

Projeto Individual Quinzenal de Aprendizagem - PIQA

Quinzena Nº 05 de 01-11-2019 a 15-11-2019

Ano 7.º turma ____

Nome _____ Grupo _____

1. Ponto de esforço:

2. O QUÊ e COMO vou SABER, FAZER e SER nesta quinzena em cada uma das matérias e na vida:

Disciplina	Conhecimentos	Aptidões, Competências, Virtudes	✓
PORT.	Narrativas juvenis de aventura e fantásticas. - Categorias da narrativa. - Recursos expressivos.	Reconhecer as categorias da narrativa. Formular hipóteses sobre os textos. Reconhecer a forma como o texto está estruturado. Fazer deduções e inferências. Justificar o emprego de recursos expressivos.	
	Oficina de escrita - Planificação do texto. - Descrição (de lugar, de personagem, de sentimento)	Utilizar com progressiva autonomia, estratégias de planificação. Estabelecer objetivos para o que pretende escrever e registar ideias. Organizar informação segundo a tipologia do texto. Redigir descrição.	
	Gramática Classes de palavras (cont.): - Classe do adjetivo; - Classe do verbo. - Grupo preposicional e adverbial.	Rever e consolidar conhecimentos sobre as classes do nome e do adjetivo. Sistematizar paradigmas flexionais dos verbos regulares da 1.ª, da 2.ª e da 3.ª conjugação. Identificar as formas dos verbos irregulares e dos verbos defetivos (impessoais e unipessoais). Consolidar o conhecimento sobre funções sintáticas: modificador.	
ING.	És capaz de... - Nomear e identificar peças de vestuário? - Nomear e identificar alguns espaços/locais de uma cidade? - Conjuguar corretamente o verbo to be? - Aplicar o Present Continuous?	Rever e adquirir vocabulário sobre as peças de vestuário; Descrever uma situação que decorre no momento; Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos; Entender e trocar ideias em situações quotidianas; Desenvolver os conteúdos gramaticais: □ Present Continuous; □ Modal verbs: must /can; Desenvolver a competência comunicativa, intercultural e estratégica.	
FRANC:	Os verbos “être” e “avoir” e as preposições de localização/lugar: à, en, au, aux (consolidação e exercícios) A caracterização física (vestuário; cores; acessórios, ...) Conjugação dos verbos regulares em “-er” no presente do indicativo. O verbo “porter” no presente do indicativo.	Memorizar e aplicar conteúdos já lecionados. Aprender e apreender vocabulário novo. Saber caracterizar-se e caracterizar alguém fisicamente. Conjuguar verbos regulares do 1º grupo no presente do indicativo. Conjuguar e aplicar corretamente o verbo “porter”.	
HIST.	Como era a vida quotidiana dos atenienses?	Caracterizar o quotidiano dos atenienses; Compreender o modelo educacional ateniense. Conhecer os elementos que constituem a habitação e o vestuário dos atenienses.	
	Como se caracteriza a religião da Grécia Antiga?	Compreender a forma como os gregos concebiam os seus deuses. Indicar diferentes formas de culto; Reconhecer a importância dos heróis e dos mitos na religiosidade grega.	
	O que têm os jogos olímpicos e o teatro que ver com a religião grega?	Compreender a importância dos jogos e do teatro na cultura/religião grega; Identificar formas de representação teatral grega.	
	Que contributos nos deixaram os gregos nas ciências e na arte?	Compreender a cultura grega e a sua presença nos nossos dias; Reconhecer elementos da arquitetura, escultura, pintura e artes decorativas da Grécia Antiga; Indicar exemplos da arte grega que a sociedade atual herdou.	

	Como conseguiram os Romanos conquistar e manter um Império tão grande?	Indicar os principais momentos do processo de formação do Império Romano; Compreender a importância do exército na expansão e manutenção do Império; Reconhecer os fatores da romanização.	
	Quais eram as características da economia romana?	Caracterizar a atividade económica romana; Reconhecer as cidades como importantes polos comerciais do Império.	
MAT.	Números racionais • Notação científica com expoente natural. Como operar com raízes quadradas? • Raiz quadrada Como representar pontos num referencial cartesiano? Funções • Referenciais cartesianos.	Reconhecer números inteiros e racionais nas suas diferentes representações, incluindo a potenciação, em contextos matemáticos e não matemáticos. Calcular com e sem calculadora, com números inteiros (multiplicação, divisão e potenciação de expoente natural) e racionais (adição, subtração, multiplicação e divisão) recorrendo a valores exatos e aproximados e em diferentes representações, avaliar os efeitos das operações e fazer estimativas plausíveis. Identificar a raiz quadrada de quadrados perfeitos e relacionar potências e raízes nestes casos. Resolver problemas com números racionais em contextos matemáticos e não matemáticos, concebendo e aplicando estratégias de resolução, incluindo a utilização de tecnologia, e avaliando a plausibilidade dos resultados	
GEOG. Tema – A Terra: Estudos e Representações	Mapas como forma de representar a superfície terrestre: Compreender a escala dos mapas; Utilizar a escala dos mapas. Conceitos: Planta; Planisfério; Mapas topográficos; Mapas hipsométricos; Escala	Calcular a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa. Distinguir mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada.	
CN	Como ocorre mobilidade das placas litosféricas? Como ocorrem dobras e falhas? Como se relaciona a tectónica de placas com a distribuição geográfica das espécies?	Reconhecer o contributo da ciência, da tecnologia e da sociedade para o conhecimento da expansão dos fundos oceânicos. Reconheço evidências da dinâmica interna da Terra. Relaciono a ocorrência de dobras e falhas com a deformação da litosfera. Explico a distribuição geográfica das espécies como consequência direta da tectónica de placas.	
FQ Pág. 64 – 78	Como se terá formado o Sistema Solar? Como é constituído o Sistema Solar? O que são “chuvas de estrelas” e “estrelas cadentes”? Quais as principais características dos planetas do Sistema Solar? - O que será um planeta? - O que faz da Terra um planeta com vida? - De que serão constituídos os anéis de Saturno?	Distingo asteroides, cometas e meteoroides. Identifico, numa representação do sistema solar, os planetas, a cintura de asteroides e a cintura de Kuiper Associo a expressão «chuva de estrelas» a meteoros e explico a sua formação, assim como a relevância da atmosfera de um planeta na sua proteção Sistematizo as principais características dos planetas do Sistema Solar, recolhendo informações em fontes diversas. Comparo as características da Terra com as dos outros planetas do Sistema Solar, justificando o que faz da Terra um planeta com vida. Classifico os planetas do Sistema Solar utilizando vários critérios.	
EV	Sou capaz de... - Aplicar corretamente diferentes materiais e técnicas de expressão plástica; - Utilização expressiva dos materiais / Técnicas	Desenvolvimento da capacidade de expressão; Desenvolvimento da criatividade; Conclusão do – <i>Cartaz da Paz</i> , realização dos acabamentos finais. Aplicação de técnicas de pintura: lápis de cor, lápis de cera, pastéis óleo e aquarela	
EF 9 – 11 Atletismo	Conhecer o regulamento específico das corridas de longa duração. Analisar criticamente a sua técnica de corrida e a dos colegas.	Corrida Longa Duração: • Correr 10 a 12 minutos (sem paragens), mantendo um ritmo constante; • Realizar os apoios ativos sobre a parte posterior – calcanhar do pé (primeira fase do apoio) desenrolando-o até à parte anterior – dedos do pé (última fase do apoio);	

