

Projeto Individual Quinzenal de Aprendizagem - PIQA

Quinzena Nº 07 de 29-11-2019 a 13-12-2019

Ano 9.º turma ____

Nome _____ Grupo _____

1. Ponto de esforço:

2. O QUÊ e COMO vou SABER, FAZER e SER nesta quinzena em cada uma das matérias e na vida:

Disciplina	Conhecimentos	Aptidões, Competências, Virtudes	✓
PORT. Texto narrativo em prosa.	Estudo da obra integral "Meu Pé de Laranja Lima" de José Mauro de Vasconcelos 2.ª parte	Ler textos literários , portugueses e estrangeiros, de diferentes épocas e de géneros diversos. Identificar temas, ideias principais, pontos de vista e universos de referência, justificando. Reconhecer e caracterizar elementos constitutivos da narrativa [...]. Reconhecer e caracterizar textos de diferentes géneros ([...] romance, conto [...]). Argumentar , no sentido de persuadir os interlocutores. Fazer apreciações críticas	
	Gramática Funções sintáticas internas ao grupo verbal: - Predicativo do complemento direto.	Identificar, numa frase, o predicativo do complemento direto. Conhecer as especificidades desta função sintática.	
ING.	És capaz de... - Nomear formas de ajuda ao próximo? - Conhecer e aplicar as regras de uso dos conteúdos gramaticais em análise?	Consciencializar para a prática de atos de solidariedade e entreaajuda na sociedade; Identificar organizações promotoras da mobilidade dos jovens; Trocar ideias, informações e opiniões sobre pessoas, Desenvolver os conteúdos gramaticais: ☐ Present perfect simple; ☐ Present perfect continuous; ☐ Past perfect. Desenvolver as competências associadas à aquisição da língua (expressão e compreensão oral e escrita).	
ESP.	Sou capaz de... - Reconhecer vocabulário relacionado com o tema? - Indicar tipos de arte?	Adquirir vocabulário relacionado com a arte (tipos de arte); Utilizar vocabulário e estruturas frásicas simples; Ativar os conteúdos relativos à unidade para redigir frases simples; Demonstrar o seu conhecimento através da análise de elementos textuais/visuais; Aplicar os conteúdos gramaticais analisados; Desenvolver a competência comunicativa, intercultural e estratégica.	
HIST.	Como se consolidou o poder de Salazar?	Caracterizar as organizações repressivas e os mecanismos de controlo da população criados pelo Estado Novo.	
	Como Estaline instaurou um regime totalitário na URSS?	Caracterizar o "regime de terror" instituído por Estaline na URSS entre 1927 e 1953, salientando a adoção de fortes medidas repressivas; Distinguir estalinismo de fascismo, salientando a existência de formas semelhantes de atuação em regimes ideologicamente antagónicos.	
MAT.	Sabes resolver uma equação do 2º grau? - Formula resolvente	Resolver problemas geométricos e algébricos envolvendo equações do 2º grau.	
	O que é uma teoria? - Observações; Hipóteses;; Teorias; Indução; Dedução; Objetos primitivos e Axiomatização de uma teoria	Distinguir «condição necessária» de «condição suficiente» e utilizar corretamente os termos «hipótese» e «tese» de um teorema e o símbolo « \Rightarrow ».	
	O que é um teorema? - Axiomas; Relações primitivas; Lemas; Corolários; Teoremas; Hipótese e Tese; Demonstrações; Condição suficiente, necessária e necessária e suficiente; Demonstração de um teorema	Saber que alguns teoremas podem ser designados por «lemas», quando são considerados resultados auxiliares para a demonstração de um teorema considerado mais relevante e outros por «corolários» quando no desenvolvimento de uma teoria surgem como consequências estreitamente relacionadas com um teorema considerado mais relevante	
	Como podes definir um plano? Como identificas posições relativas de retas no plano?	Saber:	

