

Projeto Individual Quinzenal de Aprendizagem - PIQA

Quinzena Nº 05 de 01-11-2019 a 15-11-2019

Ano 9.º turma ____

Nome _____ Grupo _____

1. Ponto de esforço:

2. O QUÊ e COMO vou SABER, FAZER e SER nesta quinzena em cada uma das matérias e na vida:

Disciplina	Conhecimentos	Aptidões, Competências, Virtudes	✓
PORT.	Texto narrativo em prosa. Personagem: sentimentos. Opinião. Coerência.	Expressar, oralmente e por escrito, e de forma fundamentada, pontos de vista e apreciações críticas suscitados pelos textos lidos.	
	Gramática Funções sintáticas: - Ao nível da frase; - Internas ao grupo verbal.	Consolidar o conhecimento de todas as funções sintáticas.	
	Gramática Frase ativa e frase passiva.	Transformar frases ativas em frases passivas e vice-versa (consolidação).	
ING.	És capaz de... - Nomear e falar sobre eventos culturais? - Utilizar o past simple e o past continuous corretamente, seguindo as regras de formação? - Escrever uma sinopse?	Analisar atividades de caráter cultural e de entretenimento (teatro, ballet, visita a museus...); Descobrir eventos culturais de outros países; Identificar a ideia principal em textos de opinião; Fazer a análise de um filme; Escrever um texto descritivo (sinopse); Desenvolver os conteúdos gramaticais: □ Past tense contrast; Desenvolver a expressão e a compreensão escrita.	
FRANC:	Teste de aplicação de conhecimentos da unidade 1. “L’art, c’est pas ringard” – vocabulário novo / trabalho de leitura e interpretação oral e escrita / exercícios de aplicação. Correção dos trabalhos da quinzena pedidos pela docente anterior e consolidação dos conteúdos aí presentes	Recordar/aplicar os conteúdos aprendidos na unidade 1. Aprender/apreender vocabulário novo. Aplicar o vocabulário em situações concretas (orais e escritas)	
	As formas negativas.	Expressar/aplicar a negação de diferentes formas.	
ESP.	Sou capaz de... - Reconhecer vocabulário relacionado com o tema? - Rever os conteúdos gramaticais em análise? - Identificar e descrever algumas referências turísticas e culturais de Espanha?	Falar sobre referências turísticas e culturais de Espanha; Adquirir vocabulário relacionado com a cultura espanhola; Utilizar vocabulário e estruturas frásicas simples; Ativar os conteúdos relativos à unidade para redigir frases simples; Demonstrar o seu conhecimento através da análise de elementos textuais/visuais; Recordar os conteúdos gramaticais analisados; Desenvolver a competência comunicativa, intercultural e estratégica.	
HIST.	Quais foram as principais realizações da 1ª República?	Comparar a Constituição de 1911 com a Constituição da Monarquia Constitucional (Carta Constitucional de 1826), salientando as ruturas operadas e as continuidades; Avaliar o alcance das principais realizações da 1ª República ao nível da legislação social, da laicização do Estado, das medidas educativas e financeiras.	
	Quais foram as principais dificuldades da ação governativa da 1ª República?	Explicar o descontentamento criado por medidas da 1ª República em largos setores da população portuguesa; Justificar a instabilidade política vivida durante a 1ª República.	
	Como se deu a queda da 1ª República?	Explicar os efeitos da 1.ª Grande Guerra na situação política, económico-financeira e social; Referir tentativas de derrube do regime republicano, salientando o sidonismo (1917) e as tentativas de restauração monárquica; Relacionar o crescimento dos adeptos de soluções autoritárias na década de 20 em Portugal com a situação interna do país e com o contexto internacional; Reconhecer no Golpe Militar de 28 de Maio de 1926 o fim da República parlamentar e o início da Ditadura Militar.	