Projeto Individual Quinzenal de Aprendizagem - PIQA

Trabalhos da Quinzena ➤ T15 – 05

P 14(a)	Resolução dos exercícios do caderno de atividades, referentes ao estudo dos conteúdos gramaticais, enunciados neste P.I.Q.A.
P 15(o)	Realização da ficha de autoavaliação proposta na página 52 do manual (entregar numa folha à parte)
P 16(d)	Planificação de texto, de acordo com o proposto na página 57.
I 15(a)	Página 12 e 13 do caderno de exercícios;
I 16(a)	Página 14 do caderno de exercícios;
I 17(a)	Página 45 do manual;
I 18(a)	Exercícios 2 e 3 da página 46 do manual;
I 19(a)	Página 17 à 21 do caderno de exercícios.
I 20(a)	Realizar as fichas de trabalho.
F 14(a)	Realizar os exercícios das páginas 31, 32, 37 e 39 do manual e das páginas 20 e 21 do caderno do aluno (ex.3 e 1).
F 15(o)	Realizar as atividades propostas da página 40 do manual.
F 16(o)	Realizar as atividades propostas das páginas 17 (toda), 18 (ex. 3), 19 (ex.1) do caderno do aluno.
F 17(d)	Realizar a atividade proposta da página 15 do caderno do aluno.
H 20(a)	Realiza as atividades da página 68 do manual.
H 21(a)	Realiza as atividades da página 70 do manual.
H 22(a)	Realiza as atividades da página 72 do manual.
H 23(a)	Realiza as atividades da página 74 do manual.
H 24(a)	Realiza as atividades da página 88 do manual.
H 25(a)	Realiza as atividades da página 90 do manual.
M 20(a)	Resolução da Ficha de trabalho n.º 4 – Notação Científica
M 23(a)	Resolução das questões do Aplicar da página 41, 43, 45 do manual.
M 24(a)	Resolução das questões do Aplicar da página 67 do manual.
M 25(o)	Resolução dos exercícios da página 30 (exs. 2, 3 e 4), 34 (exs. 3 e 4) e 38 (exs. 4 e 5) do Caderno de Atividades.
M 26(d)	Preparação para a Ficha de Avaliação.
G 10(a)	Ficha 4 e 5 - Caderno Atividades.
G 11(a)	Atividades do Manual – páginas 32 e 33.
G 12(a)	Realização de um Kahoot.
CN 23(o)	Teoria da tectónica de placas- Simulação os movimentos da litosfera - manual Pág. 56
CN 24(a)	Correntes de convecção - Questões do manual Pág.57
CN 25(a)	Tectónica de placas - Questões do manual Pág.61 e 62
CN 26(a)	Atividade de laboratório – Deformação das rochas Pág.63
CN 27(d)	Atividade nº 6 e 7, do caderno de atividades
FQ 20(a)	Manual pág. 70 “Verifica o que aprendeste”
FQ 21(a)	Manual pág. 78 “Verifica o que aprendeste”
FQ 22(o)	Projeto nº2 – apresentação das características dos planetas
FQ 23(o)	Caderno de atividades ficha 2.2 (pág.22); ficha 1.1 (pág. 26) e ficha 1.2 (pág.28)
FQ 24(d)	Ficha de apoio nº 7, 8, 9
EV 23(a)	Conclusão do Projeto “Cartaz da Paz” – Jornada de Paz
EV 24(a)	Aplicação de técnicas de pintura: lápis de cor, lápis de cera, pastéis óleo e aguarela
EV 25(d)	Registos no diário Visual: Desenho livre/desenho à vista

TERAPIA DA PALAVRA | Escreve as palavras cujo sentido não conheces e procura e anota o seu significado

Palavra desconhecida	Significado	Palavra desconhecida	Significado

REFLEXÕES (com data e assinatura) dos aprendentes, tutores, professores, pais e outros EE, colegas, amigos...	
Aspetos positivos	Aspetos a melhorar