanas da Península Ibérica.	Como viviam os caçadores-recoletores?	Localizar no espaço a origem dos primeiros grupos humanos chegados à Península Ibérica; Caracterizar o modo de vida das primeiras comunidades humanas, destacando a economia recoleitora, o nomadismo, a primeira divisão de tarefas e o tipo de instrumentos utilizados; Referir a descoberta do fogo, o fabrico de instrumentos e a linguagem como momentos fundamentais da sobrevivência humana; Caracterizar as primeiras manifestações artísticas dos primeiros grupos humanos, localizando vestígios de arte rupestre na Península Ibérica.	
	Qual o modo de vida das comunidades de agricultores e pastores?	Localizar o surgimento das primeiras comunidades agropastoris num tempo posterior ao das comunidades recoletoras, identificando vestígios dessas comunidades no atual território português; Relacionar as alterações climáticas ocorridas no fim da Idade do Gelo com a prática da agricultura e da pastorícia; Relacionar a prática da agricultura e da domesticação de animais com o sedentarismo e o surgimento dos primeiros aldeamentos; Comparar o modo de vida das primeiras comunidades recoletoras com o das comunidades agropastoris, salientando a importância das novas técnicas e dos novos instrumentos no progresso da humanidade; Caracterizar as manifestações religiosas e as construções megalíticas das comunidades agropastoris, exemplificando com vestígios existentes no território nacional.	
	Quem eram os Celtas, os celtiberos e os Iberos?	Compreender quem eram os Celtas, os celtiberos e os Iberos; Localizar as regiões peninsulares ocupadas por estes povos; Caracterizar o modo de vida destes povos que habitavam a Península Ibérica.	

Projeto Individual Quinzenal de Aprendizagem - PIQA

	Qual a origem e herança dos povos do Mediterrâneo?	Localizar a origem dos povos do mediterrâneo (fenícios, gregos e cartagineses) que contactaram com os povos da Península Ibérica entre o ano 1000 a.C. e 500 a.C.; Estabelecer uma relação entre os recursos naturais da Península Ibérica e a fundação de feitorias e colónias por esses povos do mediterrâneo oriental; Reconhecer marcas deixadas por fenícios, gregos e cartagineses na Península Ibérica, salientando os principais contributos (técnicos e culturais) destas civilizações para o enriquecimento das culturas peninsulares.	
Mat.	Numerais racionais; dízimas	Representar números racionais não negativos na forma de fração, decimal e percentagem, e estabelecer relações entre as diferentes representações, incluindo o numeral misto. Comparar e ordenar números racionais não negativos, em contextos diversos, com e sem recurso à reta numérica. Reconhecer múltiplos e divisores de números naturais, dar exemplos e utilizar as noções de mínimo múltiplo comum e máximo divisor comum na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos. Reconhecer relações numéricas e propriedades dos números e das operações, e utilizá-las em diferentes contextos, analisando o efeito das operações sobre os números.	
	Unidade; fração; numerador; denominador Frações equivalentes; Fração irredutível.		
	Reta numérica. Comparação e ordenação de números racionais		
CN	Porque é o solo um material terrestre de suporte de vida? Quais são as funções do solo? Qual é o papel dos agentes atmosféricos e biológicos na génese dos solos? Quais são os componentes e as propriedades do solo? Qual é a influência do avanço científico e tecnológico nos métodos e instrumentos agrícolas?	Descrevo o papel dos agentes biológicos e dos agentes atmosféricos na génese dos solos. Relaciono a conservação do solo com a sustentabilidade da agricultura. Associo alguns métodos e instrumentos usados na agricultura ao avanço científico e tecnológico	
EV	Sou capaz de... - Aplicar corretamente diferentes materiais e técnicas de expressão plástica; Utilização expressiva dos materiais / Técnicas; Desenho da letra com a técnica da quadrícula	Conhecer materiais riscadores e respetivos suportes físicos. Compreender a geometria enquanto elemento de organização da forma.	
ET	Reconhecer o papel da tecnologia; Discriminar a relevância do objeto técnico; Dominar a aquisição de conhecimento técnico; Desenvolver estudos formais; Conhecer os 3Rs	Conhecer e aplicar o método de resolução de problemas. Conhecer os 3Rs. Desenvolver estudos formais; Analisar um objeto técnico; Desenvolver estudos formais;	
EF 10 – 11 Jogos Pré-Desportivos	Conhecer o objetivo dos jogos propostos, a forma de pontuar para alancar a vitória; Em jogos coletivos saber a importância dos colegas para, em equipa, chegarem ao melhor resultado possível.	Aceitar a vitória e a derrota respeitando sempre os colegas, árbitros e professor; Em jogo com bola, receber a bola, e realizar enquadramento ofensivo, passar a um colega melhor posicionado, driblar para ultrapassar um adversário direto. Sem bola, desmarcar do meu defensor ocupando o espaço vazio; Em jogo, garantir a defesa do meu adversário e ajudar a restante equipa defensivamente.	
ICLC Unidade 1 – A civilização e cultura gregas - A civilização grega.	no tempo e no espaço. o nascimento da democracia. a organização da sociedade. a educação dos jovens. a mitologia. as manifestações culturais	Localizar no tempo e no espaço a civilização grega. Referir a democracia grega como um dos grandes legados do mundo ocidental. Conhecer a organização social no mundo grego. Descrever o quotidiano dos membros dos diversos grupos sociais da polis ateniense. Conhecer os princípios da educação dos jovens. Conhecer a cultura grega. Reconhecer a importância assumida na cultura grega por formas literárias como a epopeia (poemas homéricos) e o teatro (tragédia e comédia). Conhecer alguns mitos e lendas da Grécia Antiga. Conhecer a religião politeísta grega, destacando o papel dos jogos como expressão de religiosidade e fator unificador do mundo helénico.	
EMRC	Como valorizo as mudanças no meu crescimento?	A mudança é uma constante na vida	
	Conhecer Abraão?	Abraão, modelo de pessoa em caminho de mudança e crescimento:	
	Que caminho seguiu ele?	Gn 12, 1-8.	

