

Critérios de Classificação | história| 9.º ano

Ano letivo 2021-2022

Departamento de Línguas e de Ciências Sociais e Humanas

Domínio	Aprendizagens/Competências	Áreas de competência do PASEO/PEES	Ponderação (%)
A EUROPA E O MUNDO NO LIMAR DO SÉCULO XX	<p>Hegemonia e declínio da influência europeia.</p> <ul style="list-style-type: none"> Relacionar o ultimato inglês com o processo de expansão colonial europeu; Interpretar o primeiro conflito mundial à luz da rivalidade económica e do exacerbar dos nacionalismos; Analisar as alterações políticas, sociais, económicas e geoestratégicas decorrentes da rutura que constituiu a I Guerra Mundial; Identificar/aplicar os conceitos: Imperialismo; Nacionalismo; Colonialismo; Racismo; Ultimato; Paz precária; Fordismo; Taylorismo; Estandardização; Monopólio; Inflação 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p>	5%
	<p>Revolução soviética</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreender que o modelo ideológico socialista, saído da revolução de outubro de 1917, resultou de antagonismos sociais e políticos; Distinguir processos históricos daí resultantes; Identificar/aplicar os conceitos: Soviete; Nacionalização; Ditadura do proletariado. 	<p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>	5%

	<p>Portugal: da 1.ª República à Ditadura Militar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer os aspetos fundamentais da doutrina republicana; • Compreender a conjuntura económica, social e política que esteve na origem da implantação da I República; • Identificar as principais medidas governativas da I República; • Demonstrar que a participação de Portugal na I Guerra Mundial se relacionou com a questão colonial e com a necessidade de reconhecimento do regime republicano; • Avaliar as consequências políticas, económicas e financeiras da participação de Portugal na I Guerra Mundial; • Compreender que a instabilidade política e as dificuldades económicas e sociais concorreram para intervenção militar em 28 de maio de 1926; • Identificar/aplicar os conceitos: Republicanismo; Ditadura; Partido político. 	<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Partilha Fraterna</p>	15%
	<p>Sociedade e cultura num mundo em mudança</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relacionar a I Guerra Mundial com a aceleração das transformações operadas nos comportamentos, na cultura, nas ciências, nas artes e na literatura; • Identificar/aplicar os conceitos: Feminismo; Cultura de massas; <i>Mass Media</i>; Ciências Sociais; Futurismo; Abstracionismo; Modernismo. 		5%
<p>DA GRANDE DEPRESSÃO À SEGUNDA GUERRA MUNDIAL</p>	<p>As dificuldades económicas dos anos 30 entre a ditadura e a democracia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relacionar a ascensão ao poder de partidos totalitários com as dificuldades económicas e sociais e com o receio da expansão do socialismo, realçando o papel da propaganda; • Descrever as principais características dos regimes totalitários; • Explicar o processo de implementação do Estado Novo em Portugal, destacando o papel de Salazar; 		20%

	<ul style="list-style-type: none"> • Comparar o Estado Novo com os principais regimes ditatoriais, estabelecendo semelhanças e diferenças; • Identificar consequências da aplicação do modelo económico estalinista; • Identificar formas democráticas de resposta à crise; • Problematizar a guerra civil espanhola, inserindo-a no contexto ideológico da época; • Identificar/aplicar os conceitos: Fascismo; Corporativismo; Nazismo; Totalitarismo; Antissemitismo; Estado Novo; Economia planificada; Coletivização; Culto da personalidade; Frente Popular; New Deal. 		
	<p style="text-align: center;">A II Guerra Mundial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relacionar a II Guerra Mundial com o expansionismo das ditaduras, caracterizando sumariamente as principais etapas do conflito; • Indicar as principais alterações ocorridas no mapa político mundial do após II Guerra; • Analisar o papel da ONU; • Identificar/aplicar os conceitos: Genocídio; Resistência; Holocausto. 		10%
	<p style="text-align: center;">Da II Guerra à queda do muro de Berlim</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relacionar a afirmação dos EUA, enquanto potência hegemónica, com o auxílio económico prestado à Europa no após II Guerra e com o receio do avanço da influência comunista; • Compreender a Guerra Fria como resultado das tendências hegemónicas dos EUA e da URSS, dando origem à formação de blocos militares e a confrontos; • Destacar a luta de emancipação dos povos colonizados, nomeadamente o pioneirismo dos povos asiáticos, e o caso indiano, enquanto paradigma da não-violência; • Explicar o desenvolvimento económico e tecnológico dos EUA e a sua hegemonia no mundo capitalista; • Analisar as transformações sociais e culturais verificadas na sociedade ocidental; 		20%

DO SEGUNDO PÓS- GUERRA AOS DESAFIOS DO NOSSO TEMPO	<ul style="list-style-type: none"> Integrar a formação da CEE no período do após II Guerra; Identificar/aplicar os conceitos: Guerra Fria; Movimentos de libertação; Descolonização; Neocolonialismo; Terceiro Mundo, Multinacional; Sociedade de consumo; Sociedade de abundância; Segregação racial; Democracia Popular; Maoísmo. 		
	<p style="text-align: center;">Portugal: do autoritarismo à democracia</p> <ul style="list-style-type: none"> Relacionar a manutenção do regime autoritário em Portugal com a Guerra Fria; Distinguir períodos de estagnação e de desenvolvimento económico da II Guerra até 1974 (atraso do mundo rural e movimento migratório, medidas de fomento industrial e abertura a capitais estrangeiros); Explicar a oposição interna ao regime; Analisar a guerra colonial do ponto de vista dos custos humanos e económicos, quer para Portugal quer para os territórios coloniais, relacionando-a com a recusa em descolonizar; Contextualizar a mudança de regime que ocorreu em 25 Abril de 1974 com a crescente oposição popular à guerra colonial e à falta de liberdade individual e coletiva; Realçar a importância do 25 de Novembro para a estabilização do processo democrático; Analisar o processo de descolonização; Compreender a complexidade do processo de democratização, do PREC à progressiva instalação e consolidação das estruturas democráticas; Compreender a importância da entrada de Portugal na CEE para a consolidação do processo de democratização e para a modernização do país; Identificar/aplicar os conceitos: Processo revolucionário; Poder autárquico; Descentralização. 		20%
	<p style="text-align: center;">As transformações do mundo contemporâneo</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreender as alterações ocorridas no mundo após a queda do muro de Berlim e o desmoronamento da URSS; 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Analisar a dependência económica dos países em vias de desenvolvimento; • Indicar as principais potências emergentes, (ex.: o caso chinês); • Caracterizar as relações de cooperação com os espaços lusófonos; • Analisar as dimensões da globalização (ex.: tecnologias de informação, comunicação e transportes, migrações); • Identificar/aplicar os conceitos: Qualidade de vida; Multiculturalismo/Interculturalismo, Cidadania. 		10%
--	---	--	------------

Áreas de Competências do Perfil do Aluno (ACPA)
<p>A = Linguagens e textos. B = Informação e comunicação. C = Raciocínio e resolução de problemas. D = Pensamento crítico e pensamento criativo. E = Relacionamento interpessoal. F = Desenvolvimento pessoal e autonomia. G = Bem-estar, saúde e ambiente. H = Sensibilidade estética e artística. I = Saber científico, técnico e tecnológico. J = Consciência e domínio do corpo.</p>