

Projeto Individual Quinzenal de Aprendizagem - PIQA

Quinzena Nº 07 de 29-11-2019 a 13-12-2019

Ano 7.º turma ____

Nome _____ Grupo _____

1. Ponto de esforço:

2. O QUÊ e COMO vou SABER, FAZER e SER nesta quinzena em cada uma das matérias e na vida:

Disciplina	Conhecimentos	Aptidões, Competências, Virtudes	✓
PORT.	(conclusão) Narrativas juvenis de aventura e fantásticas. - Categorias da narrativa. - Sequências descritivas. - Recursos expressivos.	Reconhecer as categorias da narrativa. Formular hipóteses sobre os textos. Reconhecer a forma como o texto está estruturado. Fazer deduções e inferências. Ler descrições. Aperceber-se de recursos expressivos utilizados na construção de textos literários e justificar a sua utilização.	
	Gramática Formação de palavras: - Derivação afixal- prefixação, sufixação, prefixação e sufixação e parassíntese; - Derivação não afixal; - Composição morfossintática e composição morfológica	Sistematizar padrões de formação de palavras complexas: derivação (afixal e não afixal) e composição (por palavras ou radicais).	
ING.	És capaz de... - Descrever o pequeno-almoço? - Nomear e identificar alimentos?	Introduzir a unidade 4 do manual “Are you hungry?”; Rever e adquirir novo vocabulário relacionado com a comida e refeições; Identificar informação essencial em textos ou imagens; Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos; Desenvolver a competência comunicativa, intercultural e estratégica.	
HIST.	Quais eram as características da economia romana?	Caracterizar a atividade económica romana; Reconhecer as cidades como importantes polos comerciais do Império.	
	Como estava organizada a sociedade romana na época imperial?	Descrever a organização social do Império romano, salientando o caráter hierarquizado e escravagista da sociedade; Relacionar as campanhas militares com a multiplicação do número de escravos.	
	Como era a vida quotidiana dos Romanos?	Descrever o quotidiano dos vários grupos sociais na Roma imperial.	
MAT. Funções	O que é uma função? • Representação de funções com domínios e conjuntos de chegada finitos.	Reconhecer uma função em diversas representações, e interpretá-la como relação entre variáveis e como correspondência unívoca entre dois conjuntos, e usá-las para representar e analisar situações, em contextos matemáticos e não matemáticos. Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. Expressar, oralmente e por escrito, ideias, com precisão e rigor, e explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).	
	Como definir uma função? • Função constante • Função linear		

		Representar e interpretar graficamente uma função linear e relacionar a representação gráfica com a algébrica e reciprocamente.	
GEOG. Tema – A Terra: Estudos e Representações	Localização absoluta - Elementos geométricos da esfera terrestre: - Meridianos - Semimeridiano de Greenwich - Paralelos - Equador - hemisfério	Descrever a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude), em mapas de pequena escala com um sistema de projeção cilíndrica.	
CN	O que são vulcões? Quais os tipos de erupções vulcânicas? Quais são os riscos e os benefícios da atividade vulcânica?	Caracterizo os diferentes tipos de erupção vulcânica. Explico os riscos e os benefícios da atividade vulcânica para o ser humano. Distinguir diferentes materiais expelidos pelos vulcões, com base em amostras de mão. Estabelecer uma relação entre os diferentes tipos de magmas e os diversos tipos de atividade vulcânica, através de uma atividade prática.	
FQ Pág. 102 – 107	A que se devem as fases da Lua e os eclipses? - Será que a Lua roda em torno de si própria? - Porque será que se fala em fases da Lua? - O que será um eclipse?	Identificar a Lua como o nosso único satélite natural, indicar o seu período de translação e de rotação e explicar por que razão, da Terra, se vê sempre a mesma face da Lua. Interpretar, com base em representações, as formas como vemos a Lua, identificando a sucessão das suas fases nos dois hemisférios. Associar os termos sombra e penumbra a zonas total ou parcialmente escurecidas, respetivamente. Interpretar a ocorrência de eclipses da Lua (total, parcial, penumbra) e do Sol (total, parcial, anular) a partir de representações, indicando a razão da não ocorrência de eclipses todos os meses. Distingo o movimento de rotação e de translação da Terra.	
EV	Sou capaz de... - Aplicar corretamente diferentes materiais e técnicas de expressão plástica; - Utilização expressiva dos materiais / Técnicas - Organização e dinamização do Diário Visual - Criar enfeites de Natal.	Desenvolvimento da capacidade de expressão; Desenvolvimento da criatividade; Compreensão das artes no contexto; Do estereotipado à criatividade individual: Criação de registos visuais de memória, de observação e de improviso. Organização e dinamização de um Diário Visual. Construção de enfeites de Natal;	
EF 24 Basquetebol	Conhecer a dinâmica e o regulamento do Torneio de Basquetebol 3x3	Avaliar as ações em jogo reduzido 3x3; Organizar equipa e participar no Torneio de Basquetebol 3x3 a realizar no último dia de aulas.	
EMRC	Conhecer soluções fundamentadas para situações de conflito de valores com base no reconhecimento da dignidade da pessoa?	Instituições de promoção da paz no mundo: - União Europeia; - Organização das Nações Unidas; - Tribunal Internacional dos Direitos do Homem.	

