



SALESIANOS
DE MOGOFORES

SALESIANOS DE MOGOFORES
Rua S. João Bosco, 14
3780-453 Mogofores
Telef. 231 510 790 Fax: 231 504 637
<http://www.mogofores.salesianos.pt>
Email: mogofores@salesianos.pt



Projeto Individual Quinzenal de Aprendizagem - PIQA

Trabalhos da Quinzena ➤ T15 – 03

		Identificar números irracionais (raiz quadrada de um número natural que não é um quadrado perfeito, π) como números cuja representação decimal é uma dízima infinita não periódica. Comparar números racionais e irracionais (raízes quadradas, π), em contextos diversos, com e sem recurso à reta real. Calcular, com e sem calculadora, incluindo a potenciação de expoente inteiro de números racionais, recorrendo a valores exatos e aproximados e em diferentes representações, avaliar os efeitos das operações e fazer estimativas plausíveis. Resolver problemas com números racionais em contextos matemáticos e não matemáticos, concebendo e aplicando estratégias de resolução, incluindo a utilização de tecnologia, e avaliando a plausibilidade dos resultados.	
GEOG. Tema – O meio natural (7º ano)	Subdomínio: A dinâmica do litoral. Como são criadas as diferentes formas do relevo litoral? Quais os fatores que as influenciam? Quais são as principais formas do relevo e qual a sua distribuição em Portugal?	Distinguir litoral de linha de costa; Distinguir costa de arriba de costa de praia e duna; Explicar a ação do mar sobre uma arriba; Definir plataforma de abrasão; Distinguir arriba fóssil de arriba viva; Relacionar o traçado da linha de costa com estrutura litológica e a ação erosiva e deposicional do mar; Descrever a evolução da linha de costa em Portugal; Localizar as principais formas do litoral português (estuários, lagunas, tômbolos, restingas e cabos); Descrever os processos de formação das principais formas do litoral português; Identificar as principais causas para o recuo atual da linha de costa em Portugal; Discutir a importância da evolução do litoral no ordenamento do território.	
	Conceitos: Estuário, Delta, Abrasão, Gruta, Arco, Baía, Arriba, Cabo, Farilhão, Praia, Tômbolo, Restinga, Laguna, Dunas.		
CN	Como interagem os seres vivos com o ambiente? Como se organizam os seres vivos entre si? Que interações se encontram nos ecossistemas? Que relações estabelecem os seres vivos com os fatores abióticos? Qual é a influência das diferentes variáveis do meio nos ecossistemas?	Compreendo os níveis de organização biológica dos ecossistemas. Apresentar uma definição de ecossistema. Descrever os níveis de organização biológica dos ecossistemas. Usar os conceitos de estrutura, de funcionamento e de equilíbrio dos ecossistemas numa atividade prática de campo, próxima do local onde a escola se localiza. Descrever a influência de cinco fatores abióticos (luz, água, solo, temperatura, vento) nos ecossistemas.	
FQ Pág. 48 – 52	Como um átomo pode originar um ião e formar substâncias iónicas?	Indico os nomes e as fórmulas de iões mais comuns (Na^+ , K^+ , Ca^{2+} , Mg^{2+} , Al^{3+} , NH_4^+ , Cl^- , SO_4^{2-} , NO_3^- , CO_3^{2-} , PO_4^{3-} , OH^- , O^{2-}) e escrever as fórmulas químicas dos diferentes compostos iónicos.	
	Como varia a massa dos reagentes no decorrer de uma reação? O que acontece à massa total dos reagentes e dos produtos no decorrer de uma reação?	Concluo que, numa reação química, a massa dos reagentes diminui e a massa dos produtos aumenta, conservando-se a massa total, associando este comportamento à lei da conservação da massa (lei de Lavoisier).	
EV	Sou capaz de... - Aplicar corretamente diferentes materiais e técnicas de expressão plástica; Utilização expressiva dos materiais / Técnicas; Desenvolver estudos formais	Desenvolvimento da capacidade de expressão; Desenvolvimento da criatividade; Compreensão das artes no contexto; Criação/organização e dinamização de um Diário Visual. Desenvolver estudos formais – Cartaz da Paz. Aplicação de regras de composição e técnicas de colagem bidimensional.	
EF 12 – 15 Andebol	Conhecer a regras principais do jogo tais como: faltas pessoais, o tempo oficial de jogo; o espaço de jogo e consequentes penalizações. Conhecer o significado da sinalética de arbitragem.	Realizar com oportunidade e correção global em exercícios critério e em situação de jogo. Aplicar a sinalética de arbitragem. Em situação de jogo reduzido 6x6: Atacante com bola: enquadra com a baliza adversária, passa a um colega que se encontra numa posição mais ofensiva, remata se tem a baliza ao seu alcance ou entre em drible na direção da mesma procurando evitar os adversários. Atacante sem bola: após passar a bola desmarca-se do defesa direto criando uma linha de passe em posição mais ofensiva, Defesa: Observar o atacante direto e a bola em simultâneo; dificultar a receção de bola, dificultar o remate.	
EMRC	Identificar sinais que manifestem Amor;	O respeito pela vida humana;	
	Reconhecer a família como espaço de amor e de abertura aos outros;	A abertura à vida; O amor abre a família à relação com os outros A paternidade e a maternidade responsáveis.	

