

Projeto Individual Quinzenal de Aprendizagem - PIQA

Quinzena Nº 06 de 15-11-2019 a 29-11-2019

Ano 5.º turma ____

Nome _____ Grupo _____

1. Ponto de esforço:

2. O QUÊ e COMO vou SABER, FAZER e SER nesta quinzena em cada uma das matérias e na vida:

Disciplina	Conhecimentos	Aptidões, Competências, Virtudes	✓
PORT. Unidade 2 – Textos Narrativos (cont)	Leitura/ Educação Literária . Conto tradicional . Personagem principal e secundária . Estrutura da ação: situação inicial e desenvolvimento da ação (peripécias, problemas e resolução) . Texto de enciclopédia	. Ler e ouvir textos da tradição popular; . Ler um texto com articulação e entoação corretas a uma velocidade de leitura de, no mínimo, 140 palavras por minuto; . Reconhecer a estrutura e elementos constitutivos do texto narrativo: personagens (principal e secundária); ação (situação inicial, desenvolvimento da ação –peripécias, problemas e sua resolução); . Ler textos de enciclopédia.	
	Escrita . Pontuação e parágrafos	. Aplicar as regras de uso dos sinais de pontuação; . Utilizar e marcar adequadamente parágrafos.	
	Gramática . Verbo: - tempos do modo indicativo . Subclasses: principal e auxiliar . Forma finita não verbal: particípio passado	. Identificar e usar os tempos e modos dos verbos regulares e irregulares e a forma finita não verbal: particípio; . Integrar as palavras nas classes a que pertencem: verbo principal e auxiliar.	
HGP	Como está presente o cristianismo nos nossos dias?	Localizar países de maioria cristã no mundo atual, destacando o Cristianismo como uma das religiões com mais crentes nos nossos dias; Reconhecer o nascimento de Cristo como um marco para a contagem do tempo no mundo Ocidental, confrontando, a título de exemplo, com o calendário judaico ou muçulmano; Aplicar unidades/convenções de datação (milénio, século, década, ano, a.C, d.C.) e converter datas em séculos e séculos em datas.	
	Como ocorreram as invasões bárbaras e que herança nos deixaram estes povos?	Identificar os povos invasores do Império Romano, destacando os que ocuparam a Península Ibérica no século V; Localizar no espaço o reino dos suevos e o reino dos visigodos; Conhecer aspetos do modo de vida dos povos invasores, por oposição ao modo de vida romano; Reconhecer a unificação de toda a Península Ibérica pelos visigodos, no século VI e o processo de fusão com a cultura das populações autóctones; Identificar e localizar vestígios materiais da presença dos visigodos no território peninsular, salientando a arquitetura e a joalheria.	
	Como se caracteriza a religião islâmica?	Localizar no tempo e no espaço a origem do Islamismo; Indicar os princípios fundamentais do Islamismo; Localizar no mapa do mundo atual países de maioria islâmica, destacando o Islamismo como uma das religiões com mais crentes e diferenciando árabe de muçulmano; Reconhecer a existência de uma comunidade islâmica em Portugal.	
	Como ocorreu a ocupação muçulmana da Península Ibérica?	Identificar o território abrangido pela expansão muçulmana; Indicar os motivos da expansão islâmica; Localizar no tempo a conquista muçulmana da Península Ibérica e o seu período de domínio político; Referir a facilidade da conquista muçulmana da Península Ibérica; Reconhecer que durante o período de ocupação muçulmana e “reconquista” cristã existiram momentos de conflito mas também de cooperação entre as duas civilizações.	

	Que herança nos deixaram os muçulmanos?	Enumerar as profundas marcas deixadas pela civilização muçulmana na Península Ibérica ao nível da economia, ciência e técnica, arte e cultura; Conhecer a influência da língua árabe no léxico português; Referir a criação de novas cidades e a introdução de novas plantas; Identificar e localizar vestígios materiais da presença muçulmana no território peninsular; Justificar a maior influência islâmica no sul do território peninsular.	
	O que foi a Reconquista Cristã?	Referir o reino das Astúrias como último reduto dos visigodos após a conquista muçulmana; Localizar no tempo e no espaço o longo processo de “reconquista”, salientando os seus constantes avanços e recuos.	
Mat.	Produto de um número natural por uma fração Multiplicação de números racionais não negativos Inverso de um número Divisão de números racionais não negativos Expressões numéricas	Reconhecer relações numéricas e propriedades dos números e das operações, e utilizá-las em diferentes contextos, analisando o efeito das operações sobre os números. Usar as propriedades das operações adição e subtração e a prioridade das operações no cálculo do valor de expressões numéricas respeitando o significado dos parêntesis, com números racionais não negativos. Usar expressões numéricas para representar uma dada situação e compor situações que possam ser representadas por uma expressão numérica. Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos e avaliar a plausibilidade dos resultados. Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. Desenvolver persistência, autonomia em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.	
CN	Qual é a importância da água para os seres vivos? Quais as propriedades da água? Qual é a importância da qualidade da água para a atividade humana? Quais os tipos de água própria para consumo (água potável e água mineral) e os tipos de água imprópria para consumo (água salobra e água inquinada)?	Compreender a importância da água para os seres vivos. Referir a disponibilidade de água doce (à superfície e subterrânea) na Terra, a partir de informação sobre o volume total de água existente. Identificar propriedades da água. Apresentar exemplos que evidenciem a existência de água em todos os seres vivos. Descrever duas funções da água nos seres vivos. Explicar a importância da composição da água para a saúde do ser humano. Referir o papel do flúor na saúde oral. Compreender a importância da qualidade da água para a atividade humana. Descrever a evolução do consumo de água em Portugal, com base em informação expressa em gráficos ou tabelas. Propor medidas que visem garantir a sustentabilidade da água própria para consumo. Indicar três fontes de poluição e de contaminação da água. Explicar as consequências da poluição e da contaminação da água. Distinguir a função da Estação de Tratamento de Águas da função da Estação de Tratamento de Águas Residuais.	
EV	Sou capaz de... - Aplicar corretamente diferentes materiais e técnicas de expressão plástica; - Aplicar as técnicas: do “transfer” numa imagem; lápis de cor e aguarelas	Conhecer materiais riscadores e respetivos suportes físicos. Conhecer e aplicar as técnicas de pintura a lápis de cor e a aguarela; Exploração conceitos de sobreposição de tons, valores e gradações e saturações; Criação de um livro de artista.	
ET	Conhecer a origem e propriedades dos materiais; Aplicar técnicas de pintura acrílica.	Conhece e aplica o método de resolução de problemas. Aplica corretamente técnicas de pintura acrílica em diversos tipos de superfícies.	
EF 14 – 15 Basquetebol	Identificar o espaço de jogo, conhecer o objetivo, saber as principais regras.	Realizar com correção global exercícios critério e em situação de jogo: Lançamento em apoio; Lançamento na passada; Drible de proteção; Drible de progressão; Passe de peito; Passe picado. Aceitar as decisões da arbitragem.	

