

# Projeto Individual Quinzenal de Aprendizagem - PIQA

Quinzena Nº 05 de 01-11-2019 a 15-11-2019

Ano 6.º turma \_\_\_\_

Nome \_\_\_\_\_ Grupo \_\_\_\_\_

## 1. Ponto de esforço:

## 2. O QUÊ e COMO vou SABER, FAZER e SER nesta quinzena em cada uma das matérias e na vida:

Disciplina	Conhecimentos	Aptidões, Competências, Virtudes	✓
<b>PORT.</b> <b>Unidade 2 –</b> Textos Narrativos (cont.)	<b>Leitura/Educação Literária</b> Contos “Abre-te, Sésamo!” e “As sementes de ouro” Recursos expressivos;	Ler um texto com articulação e entoação corretas, a uma velocidade de leitura, no mínimo 150 palavras por minuto; Identificar recursos expressivos utilizados na construção de textos literários e justificar a sua utilização; Responder a questões dos textos lidos, de forma completa e estruturada.	
	<b>Oralidade</b> Argumentação; texto de opinião	Identificar argumentos que fundamentam uma opinião; Justificar pontos de vista;	
	<b>Escrita</b> Texto de opinião: estrutura	Escrever textos de opinião, nos quais o aluno deve apresentar uma tomada de posição e apresentar, pelo menos, três razões que a justifiquem, com uma explicação dessas razões e uma conclusão coerente.	
	<b>Gramática</b> Pronome e suas subclasses: pessoal, demonstrativo, possessivo e indefinido); Colocação de pronomes pessoais;	Reconhecer as subclasses de palavras estudadas no ciclo anterior (pronome pessoal, demonstrativo, e possessivo) Integrar o pronome indefinido na classe a que pertence; Aplicar regras de utilização do pronome pessoal em adjacência verbal, colocando-o corretamente nas seguintes situações: em frases que contêm uma palavra negativa; em frases iniciadas por pronomes e advérbios interrogativos.	
<b>ING.</b>	És capaz de... - Rever conteúdos? - Nomear atividades de rotina diária? - Formular perguntas e dar resposta? - Compreender e aplicar as regras de conjugação do present simple?	Falar sobre atividades de rotina diária; Entender informações simples; Entender a informação essencial em textos diversificados; Descrever ações/situações que estão a decorrer no momento; Formular perguntas simples e dar respostas; Desenvolver os conteúdos gramaticais: • Present simple; Desenvolver a escrita, a oralidade, a compreensão e a interação.	
<b>HGP</b>	Como foi modernizada a agricultura?	Referir as principais medidas tomadas pelos liberais para a modernização da agricultura portuguesa.	
	Como se deu a industrialização em Portugal?	Referir o alcance limitado do desenvolvimento industrial do país, verificado neste período, destacando as principais zonas industriais na segunda metade do século XIX num país maioritariamente rural.	
	Qual o desenvolvimento das vias de comunicação e dos meios de transporte?	Referir a ausência de uma rede de transportes e comunicação como um entrave ao desenvolvimento do país até meados do século XIX; Reconhecer a expansão da rede ferroviária, viária e o desenvolvimento dos meios de comunicação na segunda metade do século XIX; Apontar o Estado como o grande impulsionador da rede de transportes e comunicação da segunda metade do século XIX, destacando a ação de Fontes Pereira de Melo.	
	Que novos meios de comunicação surgiram?	Referir as consequências económicas e sociais do desenvolvimento das vias de comunicação, dos transportes e dos meios de comunicação; Estabelecer uma relação entre os investimentos realizados com recurso aos mercados internacionais com a grave crise financeira de 1890-92.	
	Que medidas tomaram os liberais na educação e na justiça?	Enumerar medidas tomadas ao nível do ensino, destacando os seus objetivos e limites; Indicar o pioneirismo português na abolição da pena de morte, destacando a existência da pena capital em vários países do mundo na atualidade; Relacionar as ideias liberais com a abolição da pena de morte, da escravatura nas colónias e das penas corporais.	
	Por que aumentou a população e como se movimentou?	Apontar as razões da diminuição da mortalidade e do consequente aumento da população verificado neste período;	

