

Projeto Individual Quinzenal de Aprendizagem - PIQA

Quinzena Nº 06 de 15-11-2019 a 29-11-2019

Ano 8.º turma ____

Nome _____ Grupo _____

1. Ponto de esforço:

2. O QUÊ e COMO vou SABER, FAZER e SER nesta quinzena em cada uma das matérias e na vida:

Disciplina	Conhecimentos	Aptidões, Competências, Virtudes	✓
PORT. TEXTO LITERÁRIO – Texto Narrativo	Narrativas juvenis Categorias da narrativa: narrador, tempo, espaço, personagens e ação.	Recordar os elementos do texto narrativo. Fazer deduções e inferências.	
	Modos de apresentação do discurso: narração, diálogo e descrição.	Distinguir narração e momentos de descrição.	
	Recursos expressivos: personificação, perífrase, comparação e metáfora.	Identificar e reconhecer o valor dos recursos expressivos.	
	Gramática A classe do determinante: - Determinante indefinido; - Determinante relativo.	Integrar as palavras nas classes a que pertencem. Recordar a classe do determinante e as suas subclasses.	
FRANC:	- Les moyens de transports : nouveau vocabulaire. - À la gare /à l’aéroport : vocabulaire spécifique. - Est-ce que tu aimes voyager ? Quel est ton transport préféré ? - La fête de Noël en France.	-Aprender/apreender novo vocabulário. -Expressar a sua opinião. - Formular frases negativas relativas ao vocabulário desta unidade letiva. - Alargar horizontes, conhecendo tradições e costumes diferentes.	
HIST.	Quem foram os principais representantes do Humanismo na Europa?	Identificar alguns dos principais representantes do humanismo europeu e as obras mais relevantes.	
	Quais são as principais características da arte do Renascimento?	Caracterizar a arte do Renascimento nas suas principais expressões (arquitetura, pintura e escultura).	
	Como se caracteriza a arte portuguesa dos séculos XV e XVI?	Caracterizar o estilo manuelino, identificando os seus monumentos mais representativos; Reconhecer o caráter tardio da arte renascentista em Portugal, identificando algumas obras do renascimento português.	
	Porque houve uma reforma religiosa na Europa, no século XVI?	Identificar os fatores que estiveram na base de uma crise de valores no seio da Igreja e a crescente contestação sentida, sobretudo no início do século XVI; Relacionar o espírito e valores do Renascimento com as críticas à hierarquia e com o apelo ao retorno do cristianismo primitivo; Descrever a ação de Martinho Lutero como o decisivo momento de rutura no seio da cristandade ocidental.	
	O que defendiam as igrejas protestantes?	Caracterizar as principais igrejas protestantes (luterana, calvinista e anglicana); Identificar as principais alterações introduzidas no culto cristão pelo reformismo protestante; Relacionar o aparecimento e difusão das igrejas protestantes com as condições e com as aspirações políticas, sociais e económicas da Europa central e do Norte.	
	Como reagiu a Igreja Católica ao avanço do protestantismo?	Distinguir na Reforma Católica o movimento de renovação interna e de Contrarreforma. Enumerar as principais medidas que emergiram do Concílio de Trento para enfrentar o reformismo protestante. Sublinhar o papel das ordens religiosas na defesa da expansão do catolicismo e na luta contra as heresias.	

		Relacionar o ressurgimento da Inquisição e da Congregação do Índex, no século XVI, com a necessidade do mundo católico sustentar o avanço do protestantismo e consolidar a vivência religiosa de acordo com as determinações do Concílio de Trento.	
MAT.	Como se relaciona o teorema de Pitágoras com a semelhança de triângulos? Teorema de Pitágoras Teorema de Pitágoras Recíproco do Teorema de Pitágoras	Demonstrar o teorema de Pitágoras e utilizá-lo na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos. Resolver problemas usando ideias geométricas em contextos matemáticos e não matemáticos, concebendo e aplicando estratégias de resolução, incluindo a utilização de tecnologia, e avaliando a plausibilidade dos resultados.	
GEOG. Domínio – População e Povoamento.	Subdomínio: Evolução da população mundial. Quais são os principais contrastes na estrutura etária da população? Conceitos: Estrutura Etária, grupos etários, pirâmides etárias, população envelhecida, população jovem.	Caraterizar a estrutura etária da população, a partir da construção de pirâmides etárias de diferentes países. Identificar fatores que interferem na evolução da composição da população por grupos etários e sexo. Discutir as consequências da evolução da composição da população por grupos etários e sexo, assim como a necessidade de um ajustamento permanente entre os comportamentos demográficos e os recursos disponíveis.	
CN	Que interações se estabelecem entre os seres vivos de uma comunidade? Quais são as principais interações intraespecíficas? Qual é a influência das relações bióticas nas dinâmicas populacionais? De que modo as relações bióticas podem condicionar a dinâmica dos ecossistemas?	Interpreto gráficos que evidenciem dinâmicas populacionais decorrentes das relações bióticas. Avalio as consequências de algumas relações bióticas na dinâmica dos ecossistemas. Identificar tipos de relações bióticas, em documentos diversificados.	
FQ Pág. 64 – 79	O que é o caráter químico de uma solução? - O que é uma solução ácida? E uma solução básica? - O que são ácidos? E bases? - Quais são os indicadores colorimétricos ácido-base mais usados no laboratório? - O que significa dizer que o pH de uma solução é 3 ou 9? O que são reações de ácido-base? - Quando se adiciona uma solução ácida a uma solução básica, a solução básica torna-se mais ou menos básica? - Porque é que as reações de ácido-base são denominadas por reações de neutralização?	Dou exemplos de soluções aquosas ácidas, básicas e neutras existentes no laboratório e em casa. Classifico soluções aquosas em ácidas, básicas (alcalinas) ou neutras, com base no comportamento de indicadores colorimétricos (ácido-base). Determino o caráter ácido, básico ou neutro de soluções aquosas com indicadores colorimétricos, e medir o respetivo pH com indicador universal e medidor de pH Identifico ácidos e bases comuns: HCl, H ₂ SO ₄ , HNO ₃ , H ₃ PO ₄ , NaOH, KOH, Ca(OH) ₂ , Mg(OH) ₂ Classifico as reações que ocorrem, em solução aquosa, entre um ácido e uma base como reações ácido-base e indicar os produtos dessa reação, representando-as através de reações químicas	
EV	Sou capaz de... - Aplicar corretamente diferentes materiais e técnicas de expressão plástica; - Criar composições a partir de observações diretas e de realidades imaginadas utilizando os elementos e os meios da expressão visual. Entender o desenho como um meio para a representação expressiva e rigorosa de formas	Conceber organizações espaciais dominando regras elementares de composição; Compreender a geometria plana e a geometria no espaço como possíveis interpretações da natureza e princípios organizadores das formas.	
EF 20 – 22 Basquetebol	Conhecer o objetivo do jogo, a função e a execução das principais ações técnico-tático Conhecer o tempo oficial de jogo por período.	Realizar com oportunidade e correção global em exercícios critério e em situação de jogo. Em situação de jogo 3x3 em meio campo:	