	Quais foram as principais realizações da 1ª República?	Comparar a Constituição de 1911 com a Constituição da Monarquia Constitucional (Carta Constitucional de 1826), salientando as rupturas operadas e as continuidades; Avaliar o alcance das principais realizações da 1ª República ao nível da legislação social, da laicização do Estado, das medidas educativas e financeiras.	
	Como se deu a Crise de 1929?	Identificar os fatores que estiveram na génese da “Crise de 1929” nos EUA; Reconhecer na “Crise de 1929” características das crises cíclicas do capitalismo liberal; Descrever as consequências do <i>crash</i> da bolsa de Nova Iorque em 24 de outubro de 1929.	
	Quais foram as consequências da Crise de 1929?	Explicar o processo de mundialização da crise, salientando a exceção da URSS; Analisar as consequências sociais da Grande Depressão, salientando a generalização dos seus efeitos a todas as camadas da sociedade.	
MAT.	O que é uma função quadrática? - Expressão algébrica - Representação gráfica	Saber, fixado um referencial cartesiano no plano, que o gráfico de uma função dada por uma expressão da forma $f(x) = ax^2$ (a número real não nulo) é uma curva designada por «parábola de eixo vertical e vértice na origem».	
	Sabes resolver uma equação do 2º grau? - Definição de raiz quadrada - Decomposição em fatores - Lei do anulamento do produto - Fórmula resolvente	Determinar, dado um polinómio do 2.º grau na variável X , $ax^2 + bx + c$, uma expressão equivalente da forma $a(x+d)^2 + e$, onde d e e são números reais e designar este procedimento por «completar o quadrado». Resolver equações do 2.º grau começando por completar o quadrado e utilizando os casos notáveis da multiplicação.	
GEOG. Tema Atividades Económicas (8º ano)	Subdomínio: Quais são os fatores que influenciam a localização das indústrias? Quais são os impactos ambientais causados pela indústria? Conceitos: Recursos naturais; Setor secundário, tipos de indústria, Novos Países Industrializados (NPI).	Explicar as consequências, económicas, sociais e ambientais da atividade industrial a nível mundial. Mencionar soluções para os problemas económicos, sociais e ambientais da atividade industrial. Localizar as áreas mais industrializadas a nível mundial. Explicar os contrastes na distribuição da indústria a nível mundial. Localizar os Novos Países Industrializados (NPI). Mencionar os principais fatores que explicam a localização das indústrias nos NPI. Explicar o processo de deslocalização industrial em alguns países na atualidade. Explicar a importância da globalização no fenómeno de segmentação da produção.	
CN	Qual a diferença entre alimento e nutriente? Como fazer uma alimentação saudável? Como os distúrbios alimentares podem afetar o equilíbrio do organismo humano? Qual a função do sistema digestivo? Que transformações físicas e químicas ocorrem durante a digestão?	Distingo alimento de nutriente. Caracterizo as práticas alimentares da comunidade envolvente. Elaboro ementas saudáveis para a promoção da saúde. Estabeleço correspondência entre os órgãos do sistema digestivo e as glândulas anexas e as funções por eles desempenhadas. Identifico medidas que visem contribuir para o bom funcionamento do sistema digestivo.	
FQ Pág. 52 – 58	O que é uma força? - Quais são os elementos que caracterizam uma força? - O que acontece a um corpo quando é sujeito à ação de duas ou mais forças? - Como se somam as forças? - O que é uma força resultante? O que são pares de ação-reação? (3ª Lei de Newton) Como relacionar a força resultante com a variação da velocidade de um corpo? - O que acontece quando forças resultantes de intensidade diferente atuam no mesmo corpo? - O que acontece quando a mesma força resultante é aplicada? - Qual é a aceleração de um corpo sujeito apenas ao seu próprio peso.	Compreendo e reconheço a aplicabilidade da primeira e segunda e terceira leis de Newton;	

Projeto Individual Quinzenal de Aprendizagem - PIQA

	Será que é necessária uma força para manter um corpo em movimento? - O que é a Inércia?	
EV	Sou capaz de... - EXPLORAÇÃO DE DESENHO DE OBSERVAÇÃO E APLICAÇÃO CROMÁTICA COM TÉCNICAS DE LÁPIS DE COR; - SOBREPOSIÇÃO DE TONS, VALORES E SATURAÇÕES E CRIAÇÃO DE MATIZES.	Aplicar as aprendizagens de desenho, luz e cor e materiais de expressão plástica; Explorar conceitos de sobreposição de tons, valores e gradações até às saturações totais com os lápis de cor, para a figura escolhida.
EF 9 – 12 Atletismo	Conhecer o regulamento específico das corridas de longa duração. Saber organizar em parceria com o Grupo de Educação Física o Corta-Mato escolar.	Corrida Longa Duração: • Correr 12 a 15 minutos (sem paragens), mantendo um ritmo constante; • Realizar os apoios ativos sobre a parte posterior – calcanhar do pé (primeira fase do apoio) desenrolando-o até à parte anterior – dedos do pé (última fase do apoio).

