

TERAPIA DA PALAVRA | Escreve as palavras cujo sentido não conheces e procura e anota o seu significado

Palavra desconhecida	Significado	Palavra desconhecida	Significado

REFLEXÕES (com data e assinatura) dos aprendentes, tutores, professores, pais e outros EE, colegas, amigos...

Aspectos positivos	Aspectos a melhorar

Projeto Individual Quinzenal de Aprendizagem - PIQA

Quinzena Nº 01 de 10-09-2019 a 20-09-2019

Ano 9.º turma

Nome _____ Grupo _____

1. Ponto de esforço:

2. O QUÊ e COMO vou SABER, FAZER e SER nesta quinzena em cada uma das matérias e na vida:

Disciplina	Conhecimentos	Aptidões, Competências, Virtudes	✓
PORT.	Breve abordagem dos conhecimentos da disciplina de Português do 9º Ano – Principais orientações de trabalho.		
	“CAIS DE EMBARQUE” Diagnóstico de competências na disciplina de Português.	Certifico-me dos aspetos a melhorar.	
	As especificidades de um texto não literário.	Distingo um texto não literário de um texto literário.	
	As especificidades de um texto literário.	Identifico os três modos literários.	
	“PRIMEIRA ETAPA” – Texto narrativo em prosa	Identifico uma crónica.	
	A crónica: definição e características.	Leio e interpreto crónicas de autores portugueses.	
	GRAMÁTICA: Revisão das classes e subclasses de palavras, tempos verbais, processos de formação de palavras, funções sintáticas e orações subordinadas.	Identifico a classe e as subclasses de palavras; Conjugo verbos regulares e irregulares; Identifico processos de formação de palavras; Classifico orações subordinadas.	
ING.	És capaz de... - Falar sobre hábitos de vida saudável? - Utilizar o Present Simple e o Present Continuous, seguindo as suas regras de formação?	Desenvolver hábitos de vida saudável; Fomentar a prática de atividades físicas; Fomentar o espírito crítico; Rever o Present Simple e o Present Continuous.	
FRANC:	“C’est la rentrée” – Trabalho de revisões: Aspetos culturais, civilizacionais, gastronomia, franco fonia e conjugação verbal.	Revisar o vocabulário e conteúdos já adquiridos.	
HIST.	Apresentação		
TEMA 9 – A Europa e o Mundo no limiar do século XX. 9.1. – Apogeu e declínio da influência europeia.	Porque é que os países industrializados desenvolveram políticas imperialistas no século XIX?	Identificar as principais potências coloniais do século XIX, salientando a supremacia europeia; Relacionar o imperialismo do século XIX com os processos de industrialização.	
	Como exercia a Europa o seu domínio sobre outras regiões do Mundo?	Explicar a importância da Conferência de Berlim (1885) no processo de partilha do continente africano; Caracterizar as formas de domínio sobre os territórios não autónomos no século XIX; Relacionar os princípios de ocupação definidos na Conferência de Berlim com o projeto português do Mapa Cor-de-Rosa e o Ultimato Inglês.	
	Que acontecimentos levaram à eclosão da 1ª Grande Guerra?	Relacionar a rivalidade económica e colonial entre as grandes potências industriais com a agudização das tensões nacionalistas; Explicar o eclodir da 1ª Grande Guerra.	
MAT.	Como relacionar números reais? - Propriedades da relação de ordem em IR	Reconhecer, dados 3 números racionais q , r e s representados em forma de fração com $q < r$, que se tem $q + s < r + s$ comparando as frações resultantes e saber que esta propriedade se estende a todos os números reais. Reconhecer, dados 3 números racionais q , r e s representados em forma de fração com $q < r$ e $s > 0$, que se tem $q s < r s$ comparando as frações resultantes e saber que esta propriedade se estende a todos os números reais. Reconhecer, dados 3 números racionais q , r e s representados em forma de fração com $q < r$ e $s < 0$.	



SALESIANOS
DE MOGOFORES

SALESIANOS DE MOGOFORES
Rua S. João Bosco, 14
3780-453 Mogofores
Telef. 231 510 790 Fax: 231 504 637
http://www.mogofores.salesianos.pt
Email: mogofores@salesianos.pt



