

# Projeto Individual Quinzenal de Aprendizagem - PIQA

Quinzena Nº 07 de 29-11-2019 a 13-12-2019

Ano 6.º turma \_\_\_\_

Nome \_\_\_\_\_ Grupo \_\_\_\_\_

## 1. Ponto de esforço:

## 2. O QUÊ e COMO vou SABER, FAZER e SER nesta quinzena em cada uma das matérias e na vida:

Disciplina	Conhecimentos	Aptidões, Competências, Virtudes	✓
<b>PORT.</b> <b>Unidade 2 –</b> Textos Narrativos (cont.)	<b>Leitura/Educação Literária</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Pedro Alecrim de António Mota;</li> <li>. Recursos Expressivos: metáfora, comparação e anáfora;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Ler em voz alta com entoação e expressividade adequadas;</li> <li>. Aperceber-se de recursos expressivos utilizados na construção dos textos literários e justificar a sua utilização;</li> </ul>	
	<b>Oralidade</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Registo de informação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Preencher grelhas de registo;</li> <li>. Tomar notas e registar tópicos;</li> <li>. Sintetizar enunciados ouvidos.</li> </ul>	
	<b>Escrita</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Carta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Escrever cartas obedecendo a uma estrutura;</li> </ul>	
	<b>Gramática</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Verbos: modos indicativo e imperativo; formas não finitas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Reconhecer e sistematizar paradigmas flexionais dos verbos regulares;</li> <li>. Identificar e usar os tempos do modo indicativo e imperativo;</li> <li>. Integrar as palavras nas classes a que pertencem – verbos principal e auxiliar (dos tempos compostos).</li> </ul>	
<b>ING.</b>	<p>És capaz de...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nomear atividades de lazer?</li> <li>- Organizar e completar frases curtas utilizando os conteúdos gramaticais em análise?</li> <li>- Compreender e aplicar as regras de conjugação do present simple e do present continuous?</li> </ul>	<p>Descrever a rotina diária;</p> <p>Introduzir a temática sobre atividades de lazer;</p> <p>Entender informações simples;</p> <p>Entender a informação essencial em textos diversificados;</p> <p>Desenvolver os conteúdos gramaticais:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Present simple vs Present continuous.</li> </ul> <p>Desenvolver a escrita, a oralidade, a compreensão e a interação.</p>	
<b>HGP</b>	Que motivos conduziram à queda da monarquia?	<p>Indicar os motivos do crescente descrédito da instituição monárquica;</p> <p>Relacionar os interesses das potências industriais europeias em África com a Conferência de Berlim e com o projeto português do Mapa Cor-de-Rosa;</p> <p>Relacionar o projeto do Mapa Cor-de-Rosa com o Ultimato Inglês;</p> <p>Relacionar a humilhação sentida pelo povo português face à cedência ao Ultimato Inglês com o aumento dos apoiantes da causa republicana;</p> <p>Referir o regicídio de 1908 como fator para a queda da monarquia;</p> <p>Diferenciar Monarquia e República quanto ao chefe de Estado, à legitimidade do seu mandato e à duração do mesmo.</p>	
	Como deixou Portugal de ser monárquico e passou a ser republicano?	<p>Descrever os principais episódios do 5 de Outubro de 1910, salientando o apoio popular à insurreição militar republicana;</p> <p>Localizar no tempo o período da 1.ª República;</p> <p>Conhecer os símbolos da República Portuguesa.</p>	
	Como funcionou a 1ª República?	<p>Caracterizar o regime republicano a partir da Constituição de 1911, salientando semelhanças e diferenças relativamente à Constituição da Monarquia Constitucional;</p> <p>Indicar o parlamento como o órgão político mais importante na 1ª República;</p> <p>Reconhecer a manutenção de limitações no sufrágio durante a 1ª República, por comparação à situação atual.</p>	
	Quais foram as realizações da 1ª República?	<p>Indicar as principais medidas de caráter social tomadas durante a 1ª República;</p> <p>Referir medidas tomadas pela 1ª República no sentido de diminuir a influência da Igreja junto da população;</p> <p>Salientar o alcance das medidas sociais e educativas tomadas durante a 1ª República.</p>	
	Quais os principais motivos do fim da 1ª República?	<p>Referir a instabilidade governativa e a crise económica e social como fatores decisivos para o fim da 1ª República.</p>	