Trabalhos da Quinzena ➤ T15 – 03

P 10(a)	Realizar as atividades das páginas 32 e 33 do manual;
P 11(a)	Realizar as atividades da página 34 do manual;
P 12(o)	Resolver os exercícios das páginas 74 e 75 do caderno de atividades;
P 13(a)	Realizar a atividade de escrita da página 34 do manual;
P 14(a)	Resolver os exercícios da página 35 do manual;
P 15(o)	Resolver a ficha de autoavaliação da página 36 do manual, numa folha à parte, para entregar à professora;
P 16(a)	Realizar os exercícios das páginas 42 e 43 do manual;
P 17(o)	Resolver os exercícios das páginas 20, 21, 22 e 23 do caderno de atividades;
P 18(o)	Redigir uma carta de acordo com as indicações da professora;

P 19(o)	Estudar os conteúdos aprendidos para o teste de avaliação.
I 7(a)	(a) Realizar os exercícios da página 18 à 25, do manual.
I 8(a)	(a) Realizar tarefas interativas, de acordo com a temática.
I 9(o)	(o) Completar os exercícios da página 10 e 11 do workbook.
I 10(o)	(o) Completar os exercícios da página 13 do workbook.
I 11(d)	(d) Completar os exercícios da página 14 do workbook.
H 12(a)	Realiza as atividades da página 54 do manual.
H 13(o)	Correção do teste e dos erros ortográficos.
H 14(a)	Realiza as atividades da página 58 do manual.
H 15(a)	Realiza as atividades da página 62 do manual.
H 16(a)	Realiza as atividades da página 64 do manual.
M 18(a)	Vou recordar, p.42 e 43
M 19(a)	Vou aprender, p. 45
M 20(a)	Vou aplicar, p. 46 e 47 (só alguns exercícios)
M 21(o)	Ficha 5
M 22(a)	Vou aprender, p.48 e 49
M 23(a)	Vou aplicar, p. 50
M 24(o)	Vou aplicar, p. 51
M 25(a)	Vou aprender, p. 52 , 53 e 54
M 26(a)	Vou aplicar, p. 55 (só alguns exercícios)
M 27(o)	Ficha 6 e 7
CN 8(a)	Porque é o solo um material terrestre de suporte de vida? - Pág. 21 e 23 do manual Preparação e saída de campo – pág.15
CN 9(a)	Qual é o papel dos agentes atmosféricos e biológicos na génese dos solos? – Pág.26 do manual
CN 10(a)	Quais são os componentes e as propriedades do solo? – Pág. 28, 33 e 34 do manual
CN 11(o)	Atividade de Laboratório – Amostra de solo – Pág.24 e 25 do manual
CN 12(a)	Discussão da Atividade de Laboratório – Amostra de solo – Pág. 25 do manual
CN 13(d)	Ficha 3 do caderno de atividades
EV 12(a)	(a) Consulta manual: 13 á 31 (Materiais riscadores e técnicas de expressão)
EV 13(a)	(o) Plastificar Diário Visual
EV 14(a)	(a) Identificação da capa de transporte de material;
EV 15(d)	(d) Registos no diário Visual: Desenho livre/desenho à vista
ET 8(a)	Exploração do manual TEK1
ET 9(a)	Análise de um objeto técnico
ET 10(a)	Desenvolver estudos formais- Projeto “És Missão, cuida do teu planeta”.
ET 11(d)	Registos no diário Visual: Desenho livre/desenho à vista
EMRC 1(o)	Terminar o trabalho iniciado na aula (elaboração de uma redação na primeira pág. do caderno diário com o título do manual e decorar com um desenho)
EMRC 2(a)	Atividade pág. 20