

# Projeto Individual Quinzenal de Aprendizagem - PIQA

Quinzena Nº 4 de 18-10-2019 a 01-11-2019

Ano 6.º turma \_\_\_\_

Nome \_\_\_\_\_ Grupo \_\_\_\_\_

## 1. Ponto de esforço:

## 2. O QUÊ e COMO vou SABER, FAZER e SER nesta quinzena em cada uma das matérias e na vida:

Disciplina	Conhecimentos	Aptidões, Competências, Virtudes	✓
<b>PORT.</b> Unidade 2 – Textos Narrativos	<b>Leitura/Educação Literária</b> Conto “ A princesa e a ervilha” de Hans Christian Andersen; Conto “ O fato novo do rei vaidoso” de António Torrado. Recursos expressivos: onomatopeia, enumeração, personificação e comparação; Relação causa-efeito; Sínteses parciais; Informação relevante, factual e não factual. Expressões idiomáticas.	Ler um texto com articulação e entoação corretas, a uma velocidade de leitura, no mínimo 150 palavras por minuto; Aperceber-se de recursos utilizados na construção dos textos literários e justificar a sua utilização; Distinguir relações intratextuais de causa-efeito; Realizar, ao longo da leitura de textos longos, sínteses parciais (de parágrafos ou secções); Detetar informação relevante, factual e não factual, tomando notas (usar títulos intermédios); Identificar, pelo contexto, o sentido de palavras, expressões, provérbios e expressões idiomáticas.	
	<b>Oralidade</b> Registo de informação; informação implícita e explícita	Distinguir informação implícita e informação explícita; Tomar notas e registar tópicos.	
	<b>Escrita</b> Pesquisa e registo de informação. Texto biográfico. Reescrita de texto	Procurar, recolher, selecionar e organizar informação, com vista à produção de texto Escrever textos biográficos.	
	<b>Gramática</b> Determinante e quantificador;	Reconhecer as classes de palavras estudadas no ciclo anterior (determinante artigo definido e indefinido, demonstrativo e possessivo) e quantificador numeral; Integrar as palavras nas classes a que pertencem – o determinante interrogativo.	
<b>ING.</b>	És capaz de... - Nomear atividades de rotina diária? - Formular perguntas e dar resposta? - Compreender as regras de conjugação do present simple?	Falar sobre atividades de rotina diária; Comparar diferentes rotinas diárias; Fazer a análise de imagens; Entender informações simples; Entender a informação essencial em textos diversificados; Descrever ações/situações que estão a decorrer no momento; Formular perguntas simples e dar respostas; Produzir textos de 25 a 35 palavras; Compreender, com ajuda, discursos articulados de forma clara e pausada; Desenvolver os conteúdos gramaticais: • Present simple; Desenvolver a escrita, a oralidade, a compreensão e a interação.	
<b>HGP</b>	Quais as consequências da Revolução Liberal?	Referir o princípio da separação de poderes, a igualdade perante a lei e o princípio da soberania nacional, por oposição ao absolutismo; Reconhecer o caráter “revolucionário” da Constituição de 1822, salientando, ainda assim, os seus limites, por referência ao voto verdadeiramente universal atual; Descrever sucintamente o processo de Independência do Brasil.	
	Como se afirmou a monarquia liberal?	Justificar a oposição de largos setores da nobreza e do clero à nova ordem política e social; Descrever a solução encontrada por D. Pedro para resolver o problema de sucessão ao trono, após a morte de D. João VI; Referir o desrespeito do regente D. Miguel pela ordem liberal e a sua aclamação como rei absoluto, em 1828, salientando o período de repressão que se seguiu; Reconhecer a divisão da sociedade portuguesa entre absolutistas (apoiantes de D. Miguel) e liberais (apoiantes de D. Pedro); Descrever sucintamente a guerra civil de 1832-1834, salientando episódios marcantes do triunfo de D. Pedro e da Monarquia Constitucional.	
	Que modernização das atividades produtivas se verificou em Portugal?	Relacionar a dependência de Portugal face ao exterior e a estabilidade política conseguida em meados do século XIX com as tentativas de modernização da economia portuguesa.	
	Como foi modernizada a agricultura?	Referir as principais medidas tomadas pelos liberais para a	