<b>MAT.</b>	<p>Volume.</p> <p>Volume do cubo; volume do paralelepípedo retângulo; volume de um prisma triangular reto; volume de um prisma reto; volume de um cilindro reto.</p>	<p>Descrever figuras no plano e no espaço com base nas suas propriedades e nas relações entre os seus elementos e fazer classificações explicitando os critérios utilizados.</p> <p>Reconhecer o significado de fórmulas para o cálculo de volumes de sólidos (prismas retos e cilindros) e usá-las na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos.</p> <p>Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas usando ideias geométricas, em contextos matemáticos e não matemáticos e avaliando a plausibilidade dos resultados.</p> <p>Desenvolver a capacidade de visualização e construir explicações e justificações matemáticas e raciocínios lógicos, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos.</p> <p>Expressar oralmente e por escrito ideias matemáticas, com precisão e rigor, e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</p> <p>Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</p> <p>Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</p> <p>Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</p>	
<b>CN</b>	<p>Porque é a respiração uma função vital dos seres vivos?</p> <p>O que é a ventilação pulmonar?</p> <p>Qual é a relação entre a respiração externa e a respiração celular?</p> <p>Qual a composição do ar expirado e do ar inspirado?</p> <p>O que é a hematose pulmonar?</p> <p>O que é a hematose branquial?</p> <p>Como se relacionam os processos respiratórios dos animais com os respetivos habitats?</p> <p>Qual é a importância do sistema respiratório dos animais?</p> <p>Como ocorrem as trocas gasosas?</p> <p>Como funciona o sistema respiratório humano?</p> <p>Como prevenir as doenças respiratórias?</p>	<p>Relacionar os movimentos respiratórios com a ventilação pulmonar.</p> <p>Reconhecer os órgãos do sistema respiratório humano.</p> <p>Descrever a circulação do ar nas vias respiratórias.</p> <p>Distinguir a composição do ar inspirado do ar expirado.</p> <p>Reconhecer a hematose como processo de troca de gases entre os seres vivos e o meio.</p> <p>Assumir atitudes promotoras da saúde respiratória.</p> <p>Relacionar o habitat dos animais com os diferentes processos respiratórios.</p> <p>Identificar os órgãos do sistema respiratório de um peixe.</p> <p>Assumir atitudes promotoras de saúde.</p>	
<b>EV</b>	<p>Sou capaz de</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer a geometria plana</li> <li>- Utilizar instrumentos de medição com rigor;</li> <li>- Dividir uma circunferência em seis partes iguais e inscrição do polígono estrelado.</li> <li>- Construir uma estrela de seis pontas.</li> <li>- Recorte e dobragem</li> </ul>	<p>Dividir de uma circunferência em seis partes iguais e inscrição os dos polígonos estrelados;</p> <p>Construção de estrelas de seis pontas tridimensionais.</p>	
<b>ET</b>	<p>Conhecer a origem e propriedades dos materiais;</p> <p>Aplicar técnicas de pintura acrílica.</p>	<p>Conhece e aplica o método de resolução de problemas.</p> <p>Aplica corretamente técnicas de pintura acrílica em diversos tipos de superfícies.</p>	
<b>EF 16 – 17</b> Basquetebol	<p>Conhecer os principais gestos de arbitragem.</p>	<p>Avaliar as ações em jogo reduzido 3x3;</p> <p>Organizar equipa e participar no Torneio de basquetebol 3x3 a realizar no último dia de aulas.</p>	
<b>EMRC</b>	<p>Conhecer organizações que trabalham pela promoção da dignidade humana.</p> <p>Jesus de Nazaré é o centro da identidade cristã?</p>	<p>Organizações internacionais, nacionais e locais que lutam pela construção de um mundo onde todos tenham condições de existência dignas;</p> <p>Quem é Jesus de Nazaré?</p> <p>O nascimento de Jesus um marcou na história</p>	
<b>ICLC.</b> <b>Unidade 1 – A civilização e cultura gregas - A civilização grega.</b>	<p>no tempo e no espaço.</p> <p>o nascimento da democracia.</p> <p>a organização da sociedade.</p> <p>a educação dos jovens.</p> <p>a mitologia.</p> <p>as manifestações culturais.</p>	<p>Localizar no tempo e no espaço a civilização grega.</p> <p>Referir a democracia grega como um dos grandes legados do mundo ocidental.</p> <p>Conhecer a organização social no mundo grego.</p> <p>Descrever o quotidiano dos membros dos diversos grupos sociais da polis ateniense.</p> <p>Conhecer os princípios da educação dos jovens.</p> <p>Conhecer a cultura grega.</p> <p>Reconhecer a importância assumida na cultura grega por formas literárias como a epopeia (poemas homéricos) e o teatro (tragédia e comédia).</p>	