Projeto Individual Quinzenal de Aprendizagem - PIQA

		<p>Atacante com bola: tripla ameaça, lançar ao cesto, participar ativamente no ressalto ofensivo.</p> <p>Atacante sem bola: após passar a bola cortar em direção ao cesto; desmarcar da defesa direto; criar uma linha de passe mais ofensivas, realizar aclaramento; após o lançamento participar ativamente no ressalto ofensivo.</p> <p>Defesa: dificultar a receção; após o lançamento, participar ativamente no ressalto defensivo; Posicionar sempre entre o atacante direto e o cesto a defender, estando de costas orientadas para o cesto a defender.</p>	
--	--	---	--

Trabalhos da Quinzena ➤ T15 – 06

P 19(a)	Resolução de ficha formativa a fornecer pela professora.
P 20(o)	Redação de página de diário, que integre descrição de personagem (física e psicológica)
F 21(a)	Realizar os exercícios das páginas 38 a 43.
F 23(o)	Realizar as atividades propostas da página 48.
F 23(o)	Realizar as atividades propostas das páginas 24 a 26 do caderno do aluno.
M 19(a)	Resolução dos exercícios das págs. 67, 69, 73 e 75 do manual.
M 20(o)	Resolução dos exercícios das págs. 78, 79 e 80 do manual.
M 21(a)	Resolução da Ficha de Trabalho n.º 3.
G 11(a)	Ficha 2 - Caderno Atividades.
G 12(a)	Atividades do Manual – páginas 28 e 31.
G 13(a)	Construção de pirâmides etárias.
G 14(a)	Realização de um Kahoot.
CN 23(d)	Atividade nº 6, do caderno de atividades
CN 24(a)	Escolher uma relação biótica e explicar como se organizam e se relacionam - manual Pág.80,83 e 91
CN 25(a)	Comensalismo e mutualismo - manual Pág.87
CN 26(a)	Camuflagem- procura dois exemplos de animais e explica como o fazem - manual Pág.86
CN 27(a)	Mutualismo - Questões do manual Pág.88
CN 28(a)	Parasitismo - Questões do manual Pág.90 e 95
CN 29(a)	Interações entre seres vivos - Questões do manual Pág.92, 98, 99, 100,101,102 e 103
FQ 25(a)	Manual pág. 71 “Prático”
FQ 26(a)	Manuela pág. 79 “Prático”
FQ 27(o)	Projeto nº2 – relatório da atividade laboratorial “Caracter químico das substâncias”
FQ 28(o)	Manual pág. 88 a 94 - Ex.1 ao 18 “Mais exercícios”
FQ 29(o)	Caderno atividades pág. 19 à 22– atividade 04 e pág. 23 à 28 – atividade 05
FQ 30(d)	Zoom +- ficha 04 e 05
EV 26(a)	Aplicação de técnicas de pintura mistas;
EV 27(a)	Organização e dinamização o do diário Visual (desenho à vista, ilustração narrativa em suportes naturais e artificiais).
EV 28(d)	Registos no diário Visual: Desenho livre/desenho à vista

TERAPIA DA PALAVRA | Escreve as palavras cujo sentido não conheces e procura e anota o seu significado

Palavra desconhecida	Significado	Palavra desconhecida	Significado

REFLEXÕES (com data e assinatura) dos aprendentes, tutores, professores, pais e outros EE, colegas, amigos...	
Aspetos positivos	Aspetos a melhorar