		<p>- que uma reta que não é paralela a um plano nem está nele contém um ponto, e, nesse caso, designá-la por «reta secante ao plano».</p> <p>- que duas retas paralelas a uma terceira (as três não necessariamente coplanares) são paralelas entre si.</p> <p>- que se uma reta r é perpendicular a duas retas s e t num mesmo plano P, é igualmente perpendicular a todas as retas coplanares a s e t que passam por P e que qualquer reta perpendicular a r que passa por P está contida no plano determinado pelas retas s e t.</p> <p>- que existe uma reta perpendicular a um plano passando por um dado ponto, provar que é única e designar a interseção da reta com o plano por «pé da perpendicular» e por «projeção ortogonal do ponto no plano» e, no caso em que o ponto pertence ao plano, a reta por «reta normal ao plano em A».</p>	
GEOG. Tema Atividades Económicas (8º ano) Subdomínio: As Redes e Modos de Transporte e Telecomunicação.	Como evoluíram os principais meios de transporte? Quais são os principais meios de transporte e as suas características?	Descrever os contrastes na distribuição das redes de transporte a nível mundial. Relacionar as redes de transporte com as características físicas dos territórios, a concentração da população e das principais atividades económicas. Relacionar o desenvolvimento dos transportes com as transformações dos territórios Definir acessibilidade.	
	Conceitos: Recursos naturais; Redes de Transportes; Nós; Sistema de Transportes; Acessibilidade		
CN	Qual a função do sistema digestivo? Que transformações físicas e químicas ocorrem durante a digestão? Qual o destino das substâncias não absorvidas?	Estabeleço correspondência entre os órgãos do sistema digestivo e as glândulas anexas e as funções por eles desempenhadas. Identifico medidas que visem contribuir para o bom funcionamento do sistema digestivo.	
	Quais são os constituintes do sangue? Qual a função dos constituintes do sangue?	Identifico os constituintes do sangue, com base em esquemas e/ou em preparações definitivas. Explico o modo de atuação dos leucócitos, relacionando-o com o sistema imunitário.	
FQ Pág.	Quais são as duas formas fundamentais da energia? - Quais são os fatores de que depende a energia cinética? - Quais são os fatores de que depende a energia potencial?	Indicar que as manifestações de energia se reduzem a dois tipos fundamentais: energia cinética e energia potencial. Indicar de que fatores depende a energia cinética de um corpo e estabelecer relações entre valores dessa grandeza para corpos com igual massa e diferente velocidade ou com igual velocidade e diferente massa. Indicar de que fatores depende a energia potencial gravítica de um corpo e estabelecer relações entre valores dessa grandeza para corpos com igual massa colocados a alturas diferentes do solo ou colocados a igual altura e com massas diferentes Concluir que as várias formas de energia usadas no dia a dia, cujos nomes dependem da respetiva fonte ou manifestações, se reduzem aos dois tipos fundamentais.	
EV	Sou capaz de... - EXPLORAÇÃO DE DESENHO DE OBSERVAÇÃO E APLICAÇÃO CROMÁTICA COM TÉCNICAS DE LÁPIS DE COR; - SOBREPOSIÇÃO DE TONS, VALORES E SATURAÇÕES E CRIAÇÃO DE MATIZES.	Aplicar as aprendizagens de desenho, luz e cor e materiais de expressão plástica;	
		Explorar conceitos de sobreposição de tons, valores e gradações até às saturações totais com os lápis de cor, para a figura escolhida.	
EF 25 – 26 Basquetebol	Conhecer a regra da transposição de bola (retorno de bola) Saber organizar um quadro competitivo para um torneio intraturma.	Em 5x5 campo inteiro, na transição defesa-ataque, ocupar os corredores de uma forma racional. Avaliar as ações em jogo de campo inteiro 5x5; Organizar equipa e participar no Torneio de Basquetebol 3x3 a realizar no último dia de aulas.	
EMRC	Compreender a construção do projeto de vida na experiência de encontro com Deus.	O projeto de Abraão; O projeto de S. Paulo; O teu projeto...	

Projeto Individual Quinzenal de Aprendizagem - PIQA

Trabalhos da Quinzena ➤ T15 – 07

P 23(a)	Resolver o guião de leitura no caderno diário.
P 24(o)	Caderno de atividades, pp.44-46; 49-50.
P 25(o)	Conjugação de um verbo à escolha nos tempos e modos já aprendidos.
I 17(a)	Completar os exercícios da página 42 à 49 do manual.
I 18(a)	Realizar tarefas interativas, de acordo com a temática.
I 19(o)	Realizar os exercícios da página 18 à 20 do caderno de exercícios.
Esp 10(a)	Completar os exercícios da página 52 à 57 do manual.
Esp 11(a)	Realizar tarefas interativas, de acordo com a temática.
Esp 12(o)	Realizar o projeto nº1 (páginas 48 e 49) e fazer a sua apresentação, em aula (dia 9).
M 20(o)	Resolução da Ficha de Trabalho n.º 5.
M 21(a)	Resolução dos exercícios das págs. 111 e 122 do manual.
M 22(o)	Resolução dos exercícios das págs. 40, 45 e 46 do caderno de atividades.
M 23(d)	Preparação para a Ficha de Avaliação.
M 23(a)	Resolução dos exercícios das págs. 139, 147 e 161 (exs. 6 e 7) do manual.
G 15(a)	Ficha 19 - Caderno Atividades – 8º ano.
G 16(a)	Exercícios do Manual – página 191 – 8º ano.
G 17(a)	Realização de um Kahoot.
CN 33(a)	Digestão e absorção – Questão da pág. 81 e 82 do manual
CN 34(a)	Atividade prática de laboratório – Digestão e passagem de nutrientes através da parede do intestino
CN 35(a)	Doenças e saúde do sistema digestivo – Questão da pág. 85, e 86 do manual
CN 36(a)	Avalia o que sabes – Questão da pág. 88 e 89 do manual
CN 37(a)	Fichas formativas - Atividade 7 e 8 do caderno de atividades
CN 38(a)	O sangue – Questão da pág. 90 e 93 do manual
CN 39(o)	Atividade prática de laboratório – Identificação dos constituintes do sangue em preparações definitivas – Elaboração do relatório da Atividade prática.
FQ 26(a)	“Prático” pág.87
FQ 27(o)	mais exercícios” pág.97 à 81 ex. 1 ao 13
FQ 28(d)	Zoom + - ficha 06
EV 33(a)	Conclusão do Guião prático “Realidades imaginadas II- Modelação cromática”.
EV 34(d)	Registos no diário Visual: Desenho livre/desenho à vista
EMRC 3(o)	Elaborar o projeto de vida, tendo em conta os trabalhos que já fizeram nas aulas passadas (Início do trabalho 28 de novembro e entrega 12 de dezembro)
EMRC 4(d)	Com ajuda dos teus familiares, faz um Presépio em tua casa. Tira uma fotografia ao presépio em formato de poster e faz a respetiva legenda. Depois é só trazer para o colégio para construir um grande Presépio.

TERAPIA DA PALAVRA | Escreve as palavras cujo sentido não conheces e procura e anota o seu significado

Palavra desconhecida	Significado	Palavra desconhecida	Significado

REFLEXÕES (com data e assinatura) dos aprendentes, tutores, professores, pais e outros EE, colegas, amigos...	
Aspetos positivos	Aspetos a melhorar