

Planificação Anual Cidadania e Desenvolvimento

Ano Letivo 2021 | 2022

A escola ocupará sempre um papel de relevo na nobre **missão** de educar. Esta difícil tarefa passa pelo desenvolvimento de competências e pela aquisição de conhecimentos, mas também pela promoção de qualidades cívicas que favoreçam a formação de crianças/jovens, cidadãos ativos e interventivos nos mais diversos campos de atividade numa sociedade plural e multicultural, assente nos valores da liberdade, da igualdade e da solidariedade.

O presente plano foi desenhado à luz das constantes dos normativos **Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória**; das **Aprendizagens Essenciais**; do documento de **Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania**, considerando os domínios a trabalhar em todos os níveis de escolaridade; **Plano de Saúde Escolar** elaborado pelo Departamento Psicopedagógico do Salesianos de Mogofores- Colégio.

Considerando a importância da abordagem e desenvolvimento dos mesmos domínios, determinamos a presente planificação extensível àquela.

Objetivos gerais:

- Promoção de uma formação integral
- Promoção de atitudes e valores que suportem comportamentos saudáveis
- Aumento da literacia para a saúde
- Valorização de comportamentos que conduzam a estilos de vida saudáveis
- Desenvolvimento de competências sociais e emocionais
- Desenvolvimento de uma consciência e atitude de cidadão(ã) consciente e participativo(a)

O desenvolvimento do programa anual de Cidadania e Desenvolvimento conta com as seguintes parcerias:

- Centro de Saúde de Anadia.
- Escola Segura
- Loja Social Tomaládácá

Domínios/Temas	Ciclos	Objetivos	Estratégias/ Atividades	Perfil do aluno
<p>Relações interpessoais</p> <ul style="list-style-type: none"> A escola <p>setembro</p>	<p>1.º, 2.º, 3.º CEB e Ens. Secund.</p>	<p>Identificar as estruturas e recursos existentes na Escola.</p> <ul style="list-style-type: none"> Conhecer Direitos e Deveres consignados no Regulamento Interno da escola Salesiana. Conhecer o Guia do Estudante Aprender a agir corretamente nos vários contextos da Escola, respeitando estatutos e papéis. Promover comportamentos cívicos e promover hábitos sociais adequados. Respeitar a individualidade de cada um, promovendo um ambiente escolar favorável à aprendizagem. Resolver situações reais em contexto de turma. Promover estratégias de autorregulação da aprendizagem. Promover o desenvolvimento de competências fundamentais para uma melhor aprendizagem. 	<p>Eleição do delegado e subdelegado.</p> <ul style="list-style-type: none"> Análise de alguns pontos do Regulamento Interno e do Guia do Estudante. Sessão orientada pela psicóloga “Delimitação de estratégias promotoras de um plano de estudo eficaz”. Elaboração dos portefólios. 	<p>Responsável , autónomo (C, D, E, F)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F,</p>

<p>Educação para a Saúde</p> <p>Inicia-se em outubro e prolonga-se durante o ano</p> <ul style="list-style-type: none"> • A importância da nossa alimentação. • Cuidados básicos de higiene. • Saúde mental. • Saúde física. Desporto na escola - 24 de setembro 	<p>1.º, 2.º, 3.º CEB e Ens. Secund.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recordar à comunidade as regras de segurança e prevenção de comportamentos de risco adotadas no Colégio no âmbito da pandemia de covid -19. - Esclarecer o modo como se propaga o vírus, os sintomas a ele associados e quais os comportamentos preventivos a adotar. - Divulgar, com criatividade, na Comunidade Educativa o conjunto de boas práticas a adotar face à pandemia de covid-19. - Esclarecer o que se entende por saúde mental. - Identificar fatores que contribuem para a saúde mental. - Promover e proteger a saúde mental. -Promover atividades que visem o desenvolvimento intelectual, físico, motor, sensorial e emocional dos indivíduos envolvidos, de forma que a adoção de comportamentos saudáveis seja a opção a tomar. - Melhorar o estado de saúde global dos jovens. -Inverter a tendência crescente de perfis de doenças associadas a uma deficiente nutrição. - Promover as “boas práticas” alimentares e o exercício físico adequado, como forma de prevenir 	<p>Realização de atividades propostas pela equipa de saúde escolar:</p> <p>> Dia mundial da saúde mental à Outdoor pela Saúde Mental – Entrega de uma fita alusiva por 1€ - Caminhada na comunidade http://www.fnerdm.pt/outdoor-pela-saude-mental-inscricoes-abertas/</p> <p>>Celebração do dia mundial do sono - 19 de março.</p> <p>>Celebração do dia mundial da saúde-7de abril</p> <p>Bullying</p>	<p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G, J)</p> <p>Responsável, autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>
---	---	---	---	---

