

## Critérios de Classificação | História | 8.º ano

Ano letivo 2021-2022

Departamento de Línguas e de Ciências Sociais e Humanas

Domínio	Aprendizagens/Competências	Áreas de competência do PASEO/PEES	Ponderação (%)
<b>EXPANSÃO E MUDANÇA NOS SÉCULOS XV E XVI</b>	<p><b>A abertura ao mundo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Referir as principais condições e motivações da expansão portuguesa;</li> <li>Demonstrar a importância que o poder régio e os diversos grupos sociais tiveram no arranque da expansão portuguesa;</li> <li>Reconhecer rumos e etapas principais da expansão henriquina;</li> <li>Relacionar a política expansionista de D. João II e a assinatura do Tratado de Tordesilhas com a estratégia ibérica de partilha de espaços coloniais;</li> <li>Identificar as principais características da conquista e da ocupação espanholas na América Central e do Sul;</li> <li>Caracterizar sumariamente as principais civilizações de África, América e Ásia à chegada dos europeus;</li> <li>Distinguir formas de ocupação e de exploração económicas implementadas por Portugal em África, Índia e Brasil, considerando as especificidades de cada uma dessas regiões;</li> <li>Reconhecer a submissão violenta de diversos povos e o tráfico de seres humanos como uma realidade da expansão;</li> <li>Identificar as rotas intercontinentais, destacando os principais centros distribuidores de produtos ultramarinos;</li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Partilha Fraterna</p>	<b>20%</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender que as novas rotas de comércio intercontinental constituíram a base do poder global naval português, promovendo a circulação de pessoas e produtos e influenciando os hábitos culturais;</li> <li>Identificar/aplicar os conceitos: Navegação astronómica; Colonização; Capitão-donatário; Império colonial; Mare clausum; Monopólio comercial; Feitoria; Tráfico de escravos; Aculturação/ Encontro de culturas; Missionação; Globalização.</li> </ul>		
	<p style="text-align: center;"><b>Renascimento e Reforma</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionar a renovação cultural dos séculos XV e XVI com o apoio mecenático;</li> <li>Compreender o desenvolvimento de novos valores e atitudes e o papel da imprensa na sua disseminação;</li> <li>Compreender a inspiração clássica da arte renascentista e as especificidades do manuelino;</li> <li>Compreender em que condições se desenvolveu, na Cristandade ocidental, um movimento de insatisfação e de crítica que culminou numa rutura religiosa;</li> <li>Conhecer alguns dos princípios ideológicos que separam o protestantismo do catolicismo;</li> <li>Reconhecer que tanto a reforma protestante como a católica foram acompanhadas de manifestações de intolerância, destacando o caso da Península Ibérica;</li> <li>Identificar/aplicar os conceitos: Humanismo; Renascimento; Mecenato; Geocentrismo/Heliocentrismo; Teocentrismo/Antropocentrismo; Arte renascentista; Manuelino; Naturalismo; Reforma Protestante/ Contrarreforma; Dogma; Individualismo; Cristão-novo.</li> </ul>		<b>10%</b>
<b>PORTUGAL NO CONTEXTO EUROPEU DOS SÉCULOS XVII E XVIII</b>	<p style="text-align: center;"><b>O império português e a concorrência Internacional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar fatores e manifestações de crise no império português a partir de meados do século XVI, destacando a ascensão de outros impérios coloniais (Holanda, França, Inglaterra);</li> <li>Concluir que a União Ibérica resultou da confluência de interesses dos grupos dominantes nos dois estados;</li> </ul>		<b>5%</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender que a Restauração resultou da divergência de interesses de uma parte significativa da sociedade portuguesa relativamente às políticas imperiais espanholas;</li> <li>• Identificar/aplicar os conceitos: Mare Liberum; Capitalismo comercial; Bolsa de Valores; Companhia de comércio; Comércio triangular; Restauração.</li> </ul>		
	<p style="text-align: center;"><b>O Antigo Regime no século XVIII</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar o absolutismo com a manutenção da sociedade de ordens e com as opções mercantilistas;</li> <li>• Diferenciar os ritmos de evolução da agricultura dos ritmos do dinamismo comercial no quadro de uma economia pré-industrial;</li> <li>• Referir elementos de mudanças políticas, sociais e económicas no projeto pombalino;</li> <li>• Identificar/aplicar os conceitos: Antigo Regime; Sociedade de Ordens; Absolutismo; Mercantilismo; Manufatura.</li> </ul>		<b>10%</b>
	<p style="text-align: center;"><b>A cultura em Portugal no contexto europeu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizar a arte e a mentalidade barrocas;</li> <li>• Enquadrar as novas propostas sociais e políticas na filosofia das Luzes;</li> <li>• Destacar a afirmação do poder absoluto no urbanismo pombalino;</li> <li>• Compreender a ação dos estrangeirados e do Marquês de Pombal no contexto do pensamento iluminista;</li> <li>• Identificar/aplicar os conceitos: Barroco; Revolução científica; Racionalismo; Iluminismo; Estrangeirado; Separação de poderes; Soberania popular; Direitos Humanos.</li> </ul>		<b>10%</b>
	<p style="text-align: center;"><b>A revolução agrícola e o arranque da revolução Industrial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sublinhar a ligação existente entre as novas tendências demográficas, a transformação da estrutura da propriedade agrícola e as inovações técnicas;</li> </ul>		<b>5%</b>

