

Projeto Individual Quinzenal de Aprendizagem - PIQA

Quinzena Nº 06 de 15-11-2019 a 29-11-2019

Ano 9.º turma ____

Nome _____ Grupo _____

1. Ponto de esforço:

2. O QUÊ e COMO vou SABER, FAZER e SER nesta quinzena em cada uma das matérias e na vida:

Disciplina	Conhecimentos	Aptidões, Competências, Virtudes	✓
PORT.	Texto narrativo em prosa. Estudo da obra integral “ Meu Pé de Laranja Lima ” de José Mauros de Vasconcelos	Ler textos literários, portugueses e estrangeiros, de diferentes épocas e de géneros diversos. Identificar temas, ideias principais, pontos de vista e universos de referência, justificando. Reconhecer e caracterizar elementos constitutivos da narrativa [...]. Reconhecer e caracterizar textos de diferentes géneros ([...] romance, conto [...]). Argumentar, no sentido de persuadir os interlocutores. Fazer apreciações críticas.	
	Gramática Consolidação de conteúdos: - Formação de palavras; - Discurso direto e indireto; - Adjacência verbal; - Funções sintáticas.	Consolidar o conhecimento e aplicação de conteúdos gramaticais.	
FRANC:	- Conclusion du thème: “L’art c’est pas ringard”. - Correction des devoirs des dernières deux quinzaines; - L’expression de la négation ; - Les mots et pronoms interrogatifs.	- Enriquecer o seu léxico com o vocabulário desta unidade. - Aprofundar os conhecimentos sobre algumas formas de arte existentes. - Verificar se as aprendizagens foram consolidadas corretamente. - Expressar/aplicar a negação e as palavras e pronomes interrogativos de diferentes formas.	
HIST.	Como se afirmaram os fascismos no contexto da Grande Depressão?	Comparar o mapa político após a 1ª Grande Guerra com o mapa político da década de 30, localizando os principais regimes ditatoriais à escala mundial; Relacionar as dificuldades económicas do pós guerra e os efeitos da revolução soviética com o avanço da extrema-direita e dos partidos comunistas, identificando a base social de apoio de cada um; Relacionar as consequências da Grande Depressão com o crescente descrédito dos regimes demoliberaes, salientando os momentos de crise económica e social como conjunturas favoráveis ao crescimento dos adeptos de propostas extremistas.	
	Quais são os princípios defendidos pelos fascismos?	Descrever sucintamente a subida ao poder do Partido Nacional Fascista, em Itália. Caracterizar os princípios ideológicos comuns ao(s) fascismo(s).	
	Como se afirmou o totalitarismo na Alemanha?	Descrever sucintamente a subida ao poder de Hitler, na Alemanha; Caracterizar as especificidades do nazismo, destacando o seu carácter racista e genocidário; Analisar as causas e consequências do racismo alemão, destacando a crença na superioridade da “raça ariana”, a criação do “espaço vital” e as vagas de perseguição antissemita que culminaram no Holocausto.	
	Como se consolidaram os regimes fascistas?	Relacionar a consolidação dos regimes fascistas com os resultados obtidos pelas respetivas políticas económicas e sociais; Descrever as organizações e formas de enquadramento de massas e de repressão desenvolvidos pelos regimes fascistas.	
	Como chegou Salazar ao poder?	Referir a manutenção da instabilidade política e dos problemas financeiros nos primeiros anos da Ditadura Militar (1926-1928); Descrever o processo de ascensão de António de Oliveira Salazar no seio da Ditadura Militar (1928-1933).	