P 9(a)	Caderno de atividades, exercícios referente à classe do pronome.
P 10(o)	Ficha de trabalho fornecida pela professora, sobre o pronome pessoal em adjacência verbal.
P 11(d)	Realizar a atividade proposta na página 63 do Manual “Escrita”.
I 9(a)	Completar os exercícios da página 22 à 31 do manual.
I 10(a)	Realizar tarefas interativas, de acordo com a temática.
I 11(o)	Realizar os exercícios da página 11 do Workbook.
I 12(o)	Realizar os exercícios da página 14 do Workbook.
F 8(a)	Realizar a ficha formativa, no Manual, nas páginas 24 e 25.
F 9(a)	Realizar todas as atividades da Unidade 1do Caderno de Exercícios.
F 10(a)	Realizar a atividade proposta na página 23 na rubrica “À toi de jouer!”.
F 11(o)	Traduzir o texto “Iya Traoré est un footballeur incroyable!”.
H 14(a)	Realiza as atividades da página 31 do manual.
H 15(a)	Realiza as atividades da página 33 do manual.
H 16(a)	Realiza as atividades da página 35 do manual.
H 17(a)	Realiza as atividades da página 37 do manual.
H 18(a)	Realiza as atividades da página 39 do manual.
M 10(a)	Resolução dos exercícios indicados pela professora das págs. 27, 31 e 46 do manual.
M 11(o)	Resolução dos exercícios das págs. 12 e 13 do Caderno de Atividades.
M 12(a)	Resolução dos exercícios indicados pela professora das págs. 35 e 47 do manual.
M 13(d)	Preparação para a Ficha de Avaliação.
G 3(a)	Ficha 25 - Caderno Atividades – 7º ano.
G 4(o)	Pesquisar uma forma do litoral português e apresentá-la.
G 5(a)	Realização de um Kahoot.
CN 10(a)	Interação seres vivos - ambiente- Questões de exploração Pág.53 e 55
CN 11(a)	Interações e biomas terrestres – Questões da atividade 1 – Pág. 56
CN 12(a)	Relações dos seres vivos com fatores abióticos - – Questões de exploração 60, 62 e 63
CN 13(d)	Atividade nº 3, do caderno de atividades
FQ 14(a)	Manual pág. 34 “Pratico”
FQ 15(a)	Manual pág. 47 “Pratico”
FQ 16(a)	Manual pág. 52 “Pratico”
FQ 17(o)	Manual pág. 61 Ex.13 ao 18 “Mais exercícios”
FQ 18(o)	Caderno atividades - ficha 03 – fazer só os ex. 5 e 8
FQ 19(d)	Zoom +- ficha 03
EV 13(a)	Consulta manual: 115 à 135 (Materiais e técnicas);
EV 14(o)	Plastificar Diário Visual
EV 15(a)	Trabalho de Pesquisa sobre “Jornada da Paz”
EV 16(d)	Registos no diário Visual: Desenho livre/desenho à vista
EMRC 1(o)	Tarefa 2 – pág. 13
EMRC 2(a)	Tarefa 3 – pág. 16