Trabalhos da Quinzena ➤ T15 – 05

P 16(o)	Terminar leitura da obra “Meu Pé de Laranja Lima” de José Mauro de Vasconcelos. Entrega da ficha ADORO LER.
P 17(o)	Exercícios do caderno de atividades referentes ao conteúdo gramatical designado para a quinzena.
P 18(d)	Atividade de escrita proposta na página 63 do manual.
I 12(a)	Visionamento do filme “The greatest showman”. Escrever a sinopse do filme, acrescentando um comentário de opinião no final. (100 palavras e numa folha à parte para entregar);
I 13(a)	Página 10 do caderno de exercícios;
I 14(a)	Página 12 à 15 do caderno de exercícios;
I 15(a)	Página 16 e 17 do caderno de exercícios,
I 16(a)	Página 34 e 35 do manual.
F 13(a)	Realizar os exercícios das páginas 37 (B), 38, 39 (1.b) do manual e 16 a 18 e 20 (B) a 21 do caderno do aluno.
F 14(o)	Realizar as atividades propostas das páginas 34, 35, 40 e 41 do manual.
F 15(o)	Realizar a atividade proposta da página 39 (ex. 2) do manual.
F 16(d)	Realizar as atividades propostas das páginas 22 e 23 do caderno do aluno.
Esp 6(a)	Página 30 e 31 do manual;
Esp 7(a)	Página 36 e 37 do manual;
Esp 8(a)	Página 44 à 47 do manual;
Esp 9(a)	Página 6 e 7 do caderno de exercícios.
M 13(a)	Resolução dos exercícios indicados pela professora das págs. 71, 80 e 75 do manual.
M 15(o)	Resolução da Ficha de Trabalho n.º 2.
M 16(a)	Resolução dos exercícios das págs. 101 e 105 do manual.
M 17(o)	Resolução dos exercícios 3, 6 e 7 das págs. 112 e 114 do manual.
M 18(d)	Preparação para a mini ficha de avaliação.
G 9(a)	Ficha 16 - Caderno Atividades – 8º ano.
G 10(a)	Exercícios do Manual – páginas 171 e 175 – 8º ano.
G 11(a)	Realização de um Kahoot.
CN 23(a)	Alimentos e nutrientes – Questão da pág. 58 do manual
CN 24(o)	Os antioxidantes – Questão da pág. 61 do manual
CN 25(a)	Carências de nutrientes e distúrbios alimentares – Questão da pág. 63, 64 e 66 do manual
CN 26(a)	Alimentação saudável – Questão da pág. 68 e 69 do manual
CN 27(d)	“Alimentos e nutrientes” Atividade 5 do caderno de atividades
FQ 16(a)	Prático pág. 51 e 58
FQ 17(o)	Mais exercícios Pág. 74 a 77 Ex. 1 ao 12
FQ 18(o)	Ficha 04 – caderno atividades.
FQ 19(d)	Zoom + - ficha 05
EV 23(a)	Guião prático “Realidades imaginadas II- Modelação cromática”.
EV 24(a)	Recolher uma imagem de revista, que permita trabalhar volumetrias, sombras e luz;
EV 25(a)	Separar a imagem por um eixo de simetria: Uma das simetrias será colada no diário visual para estudos do projeto;
EV 26(a)	A segunda simetria será colada numa folha de papel de cavallinho A3, para desenho da parte oposta;
EV 27(d)	Registos no diário Visual: Desenho livre/desenho à vista

TERAPIA DA PALAVRA | Escreve as palavras cujo sentido não conheces e procura e anota o seu significado

Palavra desconhecida	Significado	Palavra desconhecida	Significado

REFLEXÕES (com data e assinatura) dos aprendentes, tutores, professores, pais e outros EE, colegas, amigos...	
Aspetos positivos	Aspetos a melhorar