

TERAPIA DA PALAVRA | Escreve as palavras cujo sentido não conheces e procura e anota o seu significado

Palavra desconhecida	Significado	Palavra desconhecida	Significado

REFLEXÕES (com data e assinatura) dos aprendentes, tutores, professores, pais e outros EE, colegas, amigos...	
Aspetos positivos	Aspetos a melhorar

Projeto Individual Quinzenal de Aprendizagem - PIQA

Quinzena Nº 03 de 04-10-2019 a 18-10-2019

Ano 7.º turma ____

Nome _____ Grupo _____

1. Ponto de esforço:

2. O QUÊ e COMO vou SABER, FAZER e SER nesta quinzena em cada uma das matérias e na vida:

Disciplina	Conhecimentos	Aptidões, Competências, Virtudes	✓
PORT. Narrativas juvenis de carácter realista	Categorias da narrativa; Organização das sequências narrativas: encadeamento; encaixe; alternância; Recursos expressivos.	Formular hipóteses sobre os textos. Reconhecer a forma como o texto está estruturado. Fazer deduções e inferências.	
	Gramática: Frases simples e frases complexas.	Distinguir frase complexa de frase simples. Identificar processos de coordenação entre orações (orações coordenadas copulativas sindéticas e assindéticas, adversativas, disjuntivas, conclusivas e explicativas).	
	Gramática: Discurso indireto. A classe do nome e as suas subclasses. A classe do adjetivo e as suas subclasses.	Transformar discurso direto em indireto e vice-versa. Integrar as palavras nas classes a que pertencem. Integrar as palavras nas classes a que pertencem.	
ING.	És capaz de... - Falar sobre o mundo do trabalho? - Indicar algumas profissões? - Conjuguar corretamente o verbo to be? - Aplicar o Present Continuous? - Distinguir must de can?	Nomear e descrever algumas profissões; Saber o nome das peças de vestuário; Demonstrar e partilhar gostos e preferências; Descrever uma situação que decorre no momento; Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos; Entender e trocar ideias em situações quotidianas; Desenvolver os conteúdos gramaticais: <input checked="" type="checkbox"/> Present Continuous; <input checked="" type="checkbox"/> Modal verbs: must /can; Desenvolver a competência comunicativa, intercultural e estratégica.	
FRANC:	Os números cardinais e ordinais de 0 a 20	Pronunciar; Escrever	
	Os dias da semana, as estações e os meses do ano	Pronunciar; Escrever a data; Indicar o estado do tempo	
	As nacionalidades – o feminino dos adjetivos.	Identificar a nacionalidade; Formar o feminino dos adjetivos; Transformar a nacionalidade do masculino para o feminino.	
HIST.	As preposições de localização: à, en, au, aux	Indicar a localização: vilas, cidades, aldeias, capitais, regiões e países.	
	Como estava organizada a sociedade egípcia?	Compreender a estratificação social da sociedade egípcia; Reconhecer o acentuar das desigualdades sociais; Compreender a complexificação da organização política.	
	Que relação existe entre a arte e a religião egípcias?	Compreender o que é politeísmo, salientando a relação dos deuses com as forças da Natureza; Reconhecer na arte a expressão da religiosidade da civilização egípcia. Identificar os principais monumentos e expressões que constituem a arte egípcia.	
MAT. Números racionais	Quais foram os contributos dos Hebreus para a cultura ocidental?	Conhecer, brevemente, a história do povo hebreu, presente na Bíblia; Reconhecer o legado hebraico na cultura/religião cristã. Comparar politeísmo com monoteísmo.	
	Subtração e soma algébrica de números racionais: definição e propriedades	Reconhecer números inteiros e racionais nas suas diferentes representações, incluindo a potenciação, em contextos matemáticos e não matemáticos. Comparar números inteiros e racionais nas suas diferentes representações, em contextos diversos, com e sem recurso à reta real. Calcular com e sem calculadora, com números inteiros (multiplicação, divisão e potenciação de expoente natural) e racionais (adição, subtração, multiplicação e divisão) recorrendo a valores exatos e aproximados e em diferentes representações, avaliar os efeitos das operações e fazer estimativas plausíveis. Resolver problemas com	
	Multiplicação de números racionais		
	Propriedades da multiplicação de números racionais		
	Divisão de números racionais		
	Potências de base inteira e expoente natural		
	Operações com potências de base inteira e expoente natural		



