

Projeto Individual Quinzenal de Aprendizagem - PIQA

Quinzena Nº 05 de 01-11-2019 a 15-11-2019

Ano 8.º turma ____

Nome _____ Grupo _____

1. Ponto de esforço:

2. O QUÊ e COMO vou SABER, FAZER e SER nesta quinzena em cada uma das matérias e na vida:

Disciplina	Conhecimentos	Aptidões, Competências, Virtudes	✓
PORT. TEXTO LITERÁRIO – Texto Narrativo	Literatura popular e tradicional (cont.) A fábula A lenda O romance tradicional	Identificar as características da lenda e do romance tradicional e as suas partes constituintes. Escrever textos narrativos.	
	Gramática: Discurso direto e indireto.	Transformar discurso direto em indireto e vice-versa. Conhecer as principais transformações ao nível das pessoas gramaticais, formas verbais, advérbios de lugar e de tempo e demonstrativos.	
	Gramática: A classe do verbo: - Subclasses (principal, auxiliar e copulativo)	Recordar as subclasses verbais (principal transitivo e intransitivo; auxiliar (dos tempos compostos e da voz passiva) e copulativos.	
ING.	És capaz de... - Rever conteúdos? - Falar sobre figuras históricas?	Rever conteúdos lecionados anteriormente; Analisar e identificar figuras históricas e feitos alcançados; Identificar a ideia principal em textos de opinião; Utilizar conetores que contrastam ideias (but, however); Desenvolver os conteúdos gramaticais: ☑ Comparative and superlative; ☑ Present tense verbs; ☑ Past simple; Desenvolver a escrita e a compreensão.	
FRANC:	Combien ça coute? C'est combien? Quel est le prix de...? – exercícios de consolidação.	Perguntar/indicar o preço de artigos.	
	Je pense que... Pour moi... À mon avis... - revisão/consolidação.	Expressar a sua opinião.	
	Determinantes e pronomes demonstrativos. A forma negativa: "ne...jamais", "ne...rien", "ne...personne".	Memorizar e utilizar corretamente os determinantes/pronomes demonstrativos. Formular frases negativas relativas ao vocabulário desta unidade letiva. Aplicar corretamente a forma negativa nas frases propostas.	
HIST.	Como a expansão contribuiu para a multiculturalidade?	Referenciar a intensificação das perseguições aos judeus que culminaram na expulsão ou na conversão forçada e na perseguição dos mesmos de muitos territórios da Europa Ocidental, com destaque para o caso português; Caracterizar a escravatura nos séculos XV e XVI e as atitudes dos europeus face a negros e índios; Constatar a permanência e a universalidade de valores e atitudes racistas até à atualidade.	
	Que fatores contribuíram para a crise do Império Português do Oriente?	Indicar os motivos da crise do Império português a partir da segunda metade do século XVI.	
	Que acontecimentos conduziram à União Ibérica em 1580?	Indicar os motivos que levaram D. Sebastião a organizar uma expedição militar ao Norte de África; Descrever os fatores que estiveram na origem da perda de independência portuguesa em 1580 e da concretização de uma monarquia dual.	
	Como se deu a Restauração da Independência em Portugal?	Relacionar a ascensão económica e colonial da Europa do Norte com a crise do Império espanhol e as suas repercussões em Portugal. Relacionar o incumprimento das promessas feitas por Filipe I, nas cortes de Tomar, pelos seus sucessores com o crescente descontentamento dos vários grupos sociais portugueses. Descrever os principais acontecimentos da Restauração da independência de Portugal no 1º de Dezembro de 1640.	
	Como surgiu o Renascimento?	Localizar no tempo e no espaço o aparecimento e difusão do movimento cultural designado como Renascimento; Enumerar razões que favoreceram a eclosão do Renascimento em Itália.	

