

Projeto Individual Quinzenal de Aprendizagem - PIQA

Quinzena Nº 07 de 29-11-2019 a 13-12-2019

Ano 5.º turma ____

Nome _____ Grupo _____

1. Ponto de esforço:

2. O QUÊ e COMO vou SABER, FAZER e SER nesta quinzena em cada uma das matérias e na vida:

Disciplina	Conhecimentos	Aptidões, Competências, Virtudes	✓
PORT. Unidade 2 – Textos Narrativos (cont)	Leitura/ Educação Literária . A Viúva e o Papagaio de Virginia Woolf;	. Ler e ouvir textos da literatura para crianças e jovens; . Reconhecer a estrutura e elementos constitutivos do texto narrativo: personagens, ação, tempo, espaço e narrador. . Compreender relações entre personagens e entre acontecimentos.	
	Oralidade . Registo de informação e paráfrase	. Preencher grelhas de registo; . Reformular enunciados ouvidos com recurso à paráfrase; . Referir o tema.	
	Escrita . Carta	. Escrever cartas obedecendo à respetiva estrutura.	
	Gramática . Pronome pessoal; . Regras de colocação de pronomes pessoais.	. Reconhecer e identificar o pronome pessoal; . Aplicar as regras de utilização do pronome pessoal em adjacência verbal em frases afirmativas e negativas.	
ING.	Sou capaz de... - Recordar conteúdos? - Identificar partes da casa? - Organizar e completar frases curtas utilizando os conteúdos gramaticais em análise?	Aplicar conteúdos já adquiridos; Introduzir a temática da casa; Rever e adquirir vocabulário relacionado com a casa (divisões e mobília); Desenvolver os conteúdos gramaticais: ☐ Verbo to have got (ter); ☐ Possessive case; ☐ Possessive pronouns. Desenvolver a escrita, a oralidade, a compreensão e a interação.	
HGP	O que foi a Reconquista Cristã?	Referir o reino das Astúrias como último reduto dos visigodos após a conquista muçulmana; Localizar no tempo e no espaço o longo processo de “reconquista”, salientando os seus constantes avanços e recuos.	
	Como era o convívio entre cristãos e muçulmanos?	Reconhecer a permanência de muçulmanos nos reinos cristãos e de cristãos na zona muçulmana; Referir as dificuldades de convivência entre cristãos e muçulmanos em épocas de conflito (perseguições, conversões forçadas e escravatura).	
	Como se faziam a guerra no tempo da Reconquista?	Identificar peças militares medievais; Localizar os principais vestígios de arquitetura militar ligados à “reconquista” no atual território nacional.	
	Como se formou o Condado Portucalense?	Identificar a formação de novos reinos cristãos na Península, a partir do século XI; Referir a concessão pelo Rei de Leão e Castela dos condados da Galiza e Portucalense, a D. Raimundo e D. Henrique; Delimitar o território do Condado Portucalense; Reconhecer a dependência do conde D. Henrique relativamente a Afonso VI, rei de Leão e Castela; Referir o alargamento de território para Sul e a progressiva autonomia política para o Condado Portucalense como objetivos de D. Henrique.	
	Como se tornou o Condado Portucalense Reino de Portugal?	Referir a aproximação de D. Teresa à nobreza galega e da nobreza Portucalense a D. Afonso Henriques como causa da Batalha de S. Mamede; Indicar as prioridades de D. Afonso Henriques no governo do Condado; Sublinhar a importância do Tratado de Zamora (1143) e da <i>Bula Manifestis Probatum</i> (1179) para o reconhecimento da independência do Reino de Portugal.	

	Como se definiram as fronteiras de Portugal?	Comparar as fronteiras estabelecidas pelo tratado de Alcanises (1297) com as atuais fronteiras de Portugal continental, diferenciando fronteiras naturais de convencionais.	
Mat.	Valores arredondados. Porcentagem	Reconhecer relações numéricas e propriedades dos números e das operações, e utilizá-las em diferentes contextos, analisando o efeito das operações sobre os números. Usar as propriedades das operações adição e subtração e a prioridade das operações no cálculo do valor de expressões numéricas respeitando o significado dos parêntesis, com números racionais não negativos. Usar expressões numéricas para representar uma dada situação e compor situações que possam ser representadas por uma expressão numérica. Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos e avaliar a plausibilidade dos resultados. Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. Desenvolver persistência, autonomia em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).	
CN	Qual é a importância da água para os seres vivos? Quais as propriedades da água? Qual é a importância da qualidade da água para a atividade humana? Quais os tipos de água própria para consumo (água potável e água mineral) e os tipos de água imprópria para consumo (água salobra e água inquinada)?	Compreender a importância da água para os seres vivos. Explicar a importância da composição da água para a saúde do ser humano. Referir o papel do flúor na saúde oral. Compreender a importância da qualidade da água para a atividade humana Descrever a evolução do consumo de água em Portugal, com base em informação expressa em gráficos ou tabelas. Propor medidas que visem garantir a sustentabilidade da água própria para consumo. Indicar três fontes de poluição e de contaminação da água. Explicar as consequências da poluição e da contaminação da água. Distinguir a função da Estação de Tratamento de Águas da função da Estação de Tratamento de Águas Residuais.	
EV	Sou capaz de... - Aplicar corretamente diferentes materiais e técnicas de expressão plástica;	Conhecer materiais riscadores e respetivos suportes físicos. Conhecer e aplicar as técnicas de pintura a lápis de cor e a aguarela; Exploração conceitos de sobreposição de tons, valores e gradações e saturações; Criação de um livro de artista	
ET	Conhecer a origem e propriedades dos materiais; Aplicar técnicas de pintura acrílica.	Conhece e aplica o método de resolução de problemas. Aplica corretamente técnicas de pintura acrílica em diverso tipos de superfícies.	
EF 16 – 17 Basquetebol	Conhecer os principais gestos de arbitragem.	Avaliar as ações em jogo reduzido 3x3; Organizar equipa e participar no Torneio de basquetebol 3x3 a realizar no último dia de aulas.	
ICLC Unidade 1 – A civilização e cultura gregas -	no tempo e no espaço. o nascimento da democracia. a organização da sociedade.	Localizar no tempo e no espaço a civilização grega. Referir a democracia grega como um dos grandes legados do mundo ocidental.	

