

Domínio	Aprendizagens/Competências	Áreas de competência do PASEO/PEES	Ponderação (%)
<p><b>Relações interpessoais</b> A escola (setembro)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificar as estruturas e recursos existentes na Escola.</li> <li>- Conhecer Direitos e Deveres consignados no Regulamento Interno da escola Salesiana.</li> <li>- Conhecer o Guia do Estudante.</li> <li>- Aprender a agir corretamente nos vários contextos da Escola, respeitando estatutos e papéis.</li> <li>- Promover comportamentos cívicos e promover hábitos sociais adequados.</li> <li>- Respeitar a individualidade de cada um, promovendo um ambiente escolar favorável à aprendizagem.</li> <li>- Resolver situações reais em contexto de turma.</li> <li>- Promover estratégias de autorregulação da aprendizagem.</li> <li>-Promover o desenvolvimento de competências fundamentais para uma melhor aprendizagem.</li> </ul>	<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Partilha Fraternal</p>	10%
<p><b>Educação para a Saúde</b> A importância da nossa alimentação. Cuidados básicos de higiene. Saúde mental. Saúde física.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Recordar à comunidade as regras de segurança e prevenção de comportamentos de risco adotadas no Colégio no âmbito da pandemia de covid -19.</li> <li>- Esclarecer o modo como se propaga o vírus, os sintomas a ele associados e quais os comportamentos preventivos a adotar.</li> <li>-Divulgar, com criatividade, na Comunidade Educativa o conjunto de boas práticas a adotar face à pandemia de covid-19.</li> <li>- Esclarecer o que se entende por saúde mental.</li> <li>-Identificar fatores que contribuem para a saúde mental.</li> <li>-Promover e proteger a saúde mental.</li> <li>-Promover atividades que visem o desenvolvimento intelectual, físico, motor, sensorial e emocional dos indivíduos envolvidos, de forma que a adoção de comportamentos saudáveis seja a opção a tomar.</li> <li>-Melhorar o estado de saúde global dos jovens.</li> <li>-Inverter a tendência crescente de perfis de doenças associadas a uma deficiente nutrição.</li> </ul>	<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Partilha Fraternal</p>	10%

(Inicia-se em outubro e prolonga-se durante o ano	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Promover as “boas práticas” alimentares e o exercício físico adequado, como forma de prevenir a emergência de doenças do comportamento alimentar.</li> <li>- Identificar os vários tipos de comportamentos relacionados com a violência.</li> <li>- Compreensão da sexualidade como uma das componentes mais sensíveis da pessoa, no contexto de um projeto de vida que integre valores (...) e uma dimensão ética.</li> </ul>		
<p><b>Direitos Humanos</b></p> <p>Direitos Humanos.</p> <p>Direitos e deveres na família.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Educar para os direitos humanos e das liberdades fundamentais, em todos os aspetos da vida.</li> <li>-Identificar e salientar a importância de organizações voluntárias no exercício da aplicação dos Direitos Humanos.</li> <li>-Promover o reconhecimento e a valorização da diversidade como uma oportunidade e fonte de aprendizagem para todos, no respeito pela multiculturalidade das sociedades atuais.</li> <li>-Desenvolver a capacidade de comunicar e incentivar a interação social, criadora de identidades e de sentido de pertença comum à humanidade.</li> <li>-Identificar e salientar a importância de organizações voluntárias no exercício da aplicação dos Direitos Humanos.</li> </ul>	<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	8%
<b>Voluntariado</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificar e salientar a importância de organizações voluntárias no exercício da aplicação dos Direitos Humanos.</li> </ul>	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p>	8%
<b>Interculturalidade.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Promover o reconhecimento e a valorização da diversidade como uma oportunidade e fonte de aprendizagem para todos, no respeito pela multiculturalidade das sociedades atuais.</li> </ul>	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	8%
<p><b>Educação Ambiental</b></p> <p>Promover valores de mudança de atitudes e de comportamentos face ao ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Compreender a necessidade de preservar o património natural e promover o desenvolvimento sustentável.</li> <li>-Promover valores de mudança de atitudes e de comportamentos face ao ambiente</li> <li>-Compreender o papel da cooperação internacional na preservação do património natural e na promoção do desenvolvimento sustentável.</li> <li>- Compreender a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais com vista ao incremento da resiliência e ao desenvolvimento sustentável.</li> </ul>	<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Partilha Fraternal</p>	8%
<b>Desenvolvimento Sustentável</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Compreender a necessidade de preservar o património natural e promover o desenvolvimento sustentável.</li> </ul>	<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	8%