Projeto Individual Quinzenal de Aprendizagem - PIQA

Trabalhos da Quinzena ➤ T15 – 07

P 21(a)	Autoavaliação proposta na página 72 do manual.
P 22(a)	Ficha de trabalho sobre Formação de palavras (a fornecer pela professora).
P 23(o)	Conjugação de um verbo à tua escolha nos tempos e modos já aprendidos.
I 21(a)	Completar os exercícios da página 60 à 63 do manual.
I 22(a)	Realizar tarefas interativas, de acordo com a temática.
I 23(o)	Realizar os exercícios da página 22 e 24 do caderno de exercícios.
H 30(a)	Realiza as atividades da página 94 do manual.
H 31(a)	Realiza as atividades da página 96 do manual.
H 32(a)	Realiza as atividades da página 98 do manual.
M 29(a)	Resolução das questões do Aplicar da pág. 77 e da pág. 85 do manual.
M 30(o)	Resolução dos exercícios das páginas 43 e 44 do Caderno de atividades.
M 31(a)	Resolução das questões do Aplicar das págs. 101 e 107 do manual.
M 32(a)	Resolução dos exercícios das págs. 124 e 125 do manual.
M 33(o)	Resolução dos exercícios da página 51 do Caderno de atividades.
G 15(a)	Realização de Kahoots.
CN 34(a)	Tipos de atividade vulcânica - Questões do manual Pág.77
CN 35(a)	Atividade de laboratório: Como se relacionam os diferentes tipos de magma com os diversos tipos de atividade vulcânica - manual Pág. 76
CN 36(a)	Medidas de prevenção e proteção dos riscos vulcânicos - Questões do manual Pág.83
CN 37(a)	Benefícios da atividade vulcânica para as populações - Questões do manual Pág.81
CN 38(o)	Construir um vulcão com a representação das legendas e explicações incluídas - manual Pág.74
FQ 30(a)	Manual pág.107 “Verifica o que aprendeste”.
FQ 31(o)	Manual pág. 126 “aplica o que aprendeste” (ex.1 ao 5)
FQ 32(o)	Caderno de atividades ficha 1.3 Pág. 37 e 38
FQ 33(d)	Ficha de apoio nº 12
Cons. manual:	13 á 31 (Materiais riscadores e técnicas de expressão)
EV 29(a)	Organização e dinamização de um Diário Visual.
EV 30(a)	Realização de enfeites de Natal;
EV 31(d)	Registos no diário Visual: Desenho livre/desenho à vista
EMRC 2(d)	Com ajuda dos teus familiares, faz um Presépio em tua casa. Tira uma fotografia ao presépio em formato de poster e faz a respetiva legenda. Depois é só trazer para o colégio para construir um grande Presépio.

TERAPIA DA PALAVRA | Escreve as palavras cujo sentido não conheces e procura e anota o seu significado

Palavra desconhecida	Significado	Palavra desconhecida	Significado

REFLEXÕES (com data e assinatura) dos aprendentes, tutores, professores, pais e outros EE, colegas, amigos...	
Aspetos positivos	Aspetos a melhorar