	Que valores e atitudes marcaram a mentalidade renascentista?	Relacionar a redescoberta da cultura clássica com a emergência dos novos valores europeus (antropocentrismo, individualismo, valorização da Natureza, espírito crítico); Relacionar os valores cultivados pelo movimento renascentista com o alargamento da compreensão da Natureza e do próprio Homem, salientando exemplos do grande desenvolvimento da ciência e da técnica operado neste período (séculos XV a XVI).	
MAT.	Operações no conjunto de números reais Comparação e ordenação de números reais.	Calcular, com e sem calculadora, incluindo a potenciação de expoente inteiro de números racionais, recorrendo a valores exatos e aproximados e em diferentes representações, avaliar os efeitos das operações e fazer estimativas plausíveis. Resolver problemas com números racionais em contextos matemáticos e não matemáticos, concebendo e aplicando estratégias de resolução, incluindo a utilização de tecnologia, e avaliando a plausibilidade dos resultados.	
	Como se relaciona o teorema de Pitágoras com a semelhança de triângulos? Teorema de Pitágoras Decomposição de um triângulo retângulo pela altura relativa à hipotenusa Teorema de Pitágoras	Demonstrar o teorema de Pitágoras e utilizá-lo na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos. Resolver problemas usando ideias geométricas em contextos matemáticos e não matemáticos, concebendo e aplicando estratégias de resolução, incluindo a utilização de tecnologia, e avaliando a plausibilidade dos resultados	
GEOG. Domínio – População e Povoamento.	Subdomínio: Evolução da população mundial. Quais são os principais contrastes na estrutura etária da população?	Caracterizar a estrutura etária da população, a partir da construção de pirâmides etárias de diferentes países. Identificar fatores que interferem na evolução da composição da população por grupos etários e sexo. Discutir as consequências da evolução da composição da população por grupos etários e sexo, assim como a necessidade de um ajustamento permanente entre os comportamentos demográficos e os recursos disponíveis.	
	Conceitos: Estrutura Etária, grupos etários, pirâmides etárias, população envelhecida, população jovem.		
CN	Que relações estabelecem os seres vivos com os fatores abióticos? Qual é a influência das diferentes variáveis do meio nos ecossistemas? Qual é a relação entre as alterações do meio e a evolução e extinção de espécies? Que interações se estabelecem entre os seres vivos de uma comunidade?	Usar os conceitos de estrutura, de funcionamento e de equilíbrio dos ecossistemas numa atividade prática de campo, próxima do local onde a escola se localiza. Descrever a influência de cinco fatores abióticos (luz, água, solo, temperatura, vento) nos ecossistemas. Relacionar as alterações do meio com a evolução ou extinção de espécies.	
FQ Pág. 64 – 79	O que é uma reação de combustão? - Na combustão da madeira qual é o combustível? - O que é a ferrugem? - Porque é que as combustões constituem um problema ambiental?	Associo as reações de combustão, a corrosão de metais e a respiração a um tipo de reações químicas que se designam por reações de oxidação-redução. Dou exemplos de soluções aquosas ácidas, básicas e neutras existentes no laboratório e em casa. Classifico soluções aquosas em ácidas, básicas (alcalinas) ou neutras, com base no comportamento de indicadores colorimétricos (ácido-base). Determino o caráter ácido, básico ou neutro de soluções aquosas com indicadores colorimétricos, e medir o respetivo pH com indicador universal e medidor de pH. Prevejo se há aumento ou diminuição de pH quando se adiciona uma solução ácida a uma solução básica ou vice-versa. Identifico ácidos e bases comuns: HCl, H ₂ SO ₄ , HNO ₃ , H ₃ PO ₄ , NaOH, KOH, Ca(OH) ₂ , Mg(OH) ₂ . Classifico as reações que ocorrem, em solução aquosa, entre um ácido e uma base como reações ácido-base e indicar os produtos dessa reação, representando-as através de reações químicas.	
	O que é o caráter químico de uma solução? - O que é uma solução ácida? E uma solução básica? - O que são ácidos? E bases? - Quais são os indicadores colorimétricos ácido-base mais usados no laboratório? - O que significa dizer que o pH de uma solução é 3 ou 9?		
	O que são reações de ácido-base? - Quando se adiciona uma solução ácida a uma solução básica, a solução básica torna-se mais ou menos básica? - Porque é que as reações de ácido-base são denominadas por reações de neutralização?		
EV	Sou capaz de... - Aplicar corretamente diferentes materiais e técnicas de expressão plástica; - Utilização expressiva dos materiais / Técnicas	Desenvolvimento da capacidade de expressão; Desenvolvimento da criatividade; Conclusão do – <i>Cartaz da Paz</i> , realização dos acabamentos finais.	