	Como se deu a industrialização em Portugal?	modernização da agricultura portuguesa.	
<b>MAT.</b>	Circunferência; Diâmetro; Raio; Círculo; Polígono	Referir o alcance limitado do desenvolvimento industrial do país, verificado neste período, destacando as principais zonas industriais na segunda metade do século XIX num país maioritariamente rural.	
	Medidas de comprimento; Perímetro de um polígono	Descrever figuras no plano e no espaço com base nas suas propriedades e nas relações entre os seus elementos e fazer classificações explicitando os critérios utilizados.	
	Razão entre o perímetro de um círculo e o seu diâmetro; Perímetro de um círculo	Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas usando ideias geométricas, em contextos matemáticos e não matemáticos e avaliando a plausibilidade dos resultados. Desenvolver a capacidade de visualização e construir explicações e justificações matemáticas e raciocínios lógicos, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos. Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.	
<b>CN</b>	Como é constituído o sistema digestivo Humano? Para que serve a digestão? Porque varia o sistema digestivo nos animais?	Relaciono o sistema digestivo dos animais com o seu regime alimentar. Assumo atitudes promotoras da saúde digestiva.	
<b>EV</b>	Sou capaz de - Utilizar instrumentos de medição com rigor; - Dividir uma circunferência em cinco e em seis partes iguais.	Revisões da geometria plana: reta; paralelismo; perpendicularidade; circunferência; Divisão da circunferência em cinco e em seis partes iguais, inscrição dos polígonos estrelados.	
<b>ET</b>	Reconhecer o papel da tecnologia; Conhecer e aplicar o método de resolução de problemas. Aplicar corretamente papel kraft no revestimento de estruturas; Conhecer os 3Rs	Conhecer e aplicar o método de resolução de problemas. Identificar e testar as propriedades dos materiais: Revestir estruturas; Conhecer os 3Rs.	
<b>EF 12 – 13 ARE</b>	Interpretar os ritmos musicais e as suas origens	Participar ativamente nas coreografias / sequências de movimentos propostas pelo professor Em situação de exploração individual de movimento exprimindo-se consoante ambiente musical adequado. Realizar e apresentar, a pares ou em pequenos grupos, composições livres de movimento, com coordenação e fluidez de movimentos e em sintonia com a música escolhida, explorando as possibilidades do tema.	
<b>EMRC</b>	Quais são dimensões da pessoa? O que é ser autêntico(a)?	Dimensão física; Dimensão social; Dimensão religiosa/espiritual A rutura com o egoísmo; A autenticidade: fidelidade ao próprio projeto (vocação); A vocação da pessoa é a felicidade	
<b>TIC</b>	Pesquisar na Internet	<b>Passos básicos para um trabalho de pesquisa.</b> Preparação de um trabalho de pesquisa (ferramentas de apoio). Técnicas para uma pesquisa eficaz. Trabalho com o navegador.	
	Selecionar informação	<b>Avaliação da informação.</b> Utilização da informação de forma correta. Organização da informação recolhida. Citação de fontes.	
<b>ICLC.</b> Unidade 1 – A civilização e cultura gregas - A civilização grega.	no tempo e no espaço. o nascimento da democracia. a organização da sociedade. a educação dos jovens. a mitologia. as manifestações culturais.	Localizar no tempo e no espaço a civilização grega. Referir a democracia grega como um dos grandes legados do mundo ocidental. Conhecer a organização social no mundo grego. Descrever o quotidiano dos membros dos diversos grupos sociais da polis ateniense. Conhecer os princípios da educação dos jovens. Conhecer a cultura grega. Reconhecer a importância assumida na cultura grega por formas literárias como a epopeia (poemas homéricos) e o teatro (tragédia e comédia).	