		Relacionar a mecanização da agricultura, o crescimento da população e a melhoria dos transportes com o êxodo rural e emigração verificados neste período; Localizar os destinos do êxodo rural e da emigração neste período.	
<b>MAT.</b>	Razão entre o perímetro de um círculo e o seu diâmetro Perímetro de um círculo Área de um círculo	Descrever figuras no plano e no espaço com base nas suas propriedades e nas relações entre os seus elementos e fazer classificações explicitando os critérios utilizados. Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas usando ideias geométricas, em contextos matemáticos e não matemáticos e avaliando a plausibilidade dos resultados. Desenvolver a capacidade de visualização e construir explicações e justificações matemáticas e raciocínios lógicos, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos. Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.	
<b>CN</b>	Como é constituído o sistema digestivo Humano? Para que serve a digestão? Porque varia o sistema digestivo nos animais? Qual o trajeto dos alimentos num ruminante e numa ave?	Relaciono o sistema digestivo dos animais com o seu regime alimentar. Assumo atitudes promotoras da saúde digestiva.	
<b>EV</b>	Sou capaz de - Conhecer a geometria plana - Utilizar instrumentos de medição com rigor; - Dividir uma circunferência em cinco e em seis partes iguais. - Construir uma estrela de seis pontas 3D.	Dividir de uma circunferência em cinco e em seis partes iguais e inscrever os dos polígonos estrelados; Criar de duas estrelas de seis pontas 3D.	
<b>ET</b>	Reconhecer o papel da tecnologia; Conhecer a origem e propriedades dos materiais; Revestir estruturas. Aplicar técnicas de pintura acrílica.	Conhece e aplica o método de resolução de problemas. Conhece os 3Rs. Sabe aplicar a técnica do papel Kraft no revestimento de superfícies. Aplica corretamente técnicas de pintura acrílica.	
<b>EF 8 – 9</b> Atletismo	Conhecer a técnica de corrida e a forma de respirar mais adequada à corrida de longa duração.	Técnica de Corrida: • Realizar corretamente exercícios ligados à técnica da corrida: skipping alto, médio e baixo; elevações do calcanhar; passada saltada (steps), entre outros. Corrida Longa Duração: • Correr 8 a 10 minutos (sem paragens), mantendo um ritmo constante; • Em grupo, promove corrida de ritmo contínuo e constante para todos os elementos.	
<b>ICLC.</b> Unidade 1 – A civilização e cultura gregas - A civilização grega.	no tempo e no espaço. o nascimento da democracia. a organização da sociedade. a educação dos jovens. a mitologia. as manifestações culturais.	Localizar no tempo e no espaço a civilização grega. Referir a democracia grega como um dos grandes legados do mundo ocidental. Conhecer a organização social no mundo grego. Descrever o quotidiano dos membros dos diversos grupos sociais da polis ateniense. Conhecer os princípios da educação dos jovens. Conhecer a cultura grega. Reconhecer a importância assumida na cultura grega por formas literárias como a epopeia (poemas homéricos) e o teatro (tragédia e comédia). Conhecer alguns mitos e lendas da Grécia Antiga. Conhecer a religião politeísta grega, destacando o papel dos jogos como expressão de religiosidade e fator unificador do mundo helénico.	