Projeto Individual Quinzenal de Aprendizagem - PIQA

Trabalhos da Quinzena ➤ T15 – 01

		que se tem $q > r$ comparando as frações resultantes e saber que esta propriedade se estende a todos os números reais.	
	O que é um intervalo de números reais? - Intervalo aberto - Intervalo fechado - Intervalo limitado - Intervalo ilimitado - Representação geométrica - Representação na forma de condição - Reunião de intervalos - Interseção de intervalos	Identificar, dados 2 números reais a e b (com $a < b$), os «intervalos não degenerados», ou simplesmente «intervalos», $[a, b]$, $]a, b[$, $[a, b[$ e $]a, b]$ como os conjuntos constituídos pelos números reais tais que, respetivamente, $a \leq x \leq b$, $a < x < b$, $a \leq x < b$ e $a < x \leq b$, designando por «extremos» destes intervalos os números a e b e utilizar corretamente os termos «intervalo fechado», «intervalo aberto» e «amplitude de um intervalo». Identificar, dado um número real a , os intervalos $[a, +\infty[$, $]a, +\infty[$, $]-\infty, a[$ e $]-\infty, a]$ como os conjuntos constituídos pelos números reais x tais que, respetivamente, $x \geq a$, $x > a$, $x < a$ e $x \leq a$ e designar os símbolos « $-\infty$ » e « $+\infty$ » por, respetivamente, «menos infinito» e «mais infinito». Identificar o conjunto dos números reais como intervalo, representando-o por $]-\infty, +\infty[$. Representar intervalos na reta numérica.	
CN	O que se entende por estado de saúde de um indivíduo? Como se dá a evolução do conceito de saúde? Quais os indicadores do estado de saúde de uma população?	Tenho sensibilidade para o conceito atual de saúde (individual e comunitária) e reconhecimento que sofreu alterações ao longo do tempo. Reconheço a consciência para a promoção de saúde. Reconheço que o estado de saúde de uma população é avaliado a partir da análise de indicadores de saúde.	
	Quais os factores que influenciam as condições de vida? Achas que é possível ter uma boa qualidade de vida sem muito dinheiro e bens materiais?	Compreendo que a qualidade de vida depende de vários fatores. Distingo os conceitos de esperança de saúde, de esperança de vida e de anos potenciais de vida perdidos.	
	Quais os indicadores do estado de saúde de uma população?	Tenho consciência para a promoção de saúde. Assumo atitudes promotoras de saúde individual e coletiva.	
EV	Sou capaz de... - Aplicar corretamente diferentes materiais e técnicas de expressão plástica; - Utilização expressiva dos materiais / Técnicas - Organização e dinamização do Diário Visual	Desenvolvimento da capacidade de expressão; Desenvolvimento da criatividade; Compreensão das artes no contexto; Do estereotipado à criatividade individual: Criação de registos visuais de memória, de observação e de improviso; Criação/organização e dinamização de um Diário Visual; Aplicação de regras de composição e técnicas de colagem bidimensional.	
EF 1 – 4 Capacidades Físicas	Interpretar as capacidades físicas. Saber elaborar e aplicar exercícios adequados a cada capacidade física.	Realizar os testes de avaliação física com grande empenho. Realizar de forma motivada os circuitos físicos propostos Promover um clima de motivação para superar as dificuldades.	

P 1(a)	Registar as principais orientações de trabalho para este ano letivo.
P 2(a)	Realizar a Avaliação de Diagnóstico.
P 3(o)	Realizar o exercício 2 da página 19, considerando a rubrica “Escrita”, numa folha A4, devidamente identificada.
I 1(a)	Realizar um teste diagnóstico.
I 2(a)	Redigir um texto narrativo sobre as férias de verão.
I 3(a)	Completar os exercícios da página 4 à 8 do manual.
I 4(o)	Completar os exercícios da página 5 à 7 do Livro de Exercícios.
F 1(o)	Realizar as atividades do Manual das páginas 6 a 13.
F 2(o)	Realizar, os exercícios das páginas 4 a 7, no Caderno de Atividades.
F 3(a)	Realizar uma atividade de motivação: ouvir a canção “Le sens de la vie” como introdução ao tema da unidade 1.
H 1(a)	Realiza as atividades da página 17 do manual.
H 2(a)	Realiza as atividades da página 19 do manual.
H 3(a)	Realiza as atividades da página 21 do manual.
M 1(a)	Resolução dos exercícios das págs. 10 e 13 do manual.
M 2(a)	Resolução dos exercícios das págs. 14, 17, 18 e 21 do manual.
M 3(o)	Resolução dos exercícios das págs. 5 e 8 do Caderno de Atividades.
M 4(d)	Resolução dos exercícios 2, 7, 8, 9, 11, 13, 14, 15 e 16 das págs. 42 a 45 do manual.
CN 1(a)	Avaliação diagnóstica do manual Pág.6 e 7
CN 2(a)	Qual é a importância da saúde individual e comunitária na qualidade de vida da população? Questões do manual Pág.13
CN 3(a)	“Fatores que influenciam o conceito de Saúde” atividade 1 - do caderno de atividades
CN 4(a)	Como se relaciona a ocorrência de doenças com a ação de agentes patogénicos ambientais?- Questões do manual Pág.17
CN 5(a)	Mortalidade em Portugal – manual pág.19
CN 6(d)	Procurar dois determinantes do nível de Saúde e explicar como o fazem e dois indicadores do estado de Saúde de uma sociedade industrializada e explicar a sua importância- pág. 15
EV 1(a)	Realização do separador do 1º período
EV 2(a)	Personalização da capa do diário visual
EV 3(d)	Registos no diário Visual: Desenho livre/desenho à vista