		<p>a emergência de doenças do comportamento alimentar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar os vários tipos de comportamentos relacionados com a violência. - Compreensão da sexualidade como uma das componentes mais sensíveis da pessoa, no contexto de um projeto de vida que integre valores (...) e uma dimensão ética. 		
<p>Direitos Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Direitos Humanos. • Direitos e deveres na família. 	<p>1.º, 2.º, 3.º CEB e Ens. Secund.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Educar para os direitos humanos e das liberdades fundamentais, em todos os aspetos da vida. - Identificar e salientar a importância de organizações voluntárias no exercício da aplicação dos Direitos Humanos. - Promover o reconhecimento e a valorização da diversidade como uma oportunidade e fonte de aprendizagem para todos, no respeito pela multiculturalidade das sociedades atuais. - Desenvolver a capacidade de comunicar e incentivar a interação social, criadora de identidades e de sentido de pertença comum à humanidade. 	<p>-Dia dos direitos humanos-Celebração.</p>	<p>Indagador, investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>

Voluntariado.	1.º, 2.º, 3.º CEB e Ens. Secund.	- Identificar e salientar a importância de organizações voluntárias no exercício da aplicação dos Direitos Humanos.	- Make a wish	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)
Interculturalidade.	1.º, 2.º, 3.º CEB e Ens. Secund.	- Promover o reconhecimento e a valorização da diversidade como uma oportunidade e fonte de aprendizagem para todos, no respeito pela multiculturalidade das sociedades atuais.	-Debates com alunos oriundos de outras nacionalidades (Brasil, França).	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Comunicador (A, B, D, E, H)
Educação Ambiental	1.º, 2.º, 3.º CEB e Ens. Secund.	-Compreender a necessidade de preservar o património natural e promover o desenvolvimento sustentável. -Promover valores de mudança de atitudes e de comportamentos face ao ambiente - Compreender o papel da cooperação internacional na preservação do património natural e na promoção do desenvolvimento sustentável.	- Decoração da festa da Alegria com materiais recicláveis. 1º Ciclo-inscrição no projeto “Escolas de valor”	Responsável, autónomo (C, D, E, F, G, H, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G, J)

		- Compreender a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais com vista ao incremento da resiliência e ao desenvolvimento sustentável.		
Desenvolvimento Sustentável <ul style="list-style-type: none"> • A importância da reciclagem <i>versus</i> sustentabilidade. 	1.º, 2.º, 3.º CEB e Ens. Secund.	- Compreender a necessidade de preservar o património natural e promover o desenvolvimento sustentável.	- Decoração da festa da Alegria com materiais recicláveis.	Responsável, autónomo (C, D, E, F, G, H, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G, J)
A educação para os Media 2º Período <ul style="list-style-type: none"> • Tipos de <i>Media</i>. • Os <i>Media</i> como construção social. • Nós e os <i>Media</i> 	1.º, 2.º, 3.º CEB e Ens. Secund.	- Conhecer, utilizar e decifrar os meios de comunicação, nomeadamente o acesso e utilização das tecnologias de informação e comunicação, visando a adoção de comportamentos e atitudes adequados a uma utilização crítica e segura da <i>internet</i> .	-Site Internet segura - Realização de Debates. - Palestra da Escola Segura e PSP (<i>Internet Segura</i>).1º Ciclo	Conhecedor, sabedor, culto, informado (A, B, I) Criativo (A, C, D)
Risco (+Segurança Rodoviária) <ul style="list-style-type: none"> • Compreender o mundo atual. 	1.º, 2.º, 3.º CEB e Ens. Secund	- Conhecer, utilizar e decifrar os meios de comunicação, nomeadamente o acesso e utilização das tecnologias de informação e comunicação, visando a adoção de comportamentos e atitudes	-Site Internet segura - Realização de Debates. Simulacro - A terra treme-site-1º período	Conhecedor, sabedor, culto, informado (A, B, I)

