

Critérios de Classificação | História e Geografia de Portugal | 6.º ano

Ano letivo 2021-2022

Departamento de Línguas e de Ciências Sociais e Humanas

Domínio	Aprendizagens/Competências	Áreas de competência do PASEO/PEES	Ponderação (%)
PORTUGAL DO SÉCULO XVIII AO SÉCULO XIX	<p>Portugal no século XVIII</p> <ul style="list-style-type: none"> Evidenciar a importância do Brasil para a economia portuguesa neste período, nomeadamente enquanto centro de exploração de ouro e de outros recursos naturais e recetáculo de produtos manufaturados portugueses e europeus; Relacionar os movimentos migratórios livres e forçados (comércio de escravos) com a cultura do açúcar e com a exploração mineira; Evidenciar a importância da introdução de novas culturas como a batata e o milho para a melhoria da dieta e para o aumento populacional em Portugal; Compreender a organização da sociedade de ordens, sabendo identificar os diferentes grupos sociais; Reconhecer em D. João V um rei absoluto, ressaltando manifestações do seu poder (fausto da Corte, cerimónias públicas e construções monumentais); Demonstrar a importância do legado africano nas sociedades portuguesa e brasileira; Caracterizar a ação centralizadora do Marquês de Pombal e o carácter inovador de algumas das suas políticas, nomeadamente na organização do espaço urbano em diversas regiões do reino; Identificar/aplicar os conceitos: cristão-novo, monarquia absoluta, mudança. 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J) Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo</p>	10%

	<p>O triunfo do liberalismo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar e localizar as três invasões napoleónicas, realçando a resistência das populações, o carácter destrutivo da guerra e o impacto da participação inglesa no conflito; • Analisar a ligação entre a revolução de 1820, o descontentamento face à tutela inglesa e à permanência da Corte no Brasil; • Compreender que a Constituição de 1822 significou uma rutura relativamente ao absolutismo, ao estabelecer os princípios fundamentais do liberalismo; • Relacionar a guerra civil com a divisão do país entre defensores do absolutismo e defensores do liberalismo; • Identificar/aplicar os conceitos: guerra civil, monarquia liberal, Constituição, mudança, rutura. 	<p>(C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Partilha Fraterna</p>	<p>15%</p>
	<p>Portugal na segunda metade do século XIX</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relacionar o desenvolvimento da produção industrial nas zonas de Lisboa/Setúbal e Porto/Guimarães com as inovações tecnológicas ocorridas, nomeadamente a introdução da energia a vapor e a expansão do caminho de ferro; • Explicar as migrações oitocentistas (para outros continentes e dos campos para as cidades), relacionando-as com o crescimento populacional e com o processo de Industrialização; • Referir o aparecimento de um novo grupo social (operariado), a progressiva perda de privilégios da nobreza e a ascensão da burguesia; • Analisar o processo que desembocou na abolição da escravatura e da pena de morte; • Identificar/aplicar os conceitos: indústria, operariado. 		<p>15%</p>

PORTUGAL DO SÉCULO XX	<p>A revolução Republicana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar como o desgaste da monarquia constitucional conduziu à revolução republicana; • Analisar princípios da Constituição de 1911 característicos de um regime republicano; • Identificar medidas governativas da 1.ª República relacionadas com a educação e com os direitos dos trabalhadores; • Identificar/aplicar os conceitos: revolução, rutura, república, alfabetização, greve. 		10%
	<p>Os anos de ditadura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sintetizar as principais características do Estado Novo, nomeadamente a ausência de liberdade individual, a existência da censura e de polícia política, a repressão do movimento sindical e a existência de um partido único; • Relacionar a guerra colonial com a noção de império no contexto do Estado Novo; • Identificar/aplicar os conceitos: ditadura, censura, guerra colonial, oposição, liberdade de expressão. 		10%
	<p>O 25 de abril e a construção da democracia até à atualidade</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer os motivos que conduziram a revolução do 25 de abril, bem como algumas das mudanças operadas; • Caracterizar o essencial do processo de democratização entre 1975 e 1982; • Identificar/aplicar os conceitos: democracia, descolonização, direito de voto, câmara municipal, junta de freguesia, UE, ONU, PALOP, sociedade multicultural. 		10%
	<p>A população portuguesa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisar a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com a população e utilizando diferentes formas de representação cartográfica (em suporte físico ou digital); 		5%