# Projeto Individual Quinzenal de Aprendizagem - PIQA

		Conhecer alguns mitos e lendas da Grécia Antiga. Conhecer a religião politeísta grega, destacando o papel dos jogos como expressão de religiosidade e fator unificador do mundo helénico.	
--	--	--	--

## Trabalhos da Quinzena ➤ T15 – 07

<b>P 37(a)</b>	Ler e explorar a obra Pedro Alecrim
<b>P 38(a)</b>	Realizar as atividades das páginas 74, 75 e 76 do manual;
<b>P 39(a)</b>	Realizar as atividades das páginas 77 e 82 do manual;
<b>P 40(a)</b>	Realizar os exercícios das páginas 78, 79, 80 e 81 do manual;
<b>P 41(a)</b>	Resolver a atividade das páginas 83 e 84 do manual;
<b>P 42(o)</b>	Resolver as páginas 22, 23, 24 e 27 do caderno de atividades;
<b>I 23(a)</b>	Completar os exercícios da página 54 à 59 do manual.
<b>I 24(a)</b>	Realizar tarefas interativas, de acordo com a temática.
<b>I 25(a)</b>	Realizar os exercícios da página 24 e 25 do caderno de exercícios.
<b>H 34(a)</b>	Realiza as atividades da página 102 do manual.
<b>H 35(a)</b>	Realiza as atividades da página 104 do manual.
<b>H 36(a)</b>	Realiza as atividades da página 106 do manual.
<b>H 37(a)</b>	Realiza as atividades da página 108 do manual.
<b>H 38(a)</b>	Realiza as atividades da página 110 do manual.
<b>H 39(a)</b>	Realiza as atividades da página 112 do manual.
<b>M 54(a)</b>	Vou aprender, p.94 e 95
<b>M 55(a)</b>	Vou aplicar, p. 97
<b>M 56(o)</b>	Ficha 24
<b>M 57(a)</b>	Vou aprender, p.98, 100 e 102
<b>M 58(a)</b>	Vou aplicar, p 101
<b>M 59(o)</b>	Ficha 25
<b>M 60(a)</b>	Vou aplicar, p. 105
<b>M 61(a)</b>	Vou aprender, p. 106
<b>M 62(a)</b>	Vou aplicar, p. 108 e 109
<b>M 63(o)</b>	Ficha 26
<b>CN 34(a)</b>	Atividade laboratorial – órgãos respiratórios dos animais - Pág.64 e 65 do manual Fazer o relatório da atividade laboratorial
<b>CN 35(a)</b>	Como se relacionam os processos respiratórios dos animais com os respetivos habitats? - Questões - Pág.67 do manual Avalia as tuas aprendizagens - Pág.71 e 72 do manual
<b>CN 36(a)</b>	Atividade 7 – Caderno de atividade
<b>CN 37(a)</b>	Como funciona o sistema respiratório humano? - Pág.73 do manual
<b>CN 38(a)</b>	Qual é a constituição do sistema respiratório humano?- Questões - Pág.75 do manual
<b>CN 39(a)</b>	
<b>EV 25(a)</b>	Divisão de uma circunferência em seis partes iguais e inscrição do polígono estrelado;
<b>EV 26(a)</b>	Construção de estrelas de seis pontas tridimensionais.
<b>EV 27(d)</b>	Registos no diário Visual: Desenho livre/desenho à vista
<b>ET 20(a)</b>	Pintura de decorações de Natal (figuras do presépio, estrelas, etc...)
<b>ET 21(d)</b>	Registos no diário Visual: Desenho livre/desenho à vista
<b>EMRC 4(d)</b>	Com ajuda dos teus familiares, faz um Presépio em tua casa. Tira uma fotografia ao presépio em formato de poster e faz a respetiva legenda. Depois é só trazer para o colégio para construir um grande Presépio.

**TERAPIA DA PALAVRA** | Escreve as palavras cujo sentido não conheces e procura e anota o seu significado

Palavra desconhecida	Significado	Palavra desconhecida	Significado

REFLEXÕES (com data e assinatura) dos aprendentes, tutores, professores, pais e outros EE, colegas, amigos...	
Aspetos positivos	Aspetos a melhorar