		adequados a uma utilização crítica e segura da <i>internet</i> .	- Palestra da Escola Segura e PSP (<i>Internet Segura</i>).1º Ciclo	
Instituições e Participação democrática	Secundário 3º ciclo(9ºano)	- Incentivar os alunos a refletir sobre os conceitos de cidadania ativa, democracia representativa e democracia participativa, bem como a incentivá-los a pôr em prática esses mesmos conceitos. -Proporcionar os meios para que os alunos reflitam sobre o lugar de Portugal na Europa e no Mundo e sobre o seu papel na construção de uma comunidade europeia.	Contacto com a junta de freguesia e câmara municipal (entrevista)	Conhecedor, sabedor, culto, informado (A, B, I) Responsável, autónomo (C, D, E, F, G, H, J)
Mundo do trabalho	Secundário 3º ciclo(9ºano)	- Incentivar os alunos a conhecer, refletir e problematizar conceitos essenciais relacionados com: trabalho digno; segurança e saúde no trabalho; trabalho, igualdade de oportunidades e não discriminação; fatores individuais e fenómenos de grupo numa organização; transição para o mercado de trabalho.	Visita a empresas.	
Educação Financeira e educação para o Consumo 2º Período	1.º, 2.º, 3.º CEB e Ens. Secund.	-Compreender que as decisões de consumo têm que ter em conta os recursos financeiros, que devem ser geridos de acordo com o orçamento. - Reconhecer ainda a importância da poupança e da informação específica no que diz respeito aos produtos.	- Participação no programa <i>Junior achievement</i> , com os seguintes temas: <ul style="list-style-type: none"> • 5ºano – “É o meu negócio” • 6ºano – “A Europa e Eu” • 7ºano – “É o meu negócio” • 8ºano – “Economia para o sucesso” 	Conhecedor, sabedor, culto, informado (A, B, I)

<ul style="list-style-type: none"> • Consumismo: a sua evolução e publicidade. 		<ul style="list-style-type: none"> - Disponibilizar informação que sustente opções individuais de escolha mais criteriosas, contribuindo para comportamentos solidários e responsáveis do aluno enquanto consumidor. - Identificar as principais questões do desenvolvimento sustentável relacionadas com a produção e o consumo, bem como com a preservação dos recursos naturais, reconhecendo novas formas de consumo, mais sustentáveis. - Perceber a evolução do ato do consumo. - Compreender que as decisões de consumo têm que ter em conta os recursos financeiros, que devem ser geridos de acordo com o orçamento. 		Responsável, autónomo (C, D, F)
---	--	---	--	---------------------------------------

Áreas de competências do Perfil do aluno (ACPA)	
A = Linguagens e textos.	F = Desenvolvimento pessoal e autonomia.
B = Informação e comunicação.	G = Bem-estar, saúde e ambiente.
C = Raciocínio e resolução de problemas.	H = Sensibilidade estética e artística.
D = Pensamento crítico e pensamento criativo.	I = Saber científico, técnico e tecnológico.
E = Relacionamento interpessoal.	J = Consciência e domínio do corpo.