	Quais foram os princípios defendidos pelo Estado Novo?	Indicar os princípios do Estado Novo; Comparar as características do Estado Novo com as características dos regimes ditatoriais italiano e alemão, destacando as suas semelhanças e diferenças.	
MAT.	<p>Sabes resolver uma equação do 2º grau?</p> <p>- Fórmula resolvente</p> <p>Qual o número de soluções de uma equação do 2º grau?</p> <p>- binómio discriminante</p> <p>- número de soluções de uma equação do 2º grau</p> <p>- Classificação de uma equação</p>	<p>Determinar, dado um polinómio do 2.º grau na variável x, $ax^2 + bx + c$, uma expressão equivalente da forma $a(x+d)^2 + e$, onde d e e são números reais e designar este procedimento por «completar o quadrado».</p> <p>Resolver equações do 2.º grau começando por completar o quadrado e utilizando os casos notáveis da multiplicação.</p> <p>Reconhecer que uma equação do segundo grau na variável x, $ax^2 + bx + c = 0$, é equivalente à equação $\left(x + \frac{b}{2a}\right)^2 = \frac{b^2 - 4ac}{4a^2}$ e designar a expressão $\Delta = b^2 - 4ac$ por «binómio discriminante» ou simplesmente «discriminante» da equação.</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconhecer que uma equação do 2.º grau não tem soluções se o respetivo discriminante é negativo, tem uma única solução $\left(x = -\frac{b}{2a}\right)$ se o discriminante é nulo e tem duas soluções $\left(x = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}\right)$ se o discriminante for positivo, e designar este resultado por «fórmula resolvente». <p>Saber de memória a fórmula resolvente e aplicá-la à resolução de equações completas do 2.º grau.</p>	
GEOG. Tema Atividades Económicas (8º ano) Subdomínio: Os serviços - Turismo	<p>Quais são os diferentes tipos de serviços?</p> <p>Quais são as diferentes formas de turismo?</p> <p>Que fatores influenciam a atividade turística?</p> <p>Conceitos:</p> <p>Recursos naturais. Serviços, Comércio, Balança comercial, Balança de pagamentos, Turismo, Lazer, Turismo balnear, Turismo no espaço rural, Turismo cultural, Turismo religioso, Turismo de montanha, Turismo termal, Turismo ecológico.</p>	<p>Mencionar os principais tipos de serviços.</p> <p>Distinguir serviços vulgares de serviços raros.</p> <p>Explicar as causas do aumento da percentagem de ativos no setor dos serviços.</p> <p>Localizar as principais áreas de desenvolvimento dos serviços, tanto à escala internacional como nacional.</p> <p>Discutir a importância dos serviços na atualidade.</p> <p>Distinguir turismo de lazer.</p> <p>Interpretar a evolução do turismo à escala mundial, com base em dados estatísticos.</p> <p>Explicar o aumento da atividade turística.</p> <p>Relacionar os diferentes fatores físicos e humanos com a prática de diferentes formas de turismo.</p> <p>Caraterizar as principais formas de turismo: balnear/de montanha/cultural/religioso/termal/negócios/em espaço rural/de aventura/radical/turismo de natureza (...).</p> <p>Explicar os principais destinos turísticos mundiais e as áreas de proveniência dos turistas.</p>	
CN	<p>Qual a função do sistema digestivo?</p> <p>Que transformações físicas e químicas ocorrem durante a digestão?</p> <p>Qual o destino das substâncias não absorvidas?</p>	Estabeleço correspondência entre os órgãos do sistema digestivo e as glândulas anexas e as funções por eles desempenhadas. Identifico medidas que visem contribuir para o bom funcionamento do sistema digestivo.	
FQ Pág. 52 – 58	<p>Será que é necessária uma força para manter um corpo em movimento?</p> <p>- O que é a Inércia?</p> <p>O que são forças de atrito?</p> <p>- A que se devem as forças de atrito?</p> <p>- Será que o atrito depende da área das superfícies em contacto?</p> <p>- Será que o atrito depende da massa do corpo que se quer mover?</p> <p>- O atrito é útil ou prejudicial?</p>	Compreendo e reconheço a aplicabilidade da primeira lei de Newton; Definir a força de atrito como a força que se opõe ao deslizamento ou à tendência para esse movimento, que resulta da interação do corpo com a superfície em contacto, e representá-la por um vetor num deslizamento. Dar exemplos de situações do dia-a-dia em que se manifestam forças de atrito, avaliar se são úteis ou prejudiciais, assim como o uso de superfícies rugosas ou superfícies polidas e lubrificadas, justificando a obrigatoriedade da utilização de pneus em bom estado.	