PORTUGAL HOJE	<ul style="list-style-type: none"> • Comparar a distribuição de diferentes fenómenos demográficos/indicadores, demográficos à escala nacional, estabelecendo relações de causalidade e ou de interdependência; • Explicar a ação de fatores naturais e humanos na distribuição da população e do povoamento no território nacional (áreas atrativas e áreas repulsivas); • Aplicar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as caraterísticas e a distribuição dos fenómenos demográficos. • Identificar/ aplicar os conceitos: censos, NUT, distrito, população absoluta, crescimento natural, saldo migratório, esperança vida à nascença, mortalidade infantil, envelhecimento da população, densidade populacional, área atrativa, área repulsiva. 		
	<p style="text-align: center;">Os lugares onde vivemos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisar a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com as áreas de fixação humana usando terminologia geográfica apropriada; • Mobilizar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as caraterísticas e a distribuição da população urbana e rural; • Comparar o espaço rural com o espaço urbano, em Portugal, enunciando diferenças ao nível das atividades económicas, ocupação dos tempos livres, tipo de construções e modos de vida; • Elaborar pesquisas documentais sobre problemas da vida quotidiana (por exemplo: pobreza, envelhecimento, despovoamento, etc.) das áreas rurais e urbanas, em Portugal, à escala local e nacional; • Identificar fatores responsáveis pela ocorrência de problemas sociais que afetam as áreas rurais e áreas urbanas; • Identificar ações a empreender de formas a solucionar ou mitigar alguns problemas sociais; • Descrever as relações de complementaridade e interdependência entre diferentes lugares e regiões do território à escala local e nacional; • Descrever as relações de complementaridade e interdependência entre diferentes lugares e regiões do território à escala local e nacional; 		10%

	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer algumas características ambientais, sociais, culturais e paisagísticas que conferem identidade a Portugal e à população portuguesa. • Identificar/ aplicar os conceitos: povoamento rural, povoamento urbano, povoamento urbano, êxodo rural, taxa de urbanização, equipamento coletivo, saneamento básico, litoralização. 		
	<p style="text-align: center;">As atividades económicas que desenvolvemos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar os principais setores de atividades económicas e a evolução da distribuição da população por setores de atividade, à escala local e nacional, usando gráficos e mapas; • Utilizar diferentes formas de representação cartográfica (em suporte físico ou digital) na análise da distribuição das diferentes atividades económicas no país, à escala local e nacional; • Mobilizar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição das atividades económicas. • Identificar/aplicar os conceitos: população ativa, sectores de atividade; 		5%
	<p style="text-align: center;">Como ocupamos os tempos livres</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exemplificar a importância do lazer e das diferentes formas de turismo em Portugal; • Localizar em diferentes representações cartográficas as principais áreas de proteção ambiental em Portugal; • Identificar fatores responsáveis por problemas ambientais que afetam o território nacional; • Exemplificar ações a empreender, no sentido de solucionar ou mitigar problemas ambientais que afetam o território nacional, relacionando-os com os ODS; • Identificar/aplicar os conceitos: lazer, turismo, Parque Nacional e Reserva Natural, paisagem, património (natural, cultural), ambiente. 		5%
	<p style="text-align: center;">O Mundo mais perto de nós</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparar as vantagens e as desvantagens da utilização dos diferentes modos de transporte (rodoviário, ferroviário, marítimo, aéreo e fluvial); 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar a distribuição das redes de transporte com a distribuição da população e atividades económicas; • Discutir a importância do desenvolvimento das telecomunicações nas atividades humanas e qualidade de vida, dando exemplos concretos referentes à situação em Portugal; • Aplicar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição das redes de transporte; • Identificar/aplicar os conceitos: distância-tempo, distância-custo, acessibilidade, redes e modos transporte; telecomunicações, globalização. 		5%
--	---	--	-----------

Áreas de Competências do Perfil do Aluno (ACPA)
<p>A = Linguagens e textos. B = Informação e comunicação. C = Raciocínio e resolução de problemas. D = Pensamento crítico e pensamento criativo. E = Relacionamento interpessoal. F = Desenvolvimento pessoal e autonomia. G = Bem-estar, saúde e ambiente. H = Sensibilidade estética e artística. I = Saber científico, técnico e tecnológico. J = Consciência e domínio do corpo.</p>