

## Critérios de Classificação | Estudo do Meio 2.º Ano

Ano letivo 2021-2022

1.º Ciclo do Ensino Básico

Domínio	Aprendizagens/Competências	Ponderação (%)	Áreas de competência do PASEO/PEES
<b>Sociedade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer a importância de fontes documentais na construção do conhecimento do seu passado pessoal e familiar (Registo de Nascimento, Cartão de Cidadão, Boletim Individual de Saúde, Registo de Vacinações, fotografias pessoais, álbuns, etc.).</li> <li>Reconhecer datas, factos e locais significativos para a história pessoal ou das pessoas que lhe são próximas, localizando-os em mapas ou plantas e numa linha de tempo.</li> <li>Relacionar instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções.</li> <li>Reconhecer a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito.</li> <li>Reconhecer as múltiplas pertenças de cada pessoa a diferentes grupos e comunidades.</li> <li>Reconhecer influências de outros países e culturas em diversos aspetos do seu dia a dia (alimentação, vestuário, música, comunicação, etc.).</li> <li>Valorizar a aplicação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança.</li> </ul>	<b>30%</b>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organiza- dor (A,B,C,I,J)</p>
<b>Natureza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguir os principais órgãos - coração, pulmões, estômago e rins – em representações do corpo humano, associando-os à sua principal função vital.</li> <li>Associar os ossos e os músculos à posição, ao movimento e ao equilíbrio, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos (postura e atividade física).</li> </ul>		<p>Comunicador (A,B,D,E,H)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Refletir sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo.</li> <li>• Reconhecer a importância da vacinação e do uso correto dos medicamentos, nomeadamente dos antibióticos.</li> <li>• Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas.</li> <li>• Identificar símbolos informativos fundamentais para o consumidor, relacionados com a produção e a utilização de bens.</li> <li>• Localizar Portugal, na Europa e no Mundo, em diferentes representações cartográficas, reconhecendo as suas fronteiras.</li> <li>• Caracterizar os estados de tempo típicos das estações do ano em Portugal e a sua variabilidade.</li> <li>• Estabelecer a correspondência entre as mudanças de estado físico (evaporação, condensação, solidificação, fusão) e as condições que as originam, com o ciclo da água.</li> <li>• Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (animais, tipos de: revestimento, alimentação, locomoção e reprodução; plantas: tipo de raiz, tipo de caule, forma da folha, folha caduca/persistente, cor da flor, fruto e semente, etc.).</li> <li>• Relacionar as características dos seres vivos (animais e plantas), com o seu habitat.</li> <li>• Relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza.</li> </ul>	<b>30%</b>	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)  Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)  Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)  Partilha Fraterna
<b>Tecnologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguir vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos (analógicos e digitais) do seu</li> <li>• quotidiano.</li> <li>• Prever as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais.</li> </ul>	<b>15%</b>	

<b>Sociedade/Natureza/Tecnologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar itinerários do cotidiano, em plantas simplificadas do seu meio, assinalando diferentes elementos naturais e humanos.</li> <li>• Descrever elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais.</li> <li>• Comunicar conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos.</li> <li>• Representar lugares reais que lhes estão próximos no tempo e no espaço.</li> <li>• Reconhecer a existência de bens comuns à humanidade (água, ar, solo, etc.) e a necessidade da sua preservação.</li> <li>• Saber colocar questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive, nomeadamente relacionados com a água, a energia, os resíduos, o ar, os solos, apresentando propostas de intervenção.</li> <li>• Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</li> <li>• Comparar meios de comunicação e informação, atribuindo-lhes relevância pessoal e social.</li> </ul>	<b>25%</b>	
--------------------------------------	--	------------	--

#### Áreas de Competências do Perfil do Aluno (ACPA)

A = Linguagens e textos.  
 B = Informação e comunicação.  
 C = Raciocínio e resolução de problemas.  
 D = Pensamento crítico e pensamento criativo.  
 E = Relacionamento interpessoal.  
 F = Desenvolvimento pessoal e autonomia.  
 G = Bem-estar, saúde e ambiente.  
 H = Sensibilidade estética e artística.  
 I = Saber científico, técnico e tecnológico.  
 J = Consciência e domínio do corpo.

*A Professora,  
Cláudia Duarte*