# Projeto Individual Quinzenal de Aprendizagem - PIQA

Trabalhos da Quinzena ➤ T15 – 05

<b>P 26(a)</b>	Realizar os exercícios das páginas 57 a 60 do manual;
<b>P 27(o)</b>	Resolver a ficha 7 do caderno de atividades, páginas 17 a 19;
<b>P 28(a)</b>	Realizar as atividades das páginas 61 a 63 do manual;
<b>P 29(a)</b>	Realizar os exercícios da página 64 do manual;
<b>P 30(o)</b>	Ficha de gramática a fornecer pela professora
<b>I 15(a)</b>	Página 12 e 13 do caderno de exercícios;
<b>I 16(a)</b>	Página 14 e 15 do caderno de exercícios;
<b>I 17(a)</b>	Página 18 e 19 do caderno de exercícios;
<b>I 18(a)</b>	Página 22 e 23 do caderno de exercícios.
<b>I 19(a)</b>	Página 46 e 47 do manual;
<b>I 20(a)</b>	Página 50 do manual;
<b>I 21(a)</b>	Página 53 do manual;
<b>I 22(a)</b>	Visionamento do filme “The emoji movie”.
<b>H 22(a)</b>	Realiza as atividades da página 60 do manual.
<b>H 23(a)</b>	Realiza as atividades da página 62 do manual.
<b>H 24(a)</b>	Realiza as atividades da página 72 do manual.
<b>H 25(a)</b>	Realiza as atividades da página 74 do manual.
<b>H 26(a)</b>	Realiza as atividades da página 76 do manual.
<b>H 27(a)</b>	Realiza as atividades da página 78 do manual.
<b>M 32(a)</b>	Vou aprender, p.50 e 51
<b>M 33(a)</b>	Vou aplicar, p. 52 e 53
<b>M 34(a)</b>	Vou aplicar, p. 56 (só alguns exercícios)
<b>M 35(o)</b>	Ficha 20
<b>M 36(a)</b>	Vou aprender, p.59
<b>M 37(a)</b>	Ficha 21
<b>M 38(a)</b>	Vou aplicar, p 60
<b>M 39(a)</b>	Vou aplicar, p. 61 (ex. 6 e 7)
<b>M 40(o)</b>	Vou aplicar, p. 62 (ex. 4 e 5)
<b>M 41(o)</b>	Vou aplicar, p. 63 (ex.6, 8, 10, 11 e 12)
<b>M 42(o)</b>	Vou aplicar, p. 65
<b>CN 22(a)</b>	Qual é a relação entre os sistemas digestivos das aves e dos ruminantes? - Questões - Pág.47 e 49 do manual
<b>CN 23(a)</b>	Quais são as semelhanças e as diferenças entre sistemas digestivos? - Questões - Pág.50 e 51 do manual
<b>CN 24(a)</b>	Avalia as tuas aprendizagens – pág. 53 do manual
<b>CN 25(a)</b>	Transcreve e completa – Pág.54 do manual
<b>CN 26(d)</b>	Avalia tu mesmo 1 – Caderno de atividade - Trocas nutricionais entre o organismo e o meio: animais
<b>CN 27(d)</b>	Atividade 5 – Caderno de atividade - Trocas nutricionais entre o organismo e o meio: animais
<b>EV 19(a)</b>	Divisão de uma circunferência em cinco e em seis partes iguais e inscrição dos polígonos estrelados;
<b>EV 20(a)</b>	Criação de duas estrelas de seis pontas 3D.
<b>EV 21(d)</b>	Registos no diário Visual: Desenho livre/desenho à vista
<b>ET 14(a)</b>	Continuação do Projeto “És Missão, cuida do teu planeta”: Conclusão do revestimento de todos os componentes do ecoponto.
<b>ET 15(a)</b>	Pintura dos componentes;
<b>ET 16(d)</b>	Registos no diário Visual: Desenho livre/desenho à vista

**TERAPIA DA PALAVRA** | Escreve as palavras cujo sentido não conheces e procura e anota o seu significado

Palavra desconhecida	Significado	Palavra desconhecida	Significado

REFLEXÕES (com data e assinatura) dos aprendentes, tutores, professores, pais e outros EE, colegas, amigos...	
Aspetos positivos	Aspetos a melhorar