SALESIANOS
DE MOGOFORES

SALESIANOS DE MOGOFORES
Rua S. João Bosco, 14
3780-453 Mogofores
Telef. 231 510 790 Fax: 231 504 637
<http://www.mogofores.salesianos.pt>
Email: mogofores@salesianos.pt



Projeto Individual Quinzenal de Aprendizagem - PIQA

Trabalhos da Quinzena ➤ T15 – 03

		números racionais em contextos matemáticos e não matemáticos, concebendo e aplicando estratégias de resolução, incluindo a utilização de tecnologia, e avaliando a plausibilidade dos resultados. Desenvolver a capacidade de abstração e de generalização, e de compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios.	
GEOG. Tema – A Terra: Estudos e Representações	Mapas como forma de representar a superfície terrestre: Representações da Terra; A Terra em mapas; Principais elementos de um mapa; Diversidade de mapas.	Situar exemplos de paisagens no respetivo território a diferentes escalas geográficas, ilustrando com diversos tipos de imagens; Selecionar as formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios; Reconhecer as características que conferem identidade a um lugar (o bairro, a região e o país onde vive), comparando diferentes formas de representação desses lugares; Reconhecer diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos continentes e com os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas (em suporte papel ou digital); Inferir sobre a distorção do território cartografado em mapas com diferentes sistemas de projeção; Inferir a relatividade da representação do território, desenhando mapas mentais, a diversas escalas.	
	Conceitos: Mapa; Globo; Fotografia aérea; Imagem de satélite; Mapa mental; Esboços cartográficos; Itinerário; Sistemas de Informação Geográfica (SIG); Planta; Planisfério; Mapas topográficos; Mapas hipsométricos		
CN	Como se formam as rochas sedimentares? Quais as fases de formação da maior parte das rochas sedimentares.	Propor uma classificação de rochas sedimentares, com base numa atividade prática. Identificar os principais tipos de rochas detríticas quimiogénicas e biogénicas, com base em atividades práticas. Associar algumas características das areias a diferentes tipos de ambientes, com base numa atividade prática laboratorial.	
FQ Pág. 29 – 46 Proj. 1	A esfera celeste e a orientação pelas estrelas.	Identificar algumas constelações. Encontrar o Norte pela Estrela Polar.	
	Será que a ideia do Universo foi sempre a mesma ao longo do tempo? Como é que o modelo geocêntrico interpretava o Universo? Como é que o modelo heliocêntrico interpreta o Universo?	Realização do projeto 1- Mapa celeste; Compreendo a importância histórica do geocentrismo e identifico o heliocentrismo como a perspetiva atualmente aceite. Identifico o trabalho e principais ideias dos defensores de cada teoria.	
	Distâncias dentro do Sistema solar e a unidade astronómica	Associo as unidades adequadas a medições na Terra, dentro do Sistema Solar. (unidades astronómicas)	
EV	Sou capaz de... - Aplicar corretamente diferentes materiais e técnicas de expressão plástica; Utilização expressiva dos materiais / Técnicas; Desenvolver estudos formais	Desenvolvimento da capacidade de expressão; Desenvolvimento da criatividade; Compreensão das artes no contexto; Criação/organização e dinamização de um Diário Visual. Desenvolver estudos formais – Cartaz da Paz; Aplicação de regras de composição e técnicas de colagem bidimensional.	
EF 12 – 15 Andebol	Conhecer a regras principais do jogo tais como: faltas pessoais, o tempo oficial de jogo; o espaço de jogo e consequentes penalizações. Conhecer o significado da sinalética de arbitragem.	Realizar com oportunidade e correção global em exercícios critério e em situação de jogo. Aplicar a sinalética de arbitragem. Em situação de jogo reduzido 5x5: Atacante com bola: enquadra com a baliza adversária, passa a um colega que se encontra numa posição mais ofensiva, remata se tem a baliza ao seu alcance ou entre em drible na direção da mesma procurando evitar os adversários. Atacante sem bola: após passar a bola desmarca-se do defesa direto criando uma linha de passe em posição mais ofensiva; Defesa: Observar o atacante direto e a bola em simultâneo; dificultar a receção de bola, dificultar o remate.	
EMRC	Considero a paz como valor orientador do sentido da realidade humana?	A paz, o grande sonho da humanidade; A paz, mais do que ausência de guerra ou de conflito. A paz como plenitude da vida e realização plena da pessoa.	
	Interpreto criticamente episódios históricos e factos sociais relacionados com a falência da paz?	A rutura das relações interpessoais e das relações entre Estados, povos, etnias e culturas; A violência: a ilusão de uma solução para os problemas;	