Projeto Individual Quinzenal de Aprendizagem - PIQA

	<p>Que forças existem numa colisão?</p> <p>- Como calcular a intensidade das forças numa colisão?</p>	<p>Concluir que um corpo em movimento no ar está sujeito a uma força de resistência que se opõe ao movimento. Identificar as forças sobre um veículo que colide e usar a lei fundamental da dinâmica no cálculo da força média que o obstáculo exerce sobre ele. Justificar a utilização de apoios de cabeça, cintos de segurança, airbags, capacetes e materiais deformáveis nos veículos com base nas leis da dinâmica. Definir pressão, indicar a sua unidade SI, determinar valores de pressões e interpretar situações do dia-a-dia com base na sua definição, designadamente nos cintos de segurança.</p>	
EV	<p>Sou capaz de...</p> <p>- EXPLORAÇÃO DE DESENHO DE OBSERVAÇÃO E APLICAÇÃO CROMÁTICA COM TÉCNICAS DE LÁPIS DE COR;</p> <p>- SOBREPOSIÇÃO DE TONS, VALORES E SATURAÇÕES E CRIAÇÃO DE MATIZES.</p>	<p>Aplicar as aprendizagens de desenho, luz e cor e materiais de expressão plástica;</p> <p>Explorar conceitos de sobreposição de tons, valores e gradações até às saturações totais com os lápis de cor, para a figura escolhida.</p>	
EF 21 – 24 Basquetebol	<p>Conhecer o objetivo do jogo, a função e a execução das principais ações técnico-táticas: aclaramento, ajuda defensiva, drible penetrante, lado forte e lado fraco do ataque.</p>	<p>Em situação de jogo 3x3 em meio campo:</p> <p>Atacante com bola: tripla ameaça, lançar ao cesto, participar ativamente no ressaltos ofensivo, usar o drible penetrante para desequilibrar a defesa.</p> <p>Atacante sem bola: após passar a bola realizar um deslocamento em direção ao cesto e caso não receba a bola sair do lado fraco do campo, realizando a equipa a consequente ocupação dos espaços.</p> <p>Defesa: deslizamento defensivo; como defensor do jogador sem bola, procurar estar numa posição de ajuda não perdendo de vista o próprio atacante.</p>	

Trabalhos da Quinzena ➤ T15 – 06

P 19(o)	Resolver o guião de leitura no caderno diário.
P 20(o)	Ficha de trabalho “Funções sintáticas” (a fornecer pela professora).
P 21(o)	Ficha de trabalho “Formação de palavras” (a fornecer pela professora).
P 22(o)	Conjugação de um verbo à escolha nos tempos e modos já aprendidos.
F 17(a)	Realizar os exercícios das páginas 37(A) e correção dos T15 pedidos aos alunos.
F 18(o)	Realizar as atividades propostas das páginas 18 e 19 do caderno do aluno.
F 19(o)	Fazer a correção do teste numa folha à parte para entregar à Professora.
M 16(a)	Resolução dos exercícios das págs. 101 e 105 do manual.
M 17(o)	Resolução dos exercícios 3, 6 e 7 das págs. 112 e 114 do manual.
M 19(a)	Resolução dos exercícios da pág. 109 do manual.
M 20(o)	Resolução da Ficha de Trabalho n.º 5.
G 12(a)	Ficha 17 e 18 - Caderno Atividades – 8º ano.
G 13(a)	Exercícios do Manual – páginas 183 e 192 – 8º ano.
G 14(a)	Realização de um Kahoot.
CN 28(a)	Nutrição e metabolismo – Questão da pág. 75 do manual
CN 29(a)	Órgãos e funções do sistema digestivo – Questão da pág. 76, 78 e 79 do manual
CN 30(a)	Digestão e absorção – Questão da pág. 80 do manual
CN 21(d)	“Digestão do amido por ação da amilase salivar” Atividade 6 do caderno de atividades
CN 32(a)	Avalia o que sabes – Questão da pág. 73 e 74 do manual
FQ 20(a)	“Prático” pág. 58
FQ 21(a)	“Prático” pág. 64
FQ 22(a)	“Prático” pág. 72
FQ 23(o)	mais exercícios” pág. 75 à 81 ex. 12 ao 23
FQ 24(o)	Caderno de exercícios ficha 05 pág. 27 à 30
FQ 25(d)	Zoom + ficha 05 e 06
EV 28(a)	Guião prático “Realidades imaginadas II- Modelação cromática”.
EV 29(a)	Recolher uma imagem de revista, que permita trabalhar volumetrias, sombras e luz;
EV 30(a)	Separar a imagem por um eixo de simetria: Uma das simetrias será colada no diário visual para estudos do projeto;
EV 31(a)	A segunda simetria será colada numa folha de papel de cavalete A3, para desenho da parte oposta;
EV 32(d)	Registos no diário Visual: Desenho livre/desenho à vista

TERAPIA DA PALAVRA | Escreve as palavras cujo sentido não conheces e procura e anota o seu significado

Palavra desconhecida	Significado	Palavra desconhecida	Significado

REFLEXÕES (com data e assinatura) dos aprendentes, tutores, professores, pais e outros EE, colegas, amigos...	
Aspetos positivos	Aspetos a melhorar