Projeto Individual Quinzenal de Aprendizagem - PIQA

A civilização grega.	a educação dos jovens. a mitologia. as manifestações culturais.	Conhecer a organização social no mundo grego. Descrever o quotidiano dos membros dos diversos grupos sociais da polis ateniense. Conhecer os princípios da educação dos jovens. Conhecer a cultura grega. Reconhecer a importância assumida na cultura grega por formas literárias como a epopeia (poemas homéricos) e o teatro (tragédia e comédia). Conhecer alguns mitos e lendas da Grécia Antiga. Conhecer a religião politeísta grega, destacando o papel dos jogos como expressão de religiosidade e fator unificador do mundo helénico.	
EMRC	Qual o sentido do Advento?	O Advento: tempo de espera e de esperança	
	Conheces as figuras que marcam o Advento?	As figuras do Advento: João Batista; Maria; Prima Isabel	
	Conheces a situação histórica do nascimento de Jesus?	Jesus o Salvador Emanuel o Deus conosco	

Trabalhos da Quinzena ➤ T15 – 07

P 39(a)	Ler e explorar a obra A Viúva e o Papagaio.
P 40(a)	Realizar as atividades das páginas 70, 71, 72 e 73 do manual;
P 41(a)	Resolver os exercícios de gramática das páginas 74, 76 e 77 do manual;
P 42(o)	Resolver a ficha do pronome no caderno de atividades (página 32 até à 35);
P 43(a)	Realizar os exercícios das páginas 75 e 76 do manual;
P 44(a)	Realizar a atividade da página 78 do manual.
I 22(a)	Completar os exercícios da página 54 à 56 do manual.
I 23(a)	Visionamento e análise do filme “The BGF”.
I 24(a)	Realizar tarefas interativas, de acordo com a temática.
I 25(o)	Concluir o projeto nº1 “Who I am? Class profile”.
H 35(a)	Realiza as atividades da página 106 do manual.
H 36(a)	Realiza as atividades da página 108 do manual.
H 37(a)	Realiza as atividades da página 112 do manual.
H 38(a)	Realiza as atividades da página 114 do manual.
H 39(a)	Realiza as atividades da página 116 do manual.
M 50(a)	Vou aprender, p. 88
M 51(a)	Vou aplicar, p. 89 (só alguns exerc.)
M 52(a)	Vou aprender, p. 90
M 53(a)	Vou aplicar, p. 91 e 92 (só alguns exerc.)
M 54(o)	Ficha 16
CN 34(a)	Qual é a importância da qualidade da água para a atividade humana? – Pág. 69 do manual
CN 35(a)	Quais são os tipos de água? - Pág. 70 do manual
CN 36(a)	Em que atividades humanas se consome água? - Pág. 71 do manual
CN 37(d)	A importância da água para os seres vivos - Atividade 7 do caderno de atividades Representar a distribuição da água no planeta (reservatórios e fluxos), com recurso ao ciclo hidrológico.- Pág. 55 do manual - QUINZENA 6
EV 29(a)	(a) Conclusão do livro de artista.
EV 30(d)	(d) Registos no diário Visual: Desenho livre/desenho à vista
ET 21(a)	Pintura de decorações de Natal (figuras do presépio, estrelas, etc...)
ET 22(d)	Registos no diário Visual: Desenho livre/desenho à vista
EMRC 3(d)	Com ajuda dos teus familiares, faz um Presépio em tua casa. Tira uma fotografia ao presépio em formato de poster e faz a respetiva legenda. Depois é só trazer para o colégio para construir um grande Presépio.

TERAPIA DA PALAVRA | Escreve as palavras cujo sentido não conheces e procura e anota o seu significado

Palavra desconhecida	Significado	Palavra desconhecida	Significado

REFLEXÕES (com data e assinatura) dos aprendentes, tutores, professores, pais e outros EE, colegas, amigos...	
Aspetos positivos	Aspetos a melhorar