# Projeto Individual Quinzenal de Aprendizagem - PIQA

		Conhecer alguns mitos e lendas da Grécia Antiga. Conhecer a religião politeísta grega, destacando o papel dos jogos como expressão de religiosidade e fator unificador do mundo helénico.	
--	--	--	--

## Trabalhos da Quinzena ➤ T15 – 04

<b>P 20(o)</b>	Treino da leitura da página 50 do manual, lendo 150 palavras, no mínimo, por minuto;
<b>P 21(a)</b>	Resolver os exercícios das páginas 50 e 51 do manual;
<b>P 22(a)</b>	Realizar o exercício de oralidade da página 52 do manual;
<b>P 23(o)</b>	Realizar o exercício de escrita da página 52 do manual;
<b>P 24(a)</b>	Resolver os exercícios das 53,54, 55 e 56 do manual;
<b>P 25(o)</b>	Resolver as páginas 10, 11, 12 e 13 do caderno de atividades.
<b>I 12(a)</b>	Completar os exercícios da página 30 à 43 do manual.
<b>I 13(a)</b>	Realizar tarefas interativas, de acordo com a temática.
<b>I 14(o)</b>	Realizar os exercícios da página 21, do workbook.
<b>H 16(a)</b>	Realiza as atividades da página 58 do manual.
<b>H 17(a)</b>	Realiza as atividades da página 60 do manual.
<b>H 18(a)</b>	Realiza as atividades da página 62 do manual.
<b>H 19(a)</b>	Realiza as atividades da página 72 do manual.
<b>H 20(a)</b>	Realiza as atividades da página 74 do manual.
<b>H 21(a)</b>	Realiza as atividades da página 76 do manual.
<b>M 27(a)</b>	Vou recordar p. 40
<b>M 28(a)</b>	Realização da tarefa 2, p. 41
<b>M 29(a)</b>	Vou aprender p. 42 e 43
<b>M 30(a)</b>	Realização da tarefa 5
<b>M 21(a)</b>	Vou aplicar, p. 45 (só alguns exercícios)
<b>M 32(a)</b>	Vou aprender, p.50 e 51
<b>M 33(a)</b>	Vou aplicar, p. 52 e 53
<b>M 34(a)</b>	Vou aplicar, p. 56 (só alguns exercícios)
<b>M 35(o)</b>	Ficha 20
<b>CN 16(a)</b>	Sistema digestivo e Digestão - Questões de aula - Pág.35,36 e 38 do manual
<b>CN 17(d)</b>	Atividade 3 – Caderno de atividade – Trocas nutricionais entre o organismo e o meio: animais
<b>CN 18(a)</b>	Quais são as transformações dos alimentos no tubo digestivo? - Questões da Pág.41 do manual
<b>CN 19(a)</b>	Avalia as tuas aprendizagens – pág. 44 e 45 do manual
<b>CN 20(a)</b>	Transcreve e completa – Pág.46 do manual
<b>CN 21(d)</b>	Atividade 4 – Caderno de atividade - Trocas nutricionais entre o organismo e o meio: animais
<b>EV 16(a)</b>	Divisão de uma circunferência em cinco e em seis partes iguais – inscrição do polígono estrelado;
<b>EV 17(a)</b>	Construção de modelo de estrela 3D;
<b>EV 18(d)</b>	Registos no diário Visual: Desenho livre/desenho à vista
<b>ET 11(a)</b>	Continuação do Projeto “És Missão, cuida do teu planeta” – Construção de ecopontos – papelões
<b>ET 12(a)</b>	Aplicação da técnica do papel Kraft e da cola branca em superfícies;
<b>ET 13(d)</b>	Registos no diário Visual: Desenho livre/desenho à vista
<b>TIC 13/14(a)</b>	Exercícios Orientados
<b>TIC 15/16(a)</b>	Exercícios Orientados
<b>EMRC 1(o)</b>	Atividades pg.14
<b>EMRC 2(a)</b>	Atividade pág. 20 e 23

**TERAPIA DA PALAVRA** | Escreve as palavras cujo sentido não conheces e procura e anota o seu significado

Palavra desconhecida	Significado	Palavra desconhecida	Significado

REFLEXÕES (com data e assinatura) dos aprendentes, tutores, professores, pais e outros EE, colegas, amigos...	
Aspetos positivos	Aspetos a melhorar