<b>CRESCIMENTO E MUTUAÇÕES NO MUNDO OCIDENTAL NOS SÉCULOS XVIII E XIX</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar as condições que favoreceram o arranque da Revolução industrial e as alterações verificadas no regime de produção;</li> <li>• Identificar/aplicar os conceitos: Revolução agrícola; Enclosure; Explosão demográfica; Êxodo rural; Revolução industrial; Maquinofatura.</li> </ul>		
	<p style="text-align: center;"><b>O triunfo das revoluções liberais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender as razões que justificaram o primeiro processo de independência por parte de um território colonial europeu (EUA);</li> <li>• Destacar no processo revolucionário francês a abolição dos direitos e privilégios feudais e o estabelecimento do conceito de cidadania moderno, estabelecendo-se, teoricamente, o princípio da igualdade perante a lei;</li> <li>• Compreender a importância das conquistas da revolução francesa para o liberalismo, estabelecendo ligações com o caso português;</li> <li>• Interpretar a revolução liberal portuguesa, identificando causas e as diversas propostas políticas expressas na Constituição de 1822, na Carta Constitucional de 1826 e na resistência absolutista;</li> <li>• Contextualizar a independência do Brasil no processo revolucionário liberal português;</li> <li>• Reconhecer que o fim do Antigo Regime e o estabelecimento de uma nova ordem liberal e burguesa em Portugal resultou numa guerra civil;</li> <li>• Identificar/aplicar os conceitos: Liberalismo; Constituição; Cidadania; Carta Constitucional; Sufrágio censitário / sufrágio universal; Monarquia constitucional/Estado federal/República.</li> </ul>		<b>20%</b>
	<p style="text-align: center;"><b>Transformações económicas, sociais e culturais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar as principais potências industrializadas no século XIX, ressaltando a importância da revolução dos transportes para a mundialização da economia;</li> <li>• Selecionar as alterações que se operaram a nível económico, social e demográfico devido ao desenvolvimento dos meios de produção;</li> </ul>		<b>10%</b>

<b>O MUNDO INDUSTRIALIZADO NO SÉCULO XIX</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar as condições de vida e trabalho do operariado com o aparecimento dos movimentos reivindicativos e da ideologia socialista;</li> <li>• Relacionar o aparecimento das novas correntes culturais e artísticas com as transformações da revolução industrial e a confiança no conhecimento científico;</li> <li>• Identificar/aplicar os conceitos: Capitalismo industrial e financeiro; Liberalismo económico; Mercado nacional; Classes médias; Proletariado; Marxismo; Socialismo; Comunismo; Sindicalismo; Romantismo; Realismo; Impressionismo.</li> </ul>		
	<p style="text-align: center;"><b>O caso português</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar a nomeadamente o investimento infraestruturas de transporte, que desenvolvimento da agricultura e a industrialização;</li> <li>• Relacionar a emigração com as dificuldades sentidas pelos pequenos produtores rurais na segunda metade do século XIX;</li> <li>• Integrar a emigração portuguesa da segunda metade do século XIX no contexto das migrações europeias do período.</li> <li>• Justificar o aparecimento e desenvolvimento do operariado português;</li> <li>• Identificar/aplicar o conceito: Regeneração.</li> </ul>		<b>10%</b>

Áreas de Competências do Perfil do Aluno (ACPA)
A = Linguagens e textos. B = Informação e comunicação. C = Raciocínio e resolução de problemas. D = Pensamento crítico e pensamento criativo. E = Relacionamento interpessoal. F = Desenvolvimento pessoal e autonomia. G = Bem-estar, saúde e ambiente. H = Sensibilidade estética e artística. I = Saber científico, técnico e tecnológico. J = Consciência e domínio do corpo.