<p>A importância da reciclagem <i>versus</i> sustentabilidade.</p>		<p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	
<p><b>A educação para os Media</b></p> <p>Tipos de <i>Media</i>.</p> <p>Os <i>Media</i> como construção social.</p> <p>Nós e os <i>Media</i></p> <p>(2º Período)</p>	<p>-Conhecer, utilizar e decifrar os meios de comunicação, nomeadamente o acesso e utilização das tecnologias de informação e comunicação, visando a adoção de comportamentos e atitudes adequados a uma utilização crítica e segura da internet.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J)</p>	<p>8%</p>
<p><b>Risco (+Segurança Rodoviária)</b></p>	<p>-Conhecer, utilizar e decifrar os meios de comunicação, nomeadamente o acesso e utilização das tecnologias de informação e comunicação, visando a adoção de comportamentos e atitudes adequados a uma utilização crítica e segura da internet.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p>	<p>8%</p>
<p><b>Instituições e Participação democrática</b></p>	<p>-Incentivar os alunos a refletir sobre os conceitos de cidadania ativa, democracia representativa e democracia participativa, bem como a incentivá-los a pôr em prática esses mesmos conceitos.</p> <p>-Proporcionar os meios para que os alunos reflitam sobre o lugar de Portugal na Europa e no Mundo e sobre o seu papel na construção de uma comunidade europeia.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	<p>8%</p>
<p><b>Mundo do trabalho</b></p>	<p>-Incentivar os alunos a conhecer, refletir e problematizar conceitos essenciais relacionados com: trabalho digno; segurança e saúde no trabalho; trabalho, igualdade de oportunidades e não discriminação; fatores individuais e fenómenos de grupo numa organização; transição para o mercado de trabalho.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo</p>	<p>8%</p>

		(C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	
<p><b>Educação Financeira e educação para o Consumo</b></p> <p>Consumismo: a sua evolução e publicidade.</p> <p>(2º Período)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Compreender que as decisões de consumo têm que ter em conta os recursos financeiros, que devem ser geridos de acordo com o orçamento.</li> <li>- Reconhecer ainda a importância da poupança e da informação específica no que diz respeito aos produtos.</li> <li>- Disponibilizar informação que sustente opções individuais de escolha mais criteriosas, contribuindo para comportamentos solidários e responsáveis do aluno enquanto consumidor.</li> <li>- Identificar as principais questões do desenvolvimento sustentável relacionadas com a produção e o consumo, bem como com a preservação dos recursos naturais, reconhecendo novas formas de consumo, mais sustentáveis.</li> <li>- Perceber a evolução do ato do consumo.</li> <li>-Compreender que as decisões de consumo têm que ter em conta os recursos financeiros, que devem ser geridos de acordo com o orçamento.</li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	8%

#### Áreas de Competências do Perfil do Aluno (ACPA)

A = Linguagens e textos.

B = Informação e comunicação.

C = Raciocínio e resolução de problemas.

D = Pensamento crítico e pensamento criativo.

E = Relacionamento interpessoal.

F = Desenvolvimento pessoal e autonomia.

G = Bem-estar, saúde e ambiente.

H = Sensibilidade estética e artística.

I = Saber científico, técnico e tecnológico.

J = Consciência e domínio do corpo.