P 7(o)	Realização da atividade ESCRITA da página 41 do teu manual.
P 8(d)	Escreve o teu autorretrato, tendo como inspiração o texto apresentado na página 42 do teu manual. Podes ainda ilustrar o teu texto.
P 9(o)	Realizar as fichas 6 e 7 do Caderno de Atividades.
I 8(a)	Completar os exercícios da página 22 à 34 do manual.
I 9(a)	Realizar tarefas interativas, de acordo com a temática.
I 10(o)	Completar os exercícios da página 10 e 11 do Workbook.
I 11(o)	Completar os exercícios da página 15 do Workbook.
F 9(a)	Realizar os exercícios das páginas 25, 26 e 27 do Manual.
F 10(o)	Realizar as atividades da unidade 1 no Caderno de Atividades, da página à página 14.
F 11(a)	Registar, no caderno diário, os nomes dos dias da semana, estações do ano e meses do ano.
F 12(a)	Realizar os exercícios de aplicação das páginas 29, 30 e 32 do Manual.
F 13(d)	Realizar as atividades propostas na página 35 do Manual, numa folha pautada devidamente identificada.
H 12(a)	Realiza as atividades da página 40 do manual.
H 13(a)	Realiza as atividades da página 42 do manual.
H 14(a)	Realiza as atividades da página 44 do manual.
M 12(a)	Resolução dos exercícios das págs. 31, 35 e 37 do manual.
M 13(a)	Resolução da Ficha de trabalho n.º 3
M 14(o)	Resolução das questões 19, 20, 22, 24, 25 e 26 das págs. 54 e 55 do manual
M 15(d)	Preparação para a Ficha de Avaliação.
G 4(a)	Ficha 2 - Caderno Atividades.
G 5(a)	Atividades do Manual – páginas 20, 24, 25, 26 e 27.
G 6(a)	Realização de um Kahoot.
CN 13(a)	Agentes geológicos externos - Questões do manual Pág.27 e 29
CN 14(a)	Formação de rochas sedimentares - Questões do manual Pág.31 e 39
CN 15(a)	Características das rochas sedimentares - Questões do manual Pág.35 e 37
CN 16(a)	Para aplicar - Questões do manual Pág.40
CN 17(d)	Atividade nº 3, do caderno de atividades – Dinâmica externa da Terra
FQ 9(a)	Manual pág.35 “Verifica o que aprendeste”.
FQ 10(a)	Manual pág.41 “Verifica o que aprendeste”.
FQ 11(a)	Manual pág. 46 “Verifica o que aprendeste”
FQ 12(o)	Ficha 1.4 1.5, 2.1 - Caderno de atividades.
FQ 13(a)	Projeto nº1 – carta celeste
FQ 14(d)	Ficha de apoio 4, 5 e 6
EV 12(a)	Consulta manual: 115 à 135 (Materiais e técnicas);
EV 13(a)	Plastificar Diário Visual
EV 14(a)	Personalização da capa do diário visual (conclusão)
EV 15(d)	Trabalho de Pesquisa sobre “Jornada da Paz”
EV 16(d)	Registos no diário Visual: Desenho livre/desenho à vista
EMRC 1(a)	Tarefa 2, pág. 125