Projeto Individual Quinzenal de Aprendizagem - PIQA

		Em situação de jogo 3x3 em meio campo: Atacante com bola: enquadrar, lançar, passar ou driblar. Atacante sem bola: ocupar racionalmente o espaço, criar linhas de passe. Defesa: Defender atacante direto entre ele e o cesto que defende, de costas orientadas para o cesto que defende.	
ICLC Unidade 1 – A civilização e cultura gregas - A civilização grega.	no tempo e no espaço. o nascimento da democracia. a organização da sociedade. a educação dos jovens. a mitologia. as manifestações culturais.	Localizar no tempo e no espaço a civilização grega. Referir a democracia grega como um dos grandes legados do mundo ocidental. Conhecer a organização social no mundo grego. Descrever o quotidiano dos membros dos diversos grupos sociais da polis ateniense. Conhecer os princípios da educação dos jovens. Conhecer a cultura grega. Reconhecer a importância assumida na cultura grega por formas literárias como a epopeia (poemas homéricos) e o teatro (tragédia e comédia). Conhecer alguns mitos e lendas da Grécia Antiga. Conhecer a religião politeísta grega, destacando o papel dos jogos como expressão de religiosidade e fator unificador do mundo helénico.	

Trabalhos da Quinzena ➤ T15 – 06

P 34(a)	Resolver os exercícios das páginas 61, 62, 63 e 64 do manual;
P 35(a)	Resolver os exercícios das páginas 65 e 66 do manual;
P 36(a)	Resolver os exercícios das páginas 67 e 68 do manual;
P 37(o)	Realizar a ficha de autoavaliação da página 69, numa folha à parte, para entregar à professora;
P 38(o)	Realizar a ficha 12 do caderno de atividades (página 36 até à página 43).
H 26(a)	Realiza as atividades da página 82 do manual.
H 27(a)	Realiza as atividades da página 84 do manual.
H 28(a)	Realiza as atividades da página 92 do manual.
H 29(a)	Realiza as atividades da página 94 do manual.
H 30(a)	Realiza as atividades da página 96 do manual.
H 31(a)	Realiza as atividades da página 106 do manual.
M 40(a)	Vou aprender, p. 74 a 76
M 41(a)	Vou aplicar, p. 77 (ex. 1)
M 42(o)	Vou aprender, p. 78
M 43(a)	Vou aplicar, p. 79 (ex. 1 e 2)
M 44(o)	Ficha 12
M 45(a)	Vou aprender, p. 80 a 82
M 46(a)	Vou aplicar, p. 84 (exerc. 1, 2)
M 47(o)	Ficha 13
M 48(o)	Vou aplicar. 87 (o ex. 1 faz-se em aula)
M 49(o)	Ficha 14
CN 25(a)	Qual é a importância da água para os seres vivos? – Pág. 51 do manual
CN 26(o)	Representar a distribuição da água no planeta (reservatórios e fluxos), com recurso ao ciclo hidrológico. - Pág.55 do manual
CN 27(a)	Como se distribui a água na Terra? - Pág.52,53, 55 e 56 do manual
CN 28(a)	Atividade de laboratório – Identificação de propriedades da água - Pág.60 e 61 do manual
CN 29(a)	Quais são as propriedades da água? - Pág.58 e 59 do manual
CN 30(a)	Quais são as funções da água nos seres vivos? - Pág.62 e 63 do manual
CN 31(a)	Qual é a importância da água na saúde humana? - Pág.64 e 65 do manual
CN 32(a)	Avalia as tuas aprendizagens - Pág.67 e 68 do manual
CN 33(d)	A importância da água para os seres vivos - Atividade 6 do caderno de atividades
EV 26(a)	Aplicar a técnica do “transfer”
EV 27(a)	Aplicar a técnica do lápis de cor e da aguarela numa imagem.
EV 28(d)	Registos no diário Visual: Desenho livre/desenho à vista
ET 18(a)	Pintura dos ecopontos.
ET 19(a)	Pintura de decorações de Natal (figuras do presépio, estrelas, etc..)
ET 20(d)	Registos no diário Visual: Desenho livre/desenho à vista

TERAPIA DA PALAVRA | Escreve as palavras cujo sentido não conheces e procura e anota o seu significado

Palavra desconhecida	Significado	Palavra desconhecida	Significado

REFLEXÕES (com data e assinatura) dos aprendentes, tutores, professores, pais e outros EE, colegas, amigos...	
Aspetos positivos	Aspetos a melhorar