Projeto Individual Quinzenal de Aprendizagem - PIQA

		Aplicação de técnicas de pintura: lápis de cor, lápis de cera, pastéis óleo e aguarela	
EF 9 – 11 Atletismo	Conhecer o regulamento específico das corridas de longa duração. Analisar criticamente a sua técnica de corrida e a dos colegas.	Corrida Longa Duração: • Correr 12 a 15 minutos (sem paragens), mantendo um ritmo constante; • Realizar os apoios ativos sobre a parte posterior – calcanhar do pé (primeira fase do apoio) desenrolando-o até à parte anterior – dedos do pé (última fase do apoio).	

Trabalhos da Quinzena ➤ T15 – 05

P 16(o) Resolver exercícios gramaticais página 35 exercício 14 do Caderno de Atividades

P 17(o) Realizar exercícios de gramática no caderno de atividades e no “caderno de gramática”.

P 18(d) Reconto, por escrito, de uma lenda regional/nacional.

I 15(a) Página 33 do manual;

I 16(a) Página 12 e 13 do caderno de exercícios;

I 17(a) Página 15 do caderno de exercícios;

I 18(a) Página 16 do caderno de exercícios;

I 19(a) Página 17, 18 e 19 do caderno de exercícios.

I 20(a) Página 40 e 41 do manual;

I 21(a) Página 42 e 43 (ex. 2, 3 e 4) do manual.

F 18(a) Realizar os exercícios das páginas 32 a 34 do manual e 16, 19 a 21 do caderno do aluno.

F 19(o) Realizar as atividades propostas das páginas 36 e 37 do manual.

F 20(o) Realizar as atividades propostas das páginas 17, 18 (ex.4), 22 e 23 do caderno do aluno.

M 13(a) Resolução dos exercícios indicados pela professora das págs. 37 e 39 do manual.

M 16(o) Resolução dos exercícios das págs. 21 e 22 do Caderno de Atividades.

M 17(a) Resolução dos exercícios das págs. 63 e 76 do manual.

M 18(d) Preparação para a Ficha de Avaliação.

G 8(a) Ficha 2 - Caderno Atividades.

G 9(a) Atividades do Manual – páginas 28 e 31.

G 10(a) Realização de um Kahoot.

CN 19(a) Influência do ambiente nos seres vivos - Questões de exploração Pág. 73

CN 20(a) O impacto das alterações do meio na evolução/extinção das espécies – Questões da atividade 12 – Pág. 78

CN 21(a) Relações intraespecíficas – Questões de exploração – Pág. 82

CN 22(d) Atividade nº 5, do caderno de atividades

FQ 25(a) Manual pág. 71 “Prático”

FQ 26(a) Manuela pág. 79 “Prático”

FQ 27(o) Projeto nº2 – relatório da atividade laboratorial “Indico o carácter químico de diferentes substâncias”

FQ 28(o) Manual pág. 88 a 94 - Ex.1 ao 18 “Mais exercícios”

FQ 29(o) Caderno atividades pág. 19 à 22 – atividade 04 e pág. 23 à 28 – atividade 05

FQ 30(d) Zoom +- ficha 04 e 05

EV 23(a) Conclusão do Projeto “Cartaz da Paz” – Jornada de Paz

EV 24(a) Aplicação de técnicas de pintura: lápis de cor, lápis de cera, pastéis óleo e aguarela

EV 25(d) Registos no diário Visual: Desenho livre/desenho à vista

TERAPIA DA PALAVRA | Escreve as palavras cujo sentido não conheces e procura e anota o seu significado

Palavra desconhecida	Significado	Palavra desconhecida	Significado

REFLEXÕES (com data e assinatura) dos aprendentes, tutores, professores, pais e outros EE, colegas, amigos...	
Aspetos